

УДК 372.8: 811.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мария Васильевна Юрьева¹

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Наталья Игоревна Стрельникова²

студент

zyuzuya_unrivailed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет¹

Тамбовский государственный технический университет²

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования языковой компетенции младших школьников. Автором обосновано, что главным результатом лексической работы является формирование языковой компетенции, включающей в себя умения и навыки, позволяющие грамотно строить устную речь, умение самостоятельно составить текст, понимание необходимости употребления слов в разных ситуациях общения, наличие лингвистических знаний о родном языке.

Ключевые слова: языковая компетенция личности, направления лексической работы в школе.

На уроках русского языка осуществляются различные варианты организации лексической работы. От того, какие формы работы будет использовать учитель на уроке, какие приемы изучения лексического материала применяются, будет происходить формирование языковой компетенции детей.

Проведение лексической работы должно быть не эпизодическим, а систематическим не только при обучении русскому языку, но должно стать основой при овладении другими дисциплинами. Это подчёркивает известный учёный-педагог К.Д. Ушинский [5, с.418].

Методист А.В. Текучев отмечает, что «лексическая работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [3, с. 59].

Т. В. Коцарева предлагает перечень направлений, по которым должна вестись работа:

- «обогащение запаса языковых средств,
- обучение использованию в речи языковых средств, обучение формированию мысли,
- обучение планированию содержания высказывания,
- обогащение речевого запаса;
- обучение речевому поведению в процессе общения, то есть речевому этикету» [1,с.8].

Т. В. Коцарева полагает, что лексическую работу нужно вести от слова к его употреблению в контексте. Однако большинство современных учёных-методистов, таких как Е.С. Антонова, Е. А. Быстрова, А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова и др. считают, что знакомство с лексическим материалом при проведении урока русского языка следует осуществлять с опорой на текстоцентрические методы.

Главный результат лексической работы – формирование языковой компетенции, которая включает в себя: умения и навыки, позволяющие грамотно строить устную речь, умение самостоятельно составить текст,

понимание необходимости употребления слов в разных ситуациях общения, наличие лингвистических знаний о родном языке. В этом состоит основа текстоцентрического метода.

Пример. Можно предложить учащимся прочитать стихотворение В. Жуковского «Жаворонок»:

«На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий » [6,с.8].

Необходимо объяснить учащимся значения всех непонятных слов:

«зардел», «лазурь», «долина». Если кто-то из школьников уже знает значения, то пусть разъяснит всему классу. Также можно обратиться к этимологическому словарю.

Педагог может предложить обучающимся заглянуть в толковый словарик, чтобы узнать лексическое значение нужного слова [4, с. 112].

Целью лексического направления является знакомство детей с явлением многозначности слов.

Учитель предлагает учащимся прочитать следующие стихотворные строки:

«Ветерок спросил, пролетая:
«Отчего ты, рожь, золотая?»
А в ответ колоски шелестят:
«Золотые нас руки растят»». (Е. Серова)

Проводится работа по выяснению значений словосочетаний *золотые руки* и *золотая рожь*. Так первый пример представляет собой устойчивое словосочетание – «золотые руки», так говорят о человеке, который мастерски выполняет свою работу. Во втором случае слово «золотая (рожь)» обозначает цвет по сходству жёлтого цвета (цвета ржи) с цветом золота. В тексте при текстоцентрическом подходе ребенок обнаруживает, что слово «золотой» имеет разные оттенки значения.

Для выяснения значения слова *дорога* можно предложить следующее упражнение: прочитать стихотворение В. Остена:

«Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах
И синие выси над нами...
Подумайте только: как много
Значений у слова *дорога!*» (В. Остен)

Педагог предлагает проанализировать, какие значения имеет слово *дорога* и просит детей придумать свои предложения с этим словом.

Необходимо познакомить учащихся с понятиями: «синонимы», «синонимический ряд». С этой целью предложить учащимся объяснить значения следующих слов: высокий, рослый, длинный; храбрый, смелый, отважный.

Педагогу следует показать, что в составе предложений у школьников могут быть использованы синонимы. Для работы на уроке предлагаются упражнения по составлению синонимических рядов, т.е. со словами данной группы. Такие варианты заданий активизируют речь ребенка.

Задание: подберите слова-близнецы (близкие по значению) к следующим словам: Родина (Отчизна, Отечество).

Можно ли подобрать слова-близнецы к словам *ведро, понедельник?*

Школьники вместе с учителем уточняют лексическое значение словосочетаний: добрые друзья (доброжелательные отношения между людьми), добрые руки (совершают добрые дела); ослепительный блеск (яркий, слепящий глаза), девушка ослепительной красоты (поразительна по своей внешности)

Несомненную помощь окажут приемы работы с толковым словариком: нахождение слов по теме, запись их значений в тетради, использование их для составления словосочетаний. Работа по формированию речевой компетентности должна быть организована как в классе, так и дома.

Выполнение упражнений, влияет на развитие речи младших школьников при текстоцентрическом подходе обучения.

Знания учителем особенностей речевого развития детей окажут несомненную помощь в обучении. Педагогу важно применять различные методы формирования языковой компетентности. Для организации успешной работы следует соблюдать названные условия, находить интересные задания, учитывая уровень подготовки детей.

Список литературы

1. Коцарева Т.В. Формирование языковой компетентности младших школьников средствами лексической работы // Учительский журнал. 2013. № 1. С.15.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело. 2014. 216 с.
3. Текучев А. В. Методика преподавания русского языка в средней школе. М.: 1958. С.120.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2013. №2. С.58-64.
5. Ушинский К. Д. Русская школа/Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. Отв. ред. О.А.Платонов. М.: Институт русской цивилизации. 2015. 688 с.
6. Жуковский В. Жаворонок. Сборник стихов. М.: Детская литература. 1987. 200с.

UDC 372.8: 811.161.1

FORMATION OF THE LANGUAGE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Maria V. Yurieva ¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Natalia I. Strelnikova ²

student

zyuzya_unrivailed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University ¹

Institute of Economics and Quality of Life TGTU ²

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of the language competence of younger schoolchildren. The author substantiates that the main result of lexical work is the formation of language competence, which includes the skills and abilities to competently build oral speech, the ability to compose a text independently, understanding the need to use words in different communication situations, the presence of linguistic knowledge about the native language.

Keywords: linguistic competence of a person, directions of lexical work at school.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.