

УДК 63.4.373

ЯГОДНИКИ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lpl6@mail.ru

Анастасия Артуровна Новикова

студент

nastanov777@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Представлен анализ целесообразности выращивания ягодных культур на пришкольных участках и раскрыт потенциал использования их в образовательном и воспитательном процессах как на уроках, так и во внеклассной работе.

Ключевые слова: пришкольный участок, ягодные растения, черенкование, биологический кружок, интродукция.

Ягодные культуры представляют собой прекрасный биологический объект для изучения. Их с успехом можно выращивать на пришкольном участке. Традиционные для Тамбовской области ягодные растения (смородина, крыжовник, малина, земляника) относительно неприхотливы, занимают гораздо меньшую площадь по сравнению с плодовыми культурами, требуют меньше трудовых затрат при соблюдении агротехнических норм, могут быть размножены на пришкольной территории самими обучающимися, быстро дают урожай, что позволяет детям полакомиться плодами растений, за которыми они наблюдают и ухаживают.

Среди растений, выращиваемых на пришкольном участке, первое место занимает смородина черная (*Ribes nigrum*). Этот кустарник - не просто традиционная ягодная культура в Центральной и Центрально - Черноземной зоне ягодоводства. Это - кладезь витаминов и любимое лакомство. На пришкольной территории смородина не требует много места, она декоративна и украсит любой уголок. Начинает плодоношение на 2-3 год после посадки. Высокая урожайность удерживается в период с 5 до 15 лет. Смородину черную можно с успехом черенковать как одревесневшими, так и зелеными черенками, с целью получения посадочного материала. При этом школьники могут проводить исследования по изучению биологических особенностей сортов смородины черной, а также получать базовые знания в области агробизнеса.

Черенкование обычно проводят в рамках работы биологического кружка с детьми, имеющими интерес к подобного рода занятиям.

Не менее интересными для пришкольного участка являются такие культуры, как земляника садовая (*Fragária × ananássa*), малина обыкновенная (*Rúbus idáeus*) и крыжовник обыкновенный (*Ríbes úva-críspa*). Последняя культура до недавнего времени меньше всего была задействована на пришкольной территории, поскольку имеет колючие шипы на своих побегах. Однако, в последнее время, благодаря выведению новых бесшипных сортов и использованию оригинальных штамбовых форм, она приобретает все большую популярность, в том числе и для пришкольного плодоводства. Перечисленные

ягодные растения удобны для изучения вегетативного размножения (усами, отводками и корневыми побегами), для оценки биохимического состава их плодов и анализа полезности сырья, поскольку обладают многочисленными целебными свойствами, для изучения влияния экологических факторов на динамику их роста и развития. Они также могут быть объектами изучения при прохождении многих биологических тем в разделе «Растения».

Вызывают интерес учителей-биологов и интродуцированные в Тамбовскую область культуры, такие как: жимолость съедобная (*Lonicera caerulea*), ежевика сизая (*Rubus caesius*), айва японская (*Chaenomeles japonica*), кизил головчатый (*Cornus capitata*), кизил обыкновенный (*Cornus mas*) и другие. В Мичуринске - наукограде РФ эти культуры акклиматизированы и могут пополнить коллекцию ягодных растений в пришкольном саду.

Уходные работы за ягодными растениями привлекательны для ребят не только информативностью, новыми сведениями и знаниями о растениях, но и тем, что школьники учатся проявлять заботу о живых организмах, чувствовать ответственность за них, более глубоко осознавать роль человека в иерархии жизни, понимать экологические взаимосвязи и закономерности. Все это способствует углублению биологических знаний, стимулирует интерес к биологии, побуждает к приобретению новых компетенций, поиску решения поставленных задач.

Многолетние наблюдения за динамикой познавательного интереса обучающихся в процессе практической деятельности по изучению сортов ягодных растений, способов их размножения, черенкованию смородины черной, изучению плодов ягодных культур, устойчивости ягодников к болезням и вредителям, оценке реакции на изменение экологических условий показывают неизменный рост по сравнению с заинтересованностью предметом «биология» тех ребят, которые изучают его по обычной школьной программе (диагр.1). Для его оценки использовали метод тестирования обучающихся.



- 1- Тест в начале учебного года
 2- Тест в середине учебного года
 3- Выходной тест после окончания учебного года

Рисунок 1 - Динамика уровня познавательного интереса школьников при изучении ягодных растений

Полученные результаты иллюстрируют положительную динамику роста познавательного интереса обучающихся школьников к биологии как предмету в целом и к ягодным культурам, в частности. Причем, занятия в биологическом кружке в сочетании с проектной деятельностью дают самые высокие результаты.

Такие образовательные учреждения города Мичуринска, как ТОГАОУ «Мичуринский лицей», МБОУ СОШ №19 и другие успешно практикуют использование пришкольной территории для выращивания ягодных растений, в том числе смородины черной, земляники, ежевики сизой. Учителя-биологи умело направляют вектор познавательного интереса школьников к изучению ягодных растений.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/04/16/sozдание-plodovo-yagodnogo-pitomnika-v-strukture-prishkolnogo>

UDC 63.4.373

BERRY PICKERS AT THE SCHOOL SITE

Elena A. Lukyanova

Candidate of Agricultural Sciences

Associate Professor

lp16@mail.ru

Anastasia A. Novikova

Student

nastanov777@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The issue of the prospects for the use of berry plants in the school grounds of schools in Michurinsk, Tambov region, has been studied.

Keywords: school site, berry plants, cuttings, biological circle, introduction.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.