

К ВОПРОСУ ВОСПРИЯТИЯ РИСКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВУЗА

Тимкин Алексей Викторович*

к. с-х. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Мичуринск, Россия

Кузнецов Сергей Александрович

обучающийся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной статье проанализированы некоторые аспекты восприятия риска обучающимися вуза. Показана роль адекватного восприятия риска при построении систем безопасности. Даны рекомендации для преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по структуре преподаваемого материала, формированию компетенций обучающихся.

Ключевые слова: восприятие риска, обеспечение безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности.

* Тимкин А.В., Кузнецов С.А. e-mail: tim-king@mail.ru

На сегодняшний день понятие «риск» используется в различных сферах человеческой деятельности. В научной литературе упоминается экономический, технический, социальный, экологический и другие виды риска. Трактовка этого понятия зависит от предметной области, но в общем случае риск рассматривается как некая мера опасности деятельности субъекта, количественная характеристика действующих опасностей за конкретный период времени [1, с.29; 3, с.46; 4 с 202].

Реализация строящегося на концепции «ненулевого» риска принципа разумно достижимого уровня безопасности в повседневной деятельности индивида невозможна без адекватной оценки им степени опасностей и угроз внутренней и внешней среды.

Жизнь человека – череда решений и поступков, связанных с риском: полет в самолете, поездка на машине, пищевое поведение, двигательная активность, режим труда и отдыха и т.д. Причем индивид реагирует только на те опасности, которые осознанно воспринимает. В случае неадекватного восприятия риска он может иметь проблемы различного характера, а попытки обеспечить собственную безопасность будут сведены на нет. Например, страх летать на самолете и одновременное опасное вождение на автомобиле, завышенные опасения по отношению к флюорографическим исследованиям и недооценка опасности туберкулезной палочки и т.д.

На основании статистических данных Управления здравоохранения Тамбовской области [2] можно сделать оценку уровня риска гибели человека в регионе в зависимости от различных причин. Так значение риска, определяемое количеством умерших/погибших на 1 миллион человек в год, распределено следующим образом:

- заболевания сердечнососудистой системы	6733;
- онкологические заболевания	1941;
- болезни нервной системы	885;
- болезни органов пищеварения	756;
- болезни органов дыхания (в т.ч. пневмония)	718;

- дорожно-транспортные происшествия	176;
- самоубийства	145;
- отравление алкоголем	100;
- инфекционные заболевания (в т.ч. туберкулез и ВИЧ)	94;
- убийства	68;
- гибель на пожаре	64;
- утопления	50;
- прочее	3800.

Очевидно, что для современного человека основную опасность представляют не поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а риски, обусловленные образом жизни и внутренними характеристиками индивида (наследственная предрасположенность к болезням, психологическое состояние, возраст и т.д.).

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно идти на основе анализа имеющихся рисков. Для того, чтобы правильно строить учебно-воспитательный процесс по данной дисциплине, нами был проведен опрос обучающихся 1 курса Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в количестве 100 человек. Им предлагалось оценить риск гибели человека в Тамбовской области от различных причин, перечисленных выше. Для упрощения задания из опроса были исключены болезни нервной системы, органов пищеварения и дыхания. В качестве точки отчета было указано количество погибших от отравления алкоголем. Чтобы охватить все разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» были указаны стихийные бедствия и техногенные аварии.

Результаты опроса приведены на диаграмме (рисунок 1). Обучающимся не ставилась задача дать точный ответ. Оценка риска считалась верной, если ошибка при опросе не превышала 50 %, что при имеющемся количественном разбросе причин смерти/гибели людей вполне допустимо.

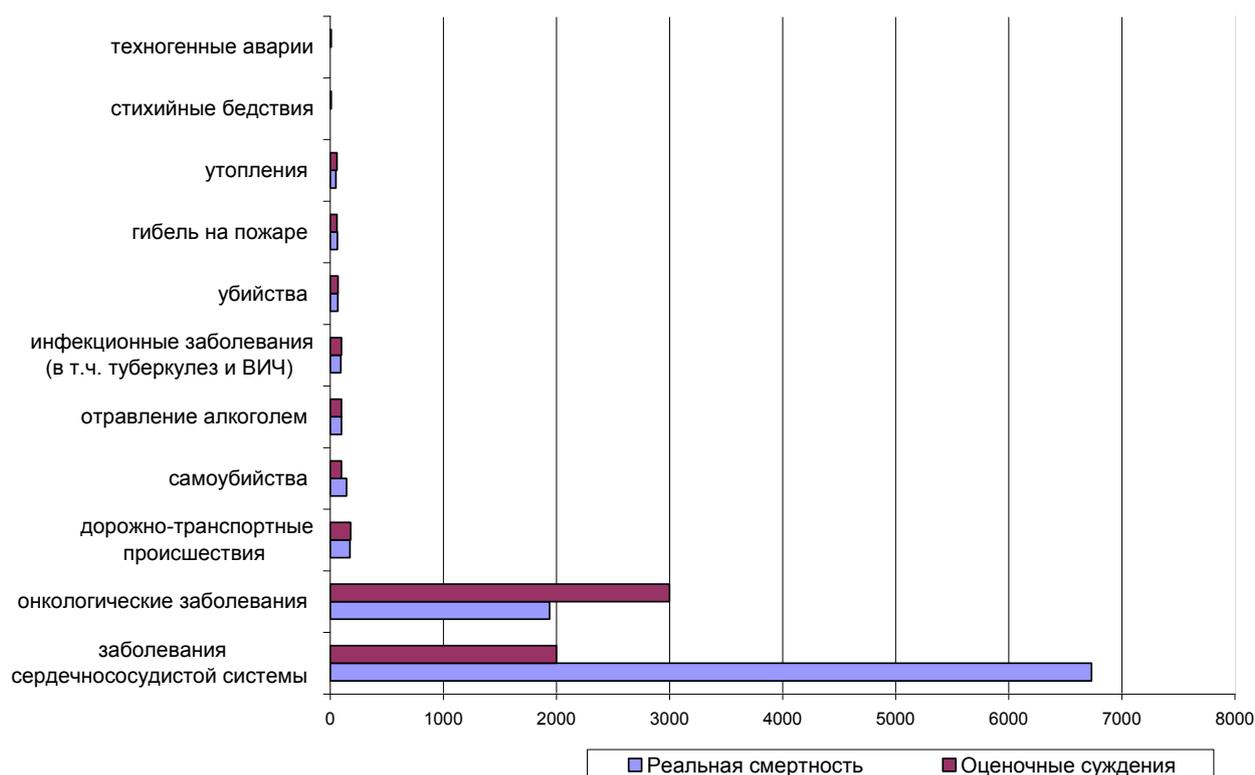


Рисунок 1. Результаты оценки восприятия обучающимися степени риска от различных причин

Так представленные суждения были достаточно точны и укладывались в определенную нами погрешность. Испытуемые интуитивно знали, какие события наиболее часты, а какие наиболее редки. Однако в некоторых случаях мы имели существенное завышение или занижение причин гибели/смерти людей. Наиболее переоцененными оказались природные и техногенные аварии, а также онкологические заболевания, недооцененными – сердечнососудистые заболевания и самоубийства. Полученные результаты можно объяснить структурой школьного курса «ОБЖ», где время на изучение рисков распределено практически равномерно и не коррелирует с их величиной.

Таким образом, для того чтобы обучающиеся могли адекватно оценивать риски и обеспечивать свою безопасность в повседневной деятельности, они должны осознавать факторы, влияющие на восприятие риска, получать информацию из источников только с высокой степенью доверия, воспринимать новые свидетельства из достоверных источников, даже если они противоречат собственным суждениям. Данная компетенция становится ключевой при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе.

Список литературы

1. Бышов Н.В. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса в ФГБОУ ВПО РГАТУ /Н.В. Бышов, И.Г. Шашкова // Сб.: Аграрная наука как основа продовольственной безопасности региона. Материалы 66-й международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 28-42.
2. Доклад о состоянии здоровья населения и деятельности системы здравоохранения Тамбовской области в 2016 году. – Тамбов: Управление здравоохранения Тамбовской области, 2017. – 144 с.
3. Кузнецова Н.В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе/ Н.В. Кузнецова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – научно – теоретический журнал. № 1 (9), Воронеж. 2016, С. 90–96
4. Тимкин А.В. Теоретические основы безопасности человека: учебное пособие / А.В.Тимкин, С.В. Петров. – Мичуринск: МГПИ, 2008. – 208 с.
5. Ступин А.С. О современных подходах к подготовке кадров для АПК // В сб.: Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы.- Рязань, 2014. - С. 201-205.

TO THE ISSUE OF THE RISK PERCEPTION OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Timkin Alexey Viktorovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of Life Safety
and Biomedical Disciplines,
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Kuznetsov Sergey Aleksandrovich

a student, training field 04.04.01 Pedagogical education,
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. This article analyzes some aspects of the perception of risk by high school students. The role of adequate risk perception in the construction of security systems is shown. Recommendations for teachers of the discipline “Life Safety” on the structure of the material being taught to the formation of students' competencies are given.

Key words: risk perception, safety, life safety training.