

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Попова Т.И.

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г.Мичуринск, Россия

izh27m@yandex.ru

Попов А.С.

кандидат философских наук

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г.Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрывается значение психологической безопасности в образовательной среде и возможности педагогики сотрудничества в её организации.

Ключевые слова: развитие личности, безопасная среда, педагогика сотрудничества.

Успешное формирование и развитие личности возможно при создании специально организованных условий, где безопасная среда является одним из основополагающих. По мнению современного исследователя Р.Г.Яновского у социальных групп современного общества для собственного сохранения и развития необходима система безопасности [3,с.16]. Развитие и формирование психики ребёнка, согласно направлению отечественной психологии, осуществляется в результате взаимодействия со средой. В.И. Слободчиков, по этому поводу отмечает, что целевое и функциональное

назначение образовательной среды, с одной стороны – механизмы развития ребёнка, а с другой – исток культуры общества[2,с.35].

В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.М.Смирнов отмечают, что являясь частью социокультурной среды, образовательная среда представляет собой комплекс специально-организованных психологических условий, способствующих развитию личности.

Ещё в 60-е годы XX века появилось направление «психология среды». Среда представляется совокупностью условий, внешних стимулов, которые воздействуют на человека. Это свидетельствует о существовании неразрывной связи между человеком и условиями, в которых он живет и развивается.

В восьмидесятые годы прошлого века автором и вдохновителем педагогики сотрудничества стал известный и популярный педагог-публицист Симон Львович Соловейчик. Многочисленные инновационные процессы в образовании вызвала педагогика сотрудничества. Лучшие традиции отечественной школы (К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстого С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского) и зарубежных педагогов (Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн) были обобщены педагогами-новаторами.

По своей сути педагогика сотрудничества представляет собой совокупность идей, форм и методов, обеспечивающих интерес к обучению с одной стороны, а с другой – она стимулирует познавательную активность обучающихся, создавая атмосферу коллективного творчества.

Обучающийся превращался из объекта в субъект обучения, через собственные действия он овладевал учебной информацией. Это достигалось благодаря тому, что педагоги создавали на уроках и занятиях атмосферу творчества. Естественный интерес лежал в основе успешного обучения. Определяющий характер обучения заключался в личностной мотивации самих учеников.

Высокий уровень достижений обучающихся поддерживался педагогами, прежде всего для того, чтобы на оптимальном уровне держать

любопытность и мотивацию. Для этого большое внимание уделялось формированию оценочных суждений, они строились не только на объективном мнении учителя, но и что весьма важно и на самооценке обучающихся.

Имеющийся потенциал школьник мог раскрыть на практике активного применения знаний. Творческие задания и самостоятельная работа учащихся помогали в обучении. Новую информацию школьники добывали самостоятельно, так как методы педагогики сотрудничества направлены в основном на развитие творческого мышления, то педагоги ориентировались на эвристические беседы, проблемные задачи.

В своей основе педагогика сотрудничества опиралась на принципы: опережения, ориентация на зону ближайшего развития; принцип сотрудничества педагога с учениками; отсутствие принуждения в учебной и внеклассной деятельности; организация материала по блокам; использование ключевых слов и опорных конспектов.

Как любое начинание, педагогика сотрудничества не была лишена внимания критики. От идеализации природы ребёнка до «потворства» ученикам и предоставление их самим себе, что якобы затрудняло обучение в условиях общеобразовательной школы, порицали педагогику сотрудничества. Причины обозначенных проблем, заключались прежде всего в том, что технологические подходы педагогики сотрудничества требуют от педагога не только особой квалификации, она не может осуществляться им в одиночку. Успех этой деятельности возможен, при поддержке руководства и коллектива единомышленников. Новый импульс развитию педагогической мысли дали педагоги-новаторы 80-х годов прошлого века. По своей сути педагогика сотрудничества осталась в интересных авторских разработках творческих педагогов. Издававшиеся в то время наработки с интересными технологическими приёмами не были должным образом оценены учителями массовой школы. Основной причиной тому явился недостаточный творческий потенциал педагогических кадров, переход школы на новые образовательные стандарты, поиск оптимальных для своего времени путей совершенствования

учебного процесса в системе инвариантной и вариативной частях учебных планов образовательных учреждений.

Анализируя опыт педагогов двух последних десятилетий двадцатого века, современные педагоги всё чаще обращаются к опыту педагогики сотрудничества. Их внимание к ней, обозначается прежде всего тем, что идеи педагогики сотрудничества не заменимы в создании безопасной образовательной среды. В наше время продолжают разрабатываться и внедряться идеи педагогики сотрудничества в практику образовательных организаций. На сегодняшний день сформулированные принципы сотрудничества становятся нормой организации учебного процесса.

Разработанная доктором психологических наук И.А.Баевой Модель психологически безопасной образовательной среды, наряду с защищённостью от психологического насилия и удовлетворенностью в личностно-доверительном общении, включает и педагогику сотрудничества[1,с.83].

Вместе с тем, педагогику сотрудничества сегодня следует рассматривать в организации сотворчества и с родителями учащихся на основе формирования у них понимания необходимости участия в пространстве целостного педагогического процесса образовательной организации.

Родителям важно знать традиции образовательной организации, систему контроля и оценки знаний, критерии оценки деятельности обучающихся не только на уроке, но и их самостоятельную работу. Для этого могут быть интересны и полезны тематические встречи с родителями: «Традиции класса, которым быть», «Путешествие по школьному учебнику», «Новости школьных уроков», «Есть проблема – есть решение».

Такой взгляд на педагогику сотрудничества позволит интересный и полезный опыт отечественной педагогики реализовать в организации психологически безопасной среды в современной школе.

Список литературы

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 271 с.
- 2.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. – Москва.2013. – 120 с.
3. Яновский Р.Г. Социальная безопасность России в период стабилизации. . – Москва: РНЦ РАК 2003. –80с.

PEDAGOGY OF COOPERATION AND PSYCHOLOGICAL SAFETY

Popova T.I.

Candidate of Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agricultural University,

Michurinsk, Russia

Popov A.S.

Candidate of Philosophy

Michurinsk State Agricultural University,

Michurinsk, Russia

Abstract: the article reveals the importance of psychological security in the educational environment. The role of pedagogy of cooperation in its creation.

Key words: personal development, safe environment, pedagogy of cooperation.