

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРО- ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Никульшин Валентин Яковлевич¹,
к. п. н., почетный профессор,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск, Россия
Федулова Юлия Александровна²,
к. с.-х. н., доцент,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск, Россия
Кузнецова Наталия Викторовна³,
к. с.-х. н., доцент,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта роль педагогических классов в организации эффективной профориентационной работы с обучающимися. Раскрыты методические аспекты организации педагогических классов, направленных на реализацию индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся и приобретение ими первоначальных умений педагогической деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические классы, профессиональная ориентация.

¹Никульшин В.Я.

²Федулова Ю.А.

³Кузнецова Н.В., K-natalia2008@yandex.ru

Деятельность современной школы направлена на создание благоприятных условий для профессиональной ориентации обучающихся посредством грамотной работы педагогов, психологов, сотрудников базовых предприятий, преподавателей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, совместной деятельности обучающихся и родителей. В связи с этим встает необходимость создания педагогических классов, представляющих собой профильные классы особого типа и создающих условия для полноценного общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования и приобщения к педагогической культуре.

Опыт создания педагогических классов имеет довольно богатую историю[2, с. 245]. Так, систематическая профессиональная ориентация молодежи на учительскую профессию стала осуществляться с 1848 г.. Это было связано с открытием педагогических классов на базе Александровского училища, созданного в результате преобразования мещанской половины Смольного института благородных девиц. Их образовательная Программа включала педагогические дисциплины и педагогическую практику, которая представляла собой попечение старших воспитанниц над младшими для формирования их практического опыта в воспитании детей.

Значительный вклад в становление профессиональной ориентации на педагогическую профессию внес К.Д. Ушинский, который разработал Программу по педагогике для воспитанниц Смольного института и педагогических классов других учебных заведений.

С 1864 г. педагогические классы стали активно открываться на базе столичных и провинциальных женских гимназий, находящихся под ведомством учреждений императрицы Марии Александровны. Так, углубленное изучение курса педагогики осуществлялось 1867 г в Ярославском женском училище духовного ведомства, а с 1870 г. в гимназиях Министерства просвещения в дополнительном восьмом классе были введены педагогические дисциплины и воспитанницы получали звание домашней учительницы.

Еще один этап расцвета педагогических классов приходится на 20-е годы прошлого века. В это время они открывались на базе опытных школ при Институтах Народного Образования, но просуществовали, к сожалению, недолго. По окончании Великой Отечественной войны остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров в образовательных организациях. Именно в это время в женских школах возвращаются к опыту педагогических классов, программа которых включала педагогику, психологию, логику. Выпускницы успешно продолжали свое обучение в педагогических и учительских институтах.

В 60-е годы XX века важным направлением воспитательной работы школ была профессиональная ориентация школьников, что послужило толчком для создания педагогических классов, нацеливающих учащихся на выбор профессии педагога. И уже к концу 70-х годов педагогические классы приобретают современный вид. Их нормативно-правовой базой являлось инструктивно-методическое письмо Министерства Просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии». Спецификой создаваемых педагогических классов являлось реализация практико-ориентированных курсов основ педагогики и психологии, направленных на развитие педагогических умений и навыков обучающихся.

Современная система образования снова создает благоприятные условия для создания педагогических классов. Ведущей целью их работы является целенаправленное формирование у обучающихся профессионально-педагогической ориентации, педагогической культуры и устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Педагогические классы решают ряд комплексных задач, заключающихся в ориентации обучающихся на педагогические профессии; обучение основам педагогики, психологии и методики преподавания; оказание помощи в профессиональном самоопределении и формирование высокой конкурентоспособности при поступлении в педагогические вузы, развитие высокой коммуникативной грамотности и активности, необходимой для будущего педагога [1, с. 103].

Так, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринского государственного аграрного университета» (г. Мичуринск Тамбовской области) выступил инициатором реализации проекта «Мичуринские уроки» на базе педагогических классов, позволяющих обучающимся попробовать свои силы в педагогической профессии, раскрыть свои индивидуальные возможности и склонности, повысить культурный и профессиональный уровни, сформировать личность, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Проект «Мичуринские уроки» включает комплекс сетевых образовательных модулей, предназначенных для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в рамках внеурочной работы по предметам биологии, химии, истории, ОБЖ, географии, изобразительное искусство.

Каждый модуль включает технологические карты предмузейного урока и внеурочного мероприятия, рабочую тетрадь для учащихся, методические рекомендации для учителя, где определены цели, задачи, планируемые результаты обучения, структурный план мероприятий, методические аспекты совместной деятельности учителя, обучающихся, научных и музейных работников.

Сетевые образовательные модули соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание каждого модуля позволяет осознать, значительно расширить и углубить программный материал, способствует развитию ценностных ориентаций, формирования позитивного гражданского самоопределения, стимулирует познавательную активность, развивает универсальные учебные действия, но, главное, закладывает основы педагогического мастерства, формирует первоначальные умения, характерные для педагогической профессии.

В основе реализации каждого модуля лежит личностно-деятельностный подход, оптимизирующий процессы социализации и индивидуализации, позволяющий обучающимся на практике приобрести комплекс умений педагогической деятельности. «Мичуринские уроки» предполагают различные способы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронт-

тальные, способствующие развитию коммуникативных качеств обучающихся, воспитанию у них навыков эффективного общения, сознательного и ответственного отношения к коллективной, командной деятельности, а также демонстрируют на практике разнообразие образовательных технологий и методику их реализации на практике.

Уникальность проекта «Мичуринские уроки» состоит в том, что реализация сетевых образовательных модулей осуществляется в городе Мичуринске – первом и единственном в России Наукограде в агропромышленном комплексе, общероссийском центре садоводства. Внеурочные занятия организуются на базе ФГБНУ «Федеральный научный центр им. И.В. Мичурина», лаборатории функционального питания в составе исследовательско-технологического центра «Мичуринского ГАУ», агробиостанции Социально-педагогического института и др., где совместно с опытными сотрудниками обучающиеся в интерактивном режиме приобретают первоначальные практические умения и опыт профессиональной педагогической деятельности, познают профессию и соотносят предъявляемые к ней требования с собственными целями и ценностями. Именно при проведении занятий и практикумов осуществляется активный процесс самоопределения личности.

Итак, педагогические классы являются перспективным направлением деятельности образовательных организаций, проводимой в рамках профориентационной работы. Их деятельность позволит раскрыть творческий потенциал обучающихся, овладеть навыками самостоятельной работы и практико-ориентированной деятельности, осуществить углубленную подготовку по отдельным дисциплинам, способствовать профессиональному самоопределению и обеспечить непрерывность педагогического образования.

Список литературы

1. Гизатова И.А. Развитие интересов к социально-педагогической деятельности учащихся общеобразовательных школ / И.А. Гизатова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 2009. – вып. 112. – С. 102–107.

2. Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. – Томск: ФГБОУ ВПО «ТГПУ», 2015. – № 5. – С. 244–248.

PEDAGOGICAL CLASSES AS A PROMISING FORM OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH STUDENTS

Nikul'shin, V. Y,

the candidate of agricultural sciences, Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Educa-
tion Michurinsk State Agrarian University,
Socio-pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia

Fedulova Yu. A.,

the candidate of agricultural sciences, associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Educa-
tion Michurinsk State Agrarian University,
Socio-pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia

Kuznetsova N. V.,

the candidate of agricultural sciences, associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Educa-
tion Michurinsk State Agrarian University,
Socio-pedagogical Institute,
Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the role of pedagogical classes in the organization of effective career guidance work with students. The methodical aspects of the organization of pedagogical classes aimed at the realization of individual inclinations and opportunities of students and their acquisition of initial skills of pedagogical activity are revealed.

Key words: educational process, pedagogical classes, professional orientation