

УДК 371.134

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

vladimirobnosov@yandex

Аннотация. В статье рассматривается специфика учебной деятельности в условиях малочисленной группы, формирование самооценки обучающихся, особенности отношений педагогов и родителей в условиях сельской школы.

Ключевые слова: сельская школа, малочисленная группа, сельский учитель, родители, взаимоотношения, самооценка, гиперопека.

Подготовка студентов к работе в сельской школе должна осуществляться с учетом ряда социально-психологических условий, ее характеризующих. Прежде всего, обратим внимание на типичную для многих сёл малочисленность школ и психологические особенности обучения и воспитания, которые с этим связаны. Городские педагоги, работающие с большими классами, порой удивляются, как это учитель сельской школы не может хорошо научить всего нескольких человек. Казалось бы, сельская школа есть идеальное место для индивидуального обучения, для работы с отстающими учениками, для их успешного «подтягивания». На самом деле все оказывается гораздо сложнее. В малочисленной группе резко снижаются возможности внутригруппового информационного обмена, кооперации и сотрудничества между учащимися. В такой группе становится более заметной разница между сильными и слабыми учащимися, может снижаться внутригрупповая солидарность. Успехи отдельных учащихся на фоне слабости других и ввиду ограниченности поля сравнения, могут казаться более значительными и получать неадекватно высокую оценку педагогов. Такие ученики, перейдя в большую школу или поступив в высшее учебное заведение, могут быть неприятно поражены тем, что здесь их не считают способными и талантливыми. Возникает когнитивный диссонанс: более высокие новые требования и более низкие отметки, которые теперь им выставляют, вступают в резкое противоречие с неадекватно завышенной самооценкой, с преувеличенным представлением о своих способностях. Вполне объективная критика может не восприниматься и не приниматься, и те, кого ранее постоянно хвалили, могут видеть в этой критике только несправедливые нападки и придирки новых педагогов. Положительное мнение о себе, о своих способностях у таких учеников сохраняется, однако оно не способствует их личностному росту, не ведет к развитию и повышению эффективности обучения.

В других учеников под влиянием критики формируется новое, более трезвое видение своих успехов и способностей и происходит снижение

самооценки, изменение представления о себе, причем не в лучшую сторону. На этом фоне может возникнуть состояние фрустрации – чувство безысходности, неуверенности в себе, мучительное ощущение потери перспектив, представление о непреодолимости стоящих перед тобой преград. Фрустрация является одним из самых болезненных переживаний в жизни человека, оказывающее очень сильное (и чаще всего отрицательное) влияние не только на развитие личности, но и на психическое и соматическое здоровье. Поэтому, воспитывая ребенка по типу «кумира семьи», по типу «надежды нашего класса, нашей школы» и неадекватно завышая при этом его самооценку, мы создаем потенциальную возможность крушения этой самооценки при столкновении с реальностью, готовим почву для сильнейших фрустрационных реакций и личностных кризисов. Далеко не все учащиеся, которых ранее постоянно хвалили, могут в случае неудачи признать свои недостатки и найти в себе силы для их преодоления и дальнейшего развития. Поэтому сельской школе так важно не замыкаться в собственных рамках, надо чаще участвовать в межшкольных конкурсах, олимпиадах, чтобы сельские ученики могли соревноваться с ребятами, равными им по силам или даже превосходящими их.

В школах Тамбовской области, в частности в школах Мичуринского, Первомайского, Никифоровского и других районов практикуется проведение семинаров директоров, завучей, учителей предметников на базе какой-либо сельской школы. Гости имеют возможность ознакомиться с опытом работы разных педагогических коллективов. Гораздо реже практикуется (хотя это является очень полезным), когда сами гости дают показательные уроки в новом, незнакомом для себя классе, показывая имеющиеся педагогические возможности и раскрывая возможности детей. Можно было бы практиковать и обмен учащимися, что, конечно, сталкивается с целым рядом трудностей. Для способного сельского школьника было бы полезным не обязательно перевестись в школу для одаренных детей, но иметь возможность такого обучения в течение нескольких недель, месяцев. Это позволит более адекватно оценить себя, наметить возможности для самосовершенствования. Такая

практика существует, в частности, в знаменитом центре «Сириус» города Сочи, ее надо расширять.

В классах с небольшим числом учащихся ограничиваются возможности избирательных, имеющих положительную эмоциональную окраску отношений между детьми и возрастает число контактов вынужденных. Более интенсивным, чем в больших классах, является общение детей с учителем. В течение урока он может несколько раз опросить ученика, постоянно контролировать его работу, выполнение домашних заданий, следить за поведением. При этом и дисциплинарные замечания могут быть достаточно частыми. Даже при доброжелательном отношении педагога ученик чувствует постоянный и, в ряде случаев, навязчивый контроль. Если вдобавок ко всему учитель ведет уроки однообразно, не стремится, чтобы дети раскрывались, проявляли себя в каком-то новом качестве, а лишь доминирует, контролирует, назидает, то такая учеба вызывает у учеников негативные эмоции. В психологии известен феномен сенсорной депривации, возникающей в условиях крайне обедненной информационной среды, когда поток новых раздражителей ограничен. Угнетающее однообразие обстановки, отсутствие значимых событий отрицательно сказывается на внутригрупповых взаимоотношениях, на общем психическом здоровье и развитии личности. Сенсорная депривация в раннем возрасте, от которой порой страдают дети в неблагополучных семьях, может быть губительной для ребенка. Однако и в более старшем возрасте сенсорный голод может привести к неблагоприятным последствиям. Известно, что люди, оказавшиеся в условиях ограниченного, замкнутого пространства могут проявлять немотивированную, не обусловленную действительными вескими причинами и несвойственную им ранее агрессивность. В профессиональной подготовке педагога специфику работы с малочисленной группой надо обязательно учитывать и намечать пути профилактики и коррекции агрессивных проявлений [1, с. 151] .

Проблема активности учащихся в учебном процессе для сельской школы также является актуальной. Плох тот урок, который сводится к монологу

учителя, к постоянному «накачиванию» учащихся информацией вместо опоры на их инициативу и сотрудничество. На любом уроке (а на уроке в сельской малочисленной школе - особенно) дети должны как можно больше работать самостоятельно. Здесь для них очень велик соблазн часто обращаться к помощи педагога, который постоянно находится рядом и может выступать в роли репетитора, заменяющего собственные усилия ученика. В сельской школе учитель не может сказать детям: «Вас у меня 30 человек, не могу же я каждому персонально объяснять!», - нет, здесь он вполне может индивидуально работать с каждым. Но бесконечно «разжевывая» учебный материал, учителю легко скатиться на позицию гиперопеки, которая, в конечном итоге, не принесет пользы ребенку и может стать одной из причин неуспеваемости уже в младшем школьном возрасте [2, с.362; 4, с. 43].

Показательно, что родители сельских школьников в большей степени, чем родители городские, считают учителя почти полностью ответственным за учебу их детей. Педагогам приходится выслушивать следующие реплики родителей: «Зачем вы мне жалуетесь, что он плохо учится? Это вы его научить не можете, ведь он у вас в школе целый день! Вы – учитель, вы за это деньги получаете, а я институт не кончала». Помощь своим детям в учебе родители часто рассматривают как взятие на себя обязанностей учителя. Обращаясь к ним, они говорят: «Как там вам в школе объясняют?! Чему учительница вас учит?! Она ко мне на работу помогать не приходит, а почему я должна ее работу делать, вместо нее с тобой заниматься?!». Конечно, подобные высказывания не укрепляют авторитет учителя в глазах ребенка. Хотя не все родители при детях критикуют педагога, далеко не все высказывают ему такое мнение прямо в глаза, но про себя так думают многие.

Недоброжелательность по отношению к учителю и перекладывание на него ответственности за учебу своих детей может быть обусловлена семейным неблагополучием, негативным школьным опытом самих родителей. На фоне собственной грязной и физически тяжелой работы некоторые родители воспринимают профессию учителя как очень легкое дело. Возникает зависть к

педагогу, который «всегда в чистом, всегда в тепле», и который «тяжелее ручки и тетрадки ничего не поднимает». Родителей искренне возмущает то, что при такой «легкой» работе учителя и такой тяжелой своей, приходится еще дорабатывать за него! Готовя будущих педагогов к работе на селе, надо особое внимание уделять методике работы с родителями, формировать умение предотвращать конфликты [3, с. 297], формировать культуру профессионального общения [5, с. 80].

Особенно раздражает родителей долгое выполнение домашних заданий, когда ребенок не может обойтись без помощи взрослых, отрывая их от выполнения необходимых повседневных дел - от работы на огороде, от ухода за домашними животными, от любимых занятий и отдыха. Порой родители сами оказываются виноваты потому, что ребенок манипулирует ими. Он не так уж слаб и непонятлив, но не хочет напрягаться, надеясь на помощь взрослых, специально затягивает выполнение домашних заданий, чтобы уклониться от домашних трудовых обязанностей. Не понимая этого, виновным родители могут считать учителя.

Многих проблем и конфликтов можно избежать, если сделать школу более открытой для родителей. При соблюдении определенных правил никто не препятствует родителям приходить в школу, встречаться с учителями, посещать уроки. Но на практике не всегда удается добиться присутствия родителей на родительских собраниях, даже проводимых всего несколько раз в год. Однако в начале школьного обучения многие родители живо интересуются учебной работой ребенка, готовы сотрудничать со школой. К сожалению, с каждым годом эти связи все более и более ослабевают. Чтобы этого не произошло, необходимо постоянное сохранение контактов с родителями, постоянное их информирование не только о плохой учебе или недисциплинированности ребенка, но, в первую очередь, сообщать о его трудностях и даже небольших успехах. Вместо жалоб на ученика, нужно оказывать родителям конкретную помощь в обучении и воспитании, проявляя, в тоже время, и разумную требовательность к ним. Можно практиковать проведение открытых уроков в

присутствии родителей, обсуждать с ними наиболее острые проблемы воспитания, информировать об особенностях тех или иных возрастных периодов, обсуждать вопросы профессиональной ориентации, вместе работать по сохранению и укреплению здоровья детей и т.д. Объединяет школу и родителей совместное проведение концертов, в которых участвуют и дети, и взрослые, проведение праздников, викторин, конкурсов, организация совместных поездок, экскурсий. Все это положительно сказывается на взаимоотношениях детей, на их учебе и развитии. Более тесными и дружескими могут стать контакты между самими родителями. Педагог становится центром, вокруг которого объединяются люди, которые начинают лучше понимать и себя, и друг друга, лучше осознавать проблемы и задачи школы.

Список литературы:

1. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1. С. 151.
2. Обносов В.Н. Проблема школьной неуспеваемости и возможности ее преодоления // Наука и Образование. 2020 Т.3. № 4. С.362.
3. Обносов В.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки педагогических кадров для работы в условиях сельских территорий / Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием); М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский». 2019. С. 295 298.
4. Перышкова С.А. Шипилина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 42 – 43

5. Попов А.С., Попова Т.И. Обносов В.Н. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования // Альманах мировой науки. 2016. № 2 2 (5). Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: по материалам Международной научно-практической конференции 29.02.2016 г. Часть 2.С. 79 – 81.

UDC 371.134

**FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AND RELATIONSHIPS
IN THE CONDITIONS OF A SMALL RURAL SCHOOL**

Vladimir N. Obnosov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the specifics of educational activities in a small group, the formation of students' self-esteem, the features of the relationship between teachers and parents in a rural school.

Key words: rural school, small group, rural teacher, parents, relationships, self-esteem, overprotection.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 15.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 15.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.