

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОБЖ

Романкина М.Ю.,¹

кандидат биологических наук, доцент кафедры БЖ и МБД

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Боев В.А. ,

магистрант Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье автор рассматривает возможности применения проектной деятельности в современной педагогической практике и особенности разных видов учебных проектов. Также в статье автор предлагает проект по формированию экологической культуры обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, педагогическая практика, экологический проект, исследовательский, информационный, творческий, экологическая культура, формирование, школьник.

¹ Романкина М.Ю. romankina_m@mail.ru

В настоящее время мы наблюдаем серьезные изменения в системе российского образования. Внедрение в учебный процесс педагогических технологий, направленных на развитие различных компетенций и способностей обучающихся, активной инициативы, является одним из важнейших направлений образования. Проектная деятельность в данном случае представляется одной из форм реализации подобных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании [2, с.7].

Современному обществу нужны грамотные, уверенные в себе люди, способные планировать свою деятельность и нести ответственность за результаты своей работы [1, с. 125]. Школа должна готовить учеников к жизни, развивать у них активность, мобильность, деловитость, конструктивность. Эти качества могут быть развиты за счёт усвоения определённого количества знаний. Необходимо вырабатывать умения выбирать, использовать различные ресурсы, сравнивать теоретические знания с практическими навыками. Именно эти качества являются ключевыми компетентностями. А достичь этого можно лишь при постоянном включении его в активную самостоятельную познавательную деятельность, которая плавно будет переходить в выполнение такого вида учебных заданий, как проектные работы, в проблемно-поисковую деятельность [3, с.348;4,с.61].

Использование в учебном процессе метода проектной деятельности дает возможность индивидуализировать этот процесс, сделать его увлекательным и интенсивным. Обучающимся представляется возможность выбирать свой график продвижения к результату обучения, учебная деятельность делается при этом разнообразной и приобретает исследовательско-поисковый, творческий характер. В результате выполнения проекта повышается мотивация обучающихся, развивается креативность, формируются личностные качества, лучше усваивается учебный материал, приобретаются знания и владение основными исследовательскими методами. Можно выбирать дело по душе, по способностям и интересам, самостоятельно искать и анализировать

информацию, создавать что-то новое и полезное. Таким образом, проектная деятельность направлена прежде всего на самостоятельную работу обучающихся, в результате которого создается конкретный творческий продукт [5,с.123; 7, с.157].

Хочется отметить, что в настоящее время в школах отсутствует преподавание отдельного предмета экология. Система знаний по данной дисциплине формируется на уроках биологии, химии, ОБЖ, физики и географии и во внеурочной деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности является такой учебной дисциплиной, на которой можно решать существующие проблемы, развивать навыки самообразования, самостоятельности, самооценки и творческого, неординарного подхода при решении поставленных задач. На уроках осуществляется демонстрация межпредметных связей и вырабатывается умение работать с разными видами информации и информационными продуктами, а так же программным и аппаратным обеспечением. В тоже время, как показывает практика, существует ряд трудностей при преподавании данного предмета, внимание в результате организации проектной деятельности уделяется конечному результату. Не в полной мере реализуется формирование навыков проектной деятельности, рефлексии, самоконтроля и анализа своей учебной деятельности во время работы над проектом [6,с.4].

Одним из примеров таких проектов, который реально отражает вопрос воспитания экологической культуры является экологический проект «Каштан и К», реализуемый нами в учебной и внеурочной деятельности в рамках курса ОБЖ. При изучении раздела ОБЖ в 8 классе «Экологическое загрязнение окружающей среды» в 8 классе озвучивается проблема загрязнения воздуха. Актуальность этой теме придает знакомство с «Докладом о состоянии и об охране окружающей среды Тамбовской области в 2017 году», в котором дается оценка состояния окружающей среды г. Мичуринска и его окрестностей», заостряется внимание на географическом положении нашего города, какие природные и техногенные объекты нас окружают. Проблема заключается в

сокращении численности зеленых насаждений в городе из-за старения, болезней и плохого ухода деревьев, что негативно сказывается на состоянии воздуха и окружающей среды.

Целью проекта «Каштан и К» является улучшение экологической обстановки и качества состояния воздуха в городе путем посадки зеленых насаждений каштанов на территории микрорайона и на пришкольном участке.

Это дает возможность повысить интерес обучающихся к изучению экологии района, города, страны через систему творческого, практического участия в запланированных экологических мероприятиях, акциях, таких как благоустройство микрорайона, выращивание рассады, озеленение школьной территории; увеличить численность зеленых насаждений микрорайона деревьями, обладающими очищающими свойствами; улучшить эстетичный вид пришкольного участка; создать компьютерную модель пришкольного участка с перспективой высадки каштанов; вести работу по привлечению населения к выращиванию саженцев каштанов из плода в домашних условиях.

Отличительная особенность проекта «Каштан и К» состоит в том, что он является социально-значимым, так как включает в себя различные направления деятельности, объединяет интересы большинства жителей микрорайона, направлен на изучение и решение экологических проблем местного значения, формированию здорового образа жизни, способствует эстетическому воспитанию, через красоту природы.

Результаты проделанной работы показали, что грамотно организованная проектная деятельность дает ощутимый педагогический эффект, связанный, прежде всего, с личностным развитием обучающихся. Обобщая результаты своей работы по формированию экологической культуры обучающихся через активное внедрение экологической исследовательской и проектной деятельности региональной направленности, можно отметить положительную динамику численности детей, участвующих в экологических мероприятиях и высокую результативность этих мероприятий.

Таким образом, проектная деятельность учащихся региональной направленности, реализуемая нами в рамках учебной и внеурочной деятельности по дисциплине ОБЖ становится важным инструментом для поиска путей решения экологических проблем города, региона, для формирования нового общества, с новыми взглядами на окружающий мир, с трепетным отношением к природе, что необходимо в данное время.

Список литературы:

1. Богданчиков И.Ю. К вопросу о мотивации в деятельности молодых учёных /И.Ю. Богданчиков // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2017. – №2 (5). – С. 124-128.
2. Дзятковская Е. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования./Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный //Экологическое образование. – № 4 – 2015. – С. 6 – 10.
3. Карпачева Т.В. Организация проектной деятельности учащихся при обучении ОБЖ// Problems of modern education: materials of the VII international scientific conference on September 10-11, 2016 – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2016 - С. 68-72.
4. Лазуткина Л.Н. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся как условие обеспечения эффективности образовательного процесса в вузе // Материалы Национальной научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса».– Рязань: РГАТУ, 2017. – С.348-350
5. Нефедова Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении /Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. – 2016. –№ 4. – с.61.

6. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2011. – с.123.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – с.4.
8. Семькин В.А. Проблемы и перспективы формирования экологической культуры в системе непрерывного образования / В.А. Семькин, А.И. Стифеев, О.В. Соболева, П.В. Лебедчук // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 8. – С. 156-159.

USING THE TECHNOLOGY OF PROJECT ACTIVITIES IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS

Romankina M. Yu.,
K. b.N., associate Professor BJ and MBD
Social-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University

Boev V.A.
Fights , student Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: in the article the author considers the possibility of using project activities in modern teaching practice and the features of different types of educational projects. Also in the article the author proposes a project on the formation of environmental culture of students in the school course of life.

Key words: project activity, method of projects, pedagogical practice, ecological project, research, information, creative, ecological culture, formation, schoolboy.