

УДК 908

ОБРАЗОВАНИЕ «МАЛЫШЕЙ» В СЕЛЬСКИХ ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛАХ

Геннадий Александрович Рожков

старший преподаватель

gennadij.rojckov@yandex.ru

Ангелина Романовна Киселева

студент

angel.777-703@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данном исследовании сделан шаг к раскрытию узловых аспектов воспитательно-образовательной страты церковно-приходских школ начала XX века.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, самостоятельная работа, Закон Божий, воспитание, образование.

В начале XX века в сельских церковных школах предполагалось, что под образованием следует подразумевать процесс или труд обрабатывания ума и сердец детей по лекалам истины, добра и красоты. А образованным считался тот, кто получил и воспитание, и образование. Однако именно тогда проявляется и иная тенденция – родители и учителя-традиционалисты, видя, что в школах дело воспитания исчезает, бессильно разводя руками, утешили себя тем, что еще осталась малая крупица воспитывающего обучения. И для того, чтобы восполнить пробелы именно в воспитании, родителям обществом вменялось заниматься детьми, приучая их к самостоятельности [2].

И так на авансцену образовательной страты выходит самостоятельная учебная работы даже малышей, которые должны быть приучены к самостоятельной обработке прочитанного отрывка, без наводящих вопросов учителя. Само по себе благое намерение, хорошая и высокая цель развития детей посредством самостоятельных работ, к сожалению, как это часто можно видеть на деле, тормозилась чрезмерностью и не методичностью этих детских работ. Начинается это обременение детей чаще всего с начала учебного года, когда первоклассники требуют к себе все внимание учителя.

Ситуация усугублялась тем, что в реальных условиях в классной комнате церковной школы обучались несколько возрастных разрядов и чтобы получить возможность свободнее заняться с начинающими, обычно учитель задает средним и старшим задачи по письму или по счислению для их самостоятельных решений. Пока старшие и средние самостоятельно пыхтят над заданным, учитель в это время концентрируется над начинающими, что и обуславливает образовательно-воспитательные проблемы: с одной стороны, необходимо вложить душу в свою работу с первоклассниками, чтобы увлечь их; с другой стороны – нельзя и увлекаться, потому что требуют внимания, поправок, замечаний остальные два ученических потока. И, если дети не получают вовремя помощи, если задачей для самостоятельной работы только отгораживаются от учителя и от других работающих, то ясно, что цель не достигается, работа не работает, самостоятельно дети только шалят; одно и

тоже пишут без конца, без осознания, без разумной цели. Очевидно, что такая работа приводит весь класс к деморализации [1].

И здесь свою позитивную роль должен выполнить педагог сельской церковной школы, в первую очередь законоучитель, который объяснит предлагаемое на уроке так, чтобы оно непременно было понято учениками и усвоено так, чтобы навсегда осталось в их умах и сердцах. Бесспорно, как констатировал О. Виноградов, что такие слова только сказать легко, а исполнить их на деле очень и очень трудно. В действительности успехи по Закону Божьему слабы и плохо прививаются в жизни, так как необходимы дружные усилия наставников в сочетании с неустанной работой над школой. Но не такая работа, какая есть сейчас – когда сами приставленные к ней работники законоучители и диаконы-учителя не верят в нее, тяготятся ей, когда и сама школа терпит крупные материальные недостатки, находясь в тоже время в гонении и презрении со стороны интеллигенции [4].

И здесь можно согласиться с В.В. Розановым, акцентирующего общественный вектор на любовное отношение к церковной школе со стороны ее руководителей, так как только правильно выстроенная школа даст хорошие результаты для развитая, а душой поступательного импульса естественно становится заведующий школой, который и есть законоучитель. Именная такая практика объединения этих обязанностей и цементирует детский образовательно-воспитательный сегмент [6].

А сейчас, в оценках современников, церковная школа за 20-ти летний период существования как бы ее не унижали, не отзывались о ней плохо, она, без сомнений, принесла свои достойные благодарности плоды по народному просвещению крестьянства. И, если заглянуть в сельскую избу двадцать лет тому назад и посмотреть теперь в начале XX века, то увидим две совершенно разных картины. Последняя картина заставит нас благословлять эту начинающую школу, а не порицать [5].

Церковная школа стала выполнять свое социокультурное предназначение. Ведь она должна давать народу не только грамотность и воспитывать

физически крепкое население, но и быть проводником в темную народную среду здоровых гигиенических понятий. Воспитывая младших в здоровых гигиенических границах, учителя будут готовить для государства полезных работников, здоровых духом и крепких физически. Заботясь о лучшей гигиенической обстановке в школе, сельские учителя не только словом, но и делом убеждали население в необходимости содержать чистое жилище, не загрязнять реки, колодца и источники и пр. [3].

Тем самым, сочетая воспитание и образование, сельская церковная школа во многом ликвидировала и опасность эпидемий, так характерных для региона в XIX веке [7].

Список литературы:

1. Айвазов И. Об источниках христианского вероучения // Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1905. № 42. С. 870-880.
2. Благонадеждин П. Школьные заметки. Образование малышей в сельских церковных школах // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 9. С. 440-448.
3. Бывший директор народных школ Херсонской губернии. Школьная гигиена // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 23. С. 1048-1052.
4. Виноградов Д. Школьная заметка. Обучение правописанию // Тамбовские епархиальные ведомости. 1905. № 8. С. 396-399.
5. Исторический очерк развития церковных школ за истекшее двадцатипятилетие (1884–1909 гг.). СПб.: Училищный совет при Святейшем Синоде. 1909. 135 с.
6. Розанов В.В. Около церковных стен / М.: Тип Ф. Файсберга и П. Гершунина. 1905. 497 с.
7. Сидорова И.В., Иванова А.В. Эпидемии в Тамбовской губернии // Агротехнологии XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале. Пермь: Пермский государственный аграрно-

технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, 2019. С. 238-240.

UDC 908

EDUCATION OF «KIDS» IN RURAL CHURCH SCHOOLS

Gennady A. Rozhkov

senior lecturer

gennadij.rojckov@yandex.ru

Angelina R. Kiseleva

student

angel.777-703@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. In this study, a step has been taken to reveal the nodal aspects of the educational stratum of parochial schools of the early twentieth century.

Keywords: parish school, independent work, the Law of God, upbringing, education.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.