

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Романкина М.Ю.<sup>1</sup>

кандидат биологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой БЖиМБД  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

Трунов Н.Н.  
магистрант СЗБ21ЕНО группы  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников в рамках реализации программы дополнительного образования «Школа безопасности».

**Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности, дополнительное образование, «Школа безопасности».

---

<sup>1</sup> Романкина М.Ю., Трунов Н.Н. romankina\_m@mail.ru

На современном этапе развития общества опасные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера становятся очевидной реальностью в жизни каждого человека и несут прямую угрозу его жизни и здоровью. К негативным последствиям подобных ситуаций также относятся ощутимые материальные потери и непоправимый урон окружающей природной среде.

Потребность в безопасности в настоящее время становится все более необходимой. Безопасность – наиболее актуальное из необходимых условий дальнейшего развития человека, общества, государства и мировой цивилизации в целом. Выполнение требований безопасного поведения в природной и социальной среде и достаточно высокий уровень подготовленности каждого члена общества являются определяющими факторами недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и снижения до минимума их негативных последствий. Комплексное развитие у населения компетенций безопасности, основанные на личностных качествах и способностях каждого человека, подкрепленные внутренней мотивацией и уверенностью в своих действиях в нестандартных ситуациях возможно с помощью формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности в настоящее время понимают состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, а также активной практической деятельностью по снижению уровня опасности [1].

В структуре культуры безопасности жизнедеятельности выделяют индивидуальный, коллективный и общественно-государственный уровни.

Формировать индивидуальный уровень культуры безопасности жизнедеятельности необходимо начинать с детства. Мироззрение обучающихся, правила и законы безопасного поведения в природной и социальной среде начинают свое развитие в общеобразовательной школе (на

уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности), а также в системе дополнительного образования детей.

Так, в МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринска реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности» для детей 7-10 лет целью которой является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание устойчивой потребности в безопасности собственной жизни и безопасности жизни и здоровья окружающих, к получению знаний, умений и навыков, и, как следствие, компетенций, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность входит в число наиболее востребованных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, а также обладает неограниченными возможностями для формирования навыков безопасного поведения. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней и нормами безопасного взаимодействия с её субъектами.

Новизна программы заключается в том, что расширены и углублены вопросы по автономному выживанию в экстремальных ситуациях.

Отличительная особенность предлагаемой нами программы заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер. Это способствует формированию у обучающихся деятельностных компетенций, которые являются социально и личностно значимыми в современных условиях.

Учебно-тематический план программы предусматривает как общетеоретическую, так и практическую подготовку обучающихся в области туристской деятельности и в области воспитания норм безопасности. Он включает в себя следующие разделы: основы туристской подготовки,

краеведение, основы гигиены и первая доврачебная помощь, общая и специальная физическая подготовка, основы безопасности жизнедеятельности.

Особая роль в реализации программы принадлежит практическим занятиям, основная тематика которых направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения. Например, «Действия при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде», «Транспортировка пострадавшего, изготовление носилок и волокуш», «Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопление. Предупреждение и лечение заболеваний: ангина, желудочные заболевания, отравление ядовитыми грибами и растениями, пищевые отравления, обморок», «Последствия укусов членистоногих, змей, клещей, беспокоящих насекомых» и т.д.

Помимо аудиторных практических занятий программой предусмотрены экскурсии, учебно-тренировочные походы, соревнования, туристические вечера. Все эти формы работы позволят в интерактивном режиме подготовить обучающихся к безопасной жизнедеятельности, будут способствовать развитию индивидуальных ценностей и формированию мировоззрения.

Таким образом, в системе дополнительного образования детей в рамках программы «Школа безопасности» возможно формирование элементов культуры безопасности жизнедеятельности. Мы считаем, что реализация данной программы, рассчитанной на младших школьников, будет способствовать началу формирования у детей знаний, умений и, впоследствии, компетенций в области безопасного поведения, что является первым индивидуальным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности.

## Список литературы

1. Карпачева Т.В. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в системе непрерывного агробизнес-образования / Т.В. Карпачева, Н.В. Кузнецова // Сборник трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета, в 4 т., Мичуринск, 2016. – С. 98-101.
2. Кузнецова Н.В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ / Н.В. Кузнецова // «Школа будущего», №3. 2016, С. 43–47.

## **THE PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION "SCHOOL SAFETY" AS AN ELEMENT OF FORMATION OF CULTURE OF SAFETY OF YOUNGER STUDENTS**

Romancina M. Yu.

candidate of biological Sciences,

associate Professor

Social-pedagogical Institute

Michurinsk state agricultural university,

Michurinsk, Russia

Trunov N. N.

master student

Social-pedagogical Institute

Michurinskiy state agricultural university,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** the article deals with the formation of a culture of safety of younger students in the framework of the program of additional education "School of safety".

**Key words:** culture of life safety, additional education, "School of safety".