

УДК 37.026.1

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ В.Ф. ШАТАЛОВА НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Елена Алексеевна Мелехова**

магистрант

mel.elena77@mail.ru

**Инна Владимировна Сидорова**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья знакомит с методикой В.Ф. Шаталова, рассмотрены вопросы подготовки учителей к использованию опорных конспектов, интерактивные методы обучения в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** методика В.Ф. Шаталова, интенсивное обучение, интерактивные методы, проблемы и перспективы преподавания по блок-схемам.

Чем труднее учителю, тем легче ученику – это слова Л.Н. Толстого, сказанные много лет назад, актуальны и сейчас.

Многообразие методик дает большие возможности выбора для педагогов в проведение уроков. И каждый учитель приходит в школу с желанием научить, передать свои знания, дать все необходимые умения и навыки, которыми должен обладать выпускник общеобразовательной школы. Большое количество педагогов-новаторов представляют свои методики для работы в школе, об этом пишут следующие исследователи [1; 6;9].

Одной из противоречивых и в то же время интереснейших можно назвать методику В.Ф. Шаталова. Это советский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР (1990), который с 1956 года и на протяжении 50 лет работал над своей экспериментальной методикой. Потратил много усилий, встречая на своем пути непонимание и сопротивление, но, все же, донес свои идеи о гармоничном развитии личности и формированию у учеников постоянного интереса к учению, добился признания среди педагогов. Его оригинальная система интенсивного обучения включает в себя много педагогических открытий. Например, переход к авторским учебным пособиям, написанным в специальных графических формах (блок-схемы). Ввел понятие опорного конспекта, так как информация из него запоминается быстрее и остается надолго в памяти. Много времени В.Ф. Шаталов уделял эмоциональной атмосфере в классе, так как считал, что только при благоприятной обстановке можно добиться высоких результатов. Когда Виктор Федорович только начинал свой путь по разработке своей методике, в нашей стране не было компьютеров, планшетов и другой техники, с которой сейчас ученикам намного легче воспринимать учебный материал. С 1971 года В.Ф. Шаталов публично представляет свою методику, по которой учитель любого предмета мог работать в школе.

В 1880 году, русский философ, Н. Г. Чернышевский, одной из задач по воспитанию подрастающего поколения видел содействие всемерному укреплению физических сил и здоровья. Так и В.Ф. Шаталов большое

внимание уделял физическому воспитанию учеников. На уроках физкультуры сам принимал участие в забегах наравне с воспитанниками. При этом не оставляя педагогические труды в продвижении своей методики, написал более 60 книг, которые и сегодня имеют большой успех у читателей.

В настоящее время есть педагоги, которые работают по методике В.Ф. Шаталова не только в общеобразовательных школах, но и в средних и высших учебных заведениях.

В проведенной нами экспериментальной работе, которая проходила на уроках истории по методике В.Ф. Шаталова, с использованием интерактивных методов обучения, мы столкнулись с определенными трудностями, но и увидели огромное количество положительных моментов.

Так, ученикам всегда интересно все новое, и это большой плюс, так как природная детская любознательность нам была в помощь. С большим интересом дети принимали опорные конспекты. Так как школа оборудована интерактивными средствами обучения, то подготовленные изображения быстро появлялись на интерактивной доске. Каждый ученик мог увидеть изображение на своем планшете, и поэтому на обсуждение было достаточно времени для того, чтобы выслушать все вопросы и обсудить материал по опорным сигналам.

По окончании экспериментальной работы мы увидели, что методика В.Ф. Шаталова с применением интерактивных методов обучения, не только сформировала постоянный интерес к истории, но и дала прочные и глубокие знания в предмете.

Если говорить о трудностях, связанных с применением данной методики, то это конечно подготовленность педагогических кадров. На наш взгляд, необходимо проводить обучение по применению методики В.Ф. Шаталова в педагогических вузах. Будущих педагогов надо учить составлять опорные сигналы, основные принципы которых структурность, смысловой акцент и наглядность.

К сожалению, в нашей стране, не многие школы работают по системе В.Ф. Шаталова с использованием блок-схем. И это говорит о том, что педагоги

не видят перспектив в использовании данной методики или не достаточно хватает методической литературы для подготовки к уроку.

Проведенный эксперимент показал, что на уроках истории с использованием интерактивных методов обучения полностью реализован принцип наглядности, сформирована положительная мотивация и интерес к предмету, повышен уровень комфортности обучения. С помощью программного обеспечения и технических устройств ученики в несколько раз быстрее усваивают материал и эффективнее запоминают исторические даты. Опорный конспект – это наглядный учебный материал, с которым особенно интересно работать, применяя интерактивную доску и планшеты. За счет этого происходит комплексное изучение материала.

В своих выступлениях Виктор Федорович не однократно повторял, что только при благоприятной и комфортной атмосфере в классе и с высокими показателями физической активности у учеников повышается познавательная и умственная активность.

#### **Список литературы:**

1. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.
2. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. - М.: Знание, 1990. С. 79
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М: Эксмо, 2022. С. 320
4. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М: Проспект, 2021. С. 176
5. Манифест Педагогика сотрудничества: Отчет о встрече учителей-экспериментаторов. // Учительская газета. 1986. 18 октября.
6. Сидорова И.В., Сиротина О.Г. Применение информационно-коммуникативных технологий обучающиеся на примере проектно-

исследовательской деятельности на уроках истории // Наука и Образование  
2022.Т.5.№1

7. Соловейчик С.Л. Человек с идеями // Учительская газета, - 1986.

8. Степанищев А.Т. опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.:  
Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001. С. 128

9. Хорохорин Д.А., Сидорова И.В., Хатунцева М.А. Формирование  
коммуникативных компетенций обучающихся// Наука и Образование  
2022.Т.5.№1

10. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г.  
Донецка.- М: Педагогика, 1980. С. 96

11. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – Донецк: Сталкер, 1998.  
С. 400

**UDC 37.026.1**

**METHODS OF USING INTERACTIVE LEARNING IN THE  
EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL, PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Elena A. Melekhova**

master student

mel.elena77@mail.ru

**Inna V. Sidorova**

Ph.D., Associate Professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article introduces the methodology of V.F. Shatalov, discusses the issues of teacher training for the use of reference notes, interactive teaching methods in secondary schools.

**Keywords:** V.F. Shatalov's methodology, intensive training, interactive methods, problems and prospects of teaching by flowcharts.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.