

УДК 338.3:339.634

ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ – ОСНОВА ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Елена Евгеньевна Хвощевская,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек»

panyelena2017@yandex.ru

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие готовности к школьному обучению выпускника детского сада, описывается система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Ключевые слова: школьная готовность, школьная успешность, будущие первоклассники, родители воспитанников, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, программы начального образования.

Школьная неуспеваемость берет начало в дошкольном детстве. Основной ее причиной является неподготовленность к выпускника детского сада и его родителей к школьному обучению. На сегодняшний день актуальным является то, что и будущий первоклассник, и его родители должны быть готовы к поступлению в школу.

Ни для кого не секрет, что сегодня начальная школа «спустилась» в детский сад. И подготовка к школе начинается задолго до поступления в нее.

На вопрос: «Как вы думаете, в каком случае можно считать, что ваш ребенок готов к школе?», родители будущих первоклассников чаще всего отвечают: «Когда он умеет читать, писать, считать».

Безусловно, навыки письма, чтения и счета важны. Они составляют интеллектуальную готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению. Но школьная готовность – это более широкое понятие. Она включает в себя:

- 1) Мотивационную готовность;
- 2) Интеллектуальную готовность;
- 3) Социальную готовность;
- 4) Эмоционально-волевою готовность.

Подготовку к школе необходимо начинать с формирования мотивационной готовности, так как на ней основывается успешность школьного обучения.

Если ребенок хочет пойти в школу, но не ради внешних атрибутов, а потому, что ему нравится процесс познания и он готов к постоянному личностному развитию; то можно считать мотивационную готовность сформированной.

В нашем образовательном учреждении работа в этом направлении систематизирована. Администрация ДООУ, специалисты и воспитатели старшей и подготовительной групп взаимодействуют с семьями воспитанников, организуя психолого-педагогическое просвещение родителей детей-дошкольников.

В начале учебного года родители воспитанников подготовительной группы анкетировуются. В анкете отражены все 4 модальности школьной готовности. Таким образом, изучается мнение родителей по данному вопросу и их приоритеты при подготовке ребенка к школе. Данные, полученные при анкетировании, помогают увидеть обратную связь с семьей, указывают на потребности родителей воспитанников.

Параллельно с анкетированием родителей воспитанники подготовительной группы интервьюируются педагогом-психологом.

Каждому ребенку задается 4 вопроса:

- 1) Ты хочешь пойти в школу?
- 2) Почему ты хочешь (не хочешь) пойти в школу?
- 3) Чем ты будешь заниматься в школе?
- 4) Для чего нужно учиться в школе?

Вопросы интервью позволяют выявить, насколько реальны представления детей-дошкольников о школе.

Второй этап работы – это проведение родительского собрания по школьной готовности.

Родительское собрание проводится в середине учебного года по завершению этапа промежуточной диагностики (январь-февраль) воспитанников ДООУ к школьной готовности. Время проведения собрания выбрано таким образом, чтобы, с одной стороны, познакомить родителей воспитанников с уровнем школьной готовности их детей, будущих первоклассников; с другой – для продуктивного использования второй половины учебного года.

Оно проводится в форме урока. Предварительно родителям дается домашнее задание (из учебников разных программ для 1 класса) и начинается собрание с «проверки домашнего задания».

Родителям воспитанников поясняется, что современные программы начального образования значительно сложнее по содержанию и форме подачи материала, нежели их советские аналоги.

Современный первоклассник без помощи взрослых не справится с домашним заданием, потому что во многих программах начального образования заложен повышенный уровень сложности. Помимо этого, не учитываются возрастные особенности детей. Поэтому родители должны помогать своим детям даже при наличии интеллектуальной готовности к школе.

Для активизации родительского сообщества в ходе собрания практикуется совместное решение педагогических задач. Они основаны на реальных педагогических ситуациях, участниками которых бывают дети, их родители и педагоги ДОО. Например:

Ребенок очень развит и имеет высокую адаптивность. Владеет навыками письма, чтения, счета, но учиться не хочет. *Чем опасна данная ситуация? Как можно ее откорректировать?*

Ребенок имеет высокий уровень обученности и обучаемости. Он хорошо подготовлен к школе и хочет учиться. Но при этом не умеет проигрывать и признавать свои ошибки. *Какие трудности ожидают ребенка в школьной жизни, в адаптации к школе?*

Ребенок подготовительной группы детского сада – сын глухонемых родителей. Он практически не готов к школьному обучению. Имеет низкое общее развитие и скудный словарный запас. Не умеет работать по инструкции педагога. *Какие специалисты могут помочь исправить сложившуюся ситуацию? Как может помочь семья в данном случае? Возможно ли достижение ребенком высоких результатов обучения?*

Ответы на вопросы родители находят совместно с педагогами, иногда в ходе этих поисков возникают дискуссионные споры о нормах воспитания, социальных нормах.

Родители дошкольников приветствуют подобный нетрадиционный подход, так как он способствует переходу от роли пассивных слушателей к роли активных участников образовательного процесса, делает их соразработниками педагогов, дает возможность увидеть собственных детей с иного ракурса.

Взрослым предлагаются проблемные вопросы и имитационные игры для определения сформированности у детей социальной и эмоционально-волевой готовности:

Готов ли Ваш ребенок к установлению новых отношений со взрослым (учителем), одноклассниками?

Каким образом он выстраивает отношения?

Принимает ли новые правила жизни в школьном коллективе?

Ребенок, который посещал детский сад, уже имеет необходимый опыт, но есть смысл поговорить подробнее об отношениях ребенка со сверстниками (дружелюбный он или конфликтный, охотно ли играет с детьми, принимает правила игры, может ли сам предложить игру и ее правила; способен ли построить продуктивные отношения с ребенком противоположного пола). Как он взаимодействует с воспитателем (подчиняется ли требованиям, насколько точно выполняет указания, откликается ли на просьбы помочь воспитателю или другому ребенку в группе). Первокласснику придется подчиняться требованиям школьного учителя, нравится это ему или нет. В противном случае его ожидает немало проблем.

Для выявления готовности к сотрудничеству самих взрослых проводится техника «Варежка». Родители делятся на пары, им раздают трафареты варежек, которые нужно раскрасить. Задача участников – раскрасить правую или левую варежку так, чтобы было видно, что - это пара. Необходимо договориться, какого цвета будут варежки и какой на них будет рисунок. По окончании следует обсуждение результатов.

Подводя итоги собрания, педагоги обращают внимание родителей дошкольников на сложность обучения в современной школе. Они говорят о

готовности через систему консультаций оказывать родителям психолого-педагогическую помощь.

Ребенку, поступающему в 1 класс, нужно многое знать и уметь.

Обучение в современной школе – совсем не легкое дело. И для успешной адаптации к новому этапу образования, школьному образованию, дошкольника необходимо заранее готовить. Но и родители ребенка должны быть подготовлены. Именно им предстоит нести школьные нагрузки совместно с сыном или дочерью.

Взрослые должны помнить о том, что процесс обучения не может быть успешным с самого начала. Поэтому необходимо быть терпимыми к своему первокласснику, если он в чем-то ошибается. Иногда отрицательные результаты в начале деятельности приводят к успеху в дальнейшем. Дети должны чувствовать любовь и поддержку.

Безусловно, нельзя дать стопроцентной гарантии успешности будущего первоклассника, так как невозможно спрогнозировать все нюансы процесса обучения. Мы не можем знать, как сложатся отношения учителя и ученика; родителей ученика и учителя; какие ценности сформируются в сообществе класса. Все это тоже будет влиять на успеваемость, протекание школьной адаптации и успешность ученика в целом.

Важно, чтобы ребенок «раскрылся» как одаренная личность с высоким образовательным потенциалом; чтобы не «растерял» своих достижений, а преумножил их в ходе школьного обучения.

Список литературы:

1. Бучкова А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе // Дошкольное воспитание. 2017. № 4. С. 58–65. – ISSN 0012-561X.
2. Васильева Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе // Школьный логопед. 2014. № 4. С. 73–77.
3. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к

школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 3. С. 26–30. – ISSN 2223-7003.

4. Исаева И. Путь в страну знаний: Программа психологической подготовки к школе в детско-родительской группе // Школьный психолог. 2016. № 5/6. С. 32–35.

5. Макеева Н. И. Психологическая готовность детей к школе // Воспитатель ДОУ. 2019. № 7. С. 91–97. – ISSN 2220-1459.

6. Семенова Т. С. Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе // Воспитание школьников. 2013. № 5. С. 37–43. – ISSN 0130-0776.

7. Фокина А. Как оценить готовность детей к школе. План мероприятий с января по май // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2019. № 1. С. 4–9. – ISSN 1995-2759.

UDC338.3:339.634

SCHOOL READINESS – THE BASIS OF SCHOOL SUCCESS

Yelena E. Khvashchevskaya

teacher-psychologist of

panyelena2017@yandex.ru

«Kindergarten of the combined type

№23 «Brook»

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the components of readiness for school education of a kindergarten graduate, describes the system of work of a preschool educational institution with the parents of pupils.

Keywords: school readiness, school success, future first graders, parents of pupils, motivational readiness, intellectual readiness, primary education programs.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.