

УДК 37.018.1

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Светлана Алексеевна Перышкова¹

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Галина Борисовна Грачева²

учитель начальных классов

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Средняя общеобразовательная школа № 15

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Авторы рассматривают семейное воспитание в процессе развития и становления личности. Особое внимание уделяется влиянию типа семейных отношений на развитие личности ребенка. В статье представлен анализ моделей семейного воспитания с философских и психолого-педагогических позиций.

Ключевые слова: семейное воспитание, стиль семейного воспитания, модель семейного воспитания.

Семья является значимой социальной группой в жизни каждого человека и ее роль в становлении личности сложно переоценить. От полноценного функционирования семьи, в которой живет и развивается человек, во многом зависит его психологическое благополучие. Семья оказывает непосредственное влияние на формирование социальных установок, жизненных ценностей, мировоззрения, направленности личности, определяя ее дальнейшую жизненную траекторию [5]. Семейное воспитание в процессе развития и становления личности занимает важное место. Масштаб влияния семьи на воспитание ребенка велик, и по значимости сравним с влиянием на личность общества в целом. Диапазон задач семейного воспитания также огромен и направлен на развитие личности в течение всей жизни. Интериоризируя жизненные ценности, моральные установки и нравственные правила, в процессе семейного воспитания ребенок учится быть личностью, во многом повторяя черты характера и особенности поведения родителей [6].

Социально-экономические условия современной жизни оказывают негативное влияние на жизнедеятельность семьи. Полноценное выполнение семьей своих функций зачастую оказывается недостаточным, прерванным, номинальным. Нереализованные психологические потребности личности внутри семейных отношений в социальной принадлежности, в выражении чувств любви, уважения, привязанности, способствуют эмоциональной нестабильности, дезадаптации, снижают стрессоустойчивость [4, с. 55].

Все это актуализирует значимость семейного воспитания в жизни современного ребенка. Более того, ошибки семейного воспитания, непродуктивные модели семейного воспитания, некорректное воздействие на ребенка, нарушения детско-родительских отношений могут приводить к нарушению развития личности ребенка в целом, формированию социально-нежелательных черт характера, проблемам социализации и адаптации в жизненных ситуациях. Этим обусловлена актуальность изучения моделей семейного воспитания [9].

Проблему семейного воспитания рассматривали многие исследователи на

разных этапах ее изучения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.Г. Песталоцци, П.Ф. Лесгафт, С.Л. Рубинштейн, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие). Эти исследования создали научный фундамент современного психолого-педагогического знания о приоритетности семейного воспитания в жизни каждой личности. Интерес к изучению роли семьи в жизни личности неумолимо растет. Все чаще в последнее время семья выступает в качестве объектной области многочисленных исследований, что позволяет рассмотреть ее характеристики, типологию, специфику детско-родительских отношений и роль в воспитании детей [1, с. 60].

Неблагополучные тенденции развития современной семьи обусловлены экономической нестабильностью современной жизни, невысокими материальными возможностями семьи, большим количеством разводов, постоянной профессиональной занятостью взрослых членов семьи, конфликтностью в семье, интенсивными нагрузками у женщины, низким уровнем психолого-педагогической грамотности населения, асоциальной направленностью некоторых семей. Эти тенденции, затрагивая все большее количество семей, не могут не отражаться на дисгармоничности семейного воспитания, вплоть до жестокого обращения и полного пренебрежения нуждами ребенка [7, с.104]. Поэтому на современном этапе необходимо особое внимание в изучении процесса воспитания ребенка уделить проблемам семейного воспитания, и, в частности, моделям семейного воспитания [6, 9].

Концептуальные основы воспитания реализуются в различных воспитательных моделях. Понятие модели семейного воспитания включает в себя весь арсенал педагогических средств, методов, стилей воспитания, реализуемых подходов. Модель семейного воспитания можно рассмотреть как некий образ семейного воспитания с обозначенными элементами, уровнями, и определением связи между ними.

На сегодняшний день существуют множество классификаций моделей воспитания с различными основаниями для классификации. Философские концептуальные основы изучения семьи позволили выделить следующие

модели воспитания: идеалистическую модель (создание идеальной воспитательной среды для формирования полноценной личности); прагматическую модель (воспитание в русле решения реальных проблем и практико-ориентированных задач); гуманистическую модель (воспитание в атмосфере доверия и полного принятия); технократическая модель (жесткое, контролирующее воспитание на основе системы подкреплений).

В рамках семейного воспитания рассматривается традиционная классификация, которая перекликается со стилями воспитания и включает в себя три классические модели семейного воспитания – авторитарную, демократическую и либеральную. Однако, на наш взгляд, модели семейного воспитания наиболее полно представлены в психологической концепции Д. Баумринд. В основе данной концепции рассмотрены критерии эмоционального принятия ребенка и контролирующее воздействие родителей [3, с. 142]. На основании этого выделены авторитетная (демократическая) модель, авторитарная модель, индифферентная модель, либеральная модель [2, с. 5]. Рассмотрим подробнее модели данной классификации.

Авторитетная (демократическая) модель семейного воспитания предполагает авторитет взрослого наряду с эмоциональным принятием ребенка, ответственным отношением родителей к воспитательной функции семьи, доверительным общением. Данная модель обеспечивает уважение к ребенку и его разностороннее развитие, активность и самостоятельность.

Авторитарная модель семейного воспитания ориентирована на жесткие требования к ребенку, принятие родителями решений за него, негибкую систему воспитания в семье. В семьях с такой системой воспитания нередко конфликты, авторитет родителей основан на страхе и бессилии ребенка. Такая модель воспитания часто приводит к возникновению страхов, тревожности, формирует безынициативность ребенка, или, напротив, актуализирует протестные формы поведения у ребенка.

Индифферентная модель семейного воспитания исключает психологический комфорт ребенка, эмоциональное тепло и взаимность.

Обратная связь со стороны взрослых отсутствует, равно как и любые эмоциональные и поведенческие реакции. Такая модель изначально деструктивна для формирования психики ребенка в целом. Разрушая его базовые потребности в безопасности, безусловном принятии, эмоциональной привязанности и любви, такая модель влияет на формирование низкой самооценки у ребенка, тревожности, отчужденности, неуверенности в себе, безответственности. Часто отсутствие контроля со стороны взрослых и бессознательное желание привлечь к себе их внимание приводят к возникновению различных форм девиантного поведения у детей, провоцируют импульсивность и трудновоспитуемость [8].

Либеральная модель семейного воспитания связана с попустительским отношением взрослых к воспитанию ребенка, обусловленным желанием сформировать у ребенка самостоятельность. Родители, реализующие такую модель воспитания, по сути самоустраиваются от любого вмешательства, не оказывая помощи, контроля, ограничений. Также нет участия родителей в развитии ребенка и формировании его личности. Предполагая получение ребенком при таком воздействии самостоятельного опыта, социализации, свободного выбора, взрослые своим равнодушием обрекают его на проблемы поведения, неуверенность, страх, угодничающее взаимодействие с другими, неумение организовать распорядок дня, непродуктивность в деятельности, несамостоятельность и т.д. [2, с. 5-6].

Выбор той или иной модели воспитания родителями во многом зависит от их собственного опыта, пережитого в детстве; воспитательных приоритетов; социальных установок относительно воспитательной функции семьи, психолого-педагогической просвещенности. Многие исследователи отмечают преобладание в экспериментальных родительских группах неэффективных моделей семейного воспитания [1, 2, 4]. Это еще раз убедительно доказывает актуальность изучения проблемы моделей семейного воспитания и поиска эффективных путей гармонизации воспитания в семье.

Семейное воспитание в широком смысле можно рассмотреть, как одну из

старейших форм воспитания в обществе, включающую в себя как целенаправленные и систематические действия родителей на подрастающее поколение, так и стихийное, неосознанное воздействие семейного уклада, социальных установок семьи, семейных традиций, привычек членов семьи. Основной целью семейного воспитания традиционно считается формирование таких качеств личности у ребенка, которые впоследствии помогут ему адаптироваться к жизненным условиям, преодолевать трудности и стать достойным гражданином в обществе.

Семья – прообраз общества, в котором живет ребенок, и именно через семью он узнает свое место жизни, других людей, постигает нравственные ценности, изучает значимые отношения. Проблематика семейного воспитания отражала те или иные современные общественные идеи в разные эпохи, постепенно изменялся статус семьи. Вместе с тем семейное воспитание во все времена считалось важной и актуальной областью педагогики, отвечающей за становление каждой личности.

В рассмотренных моделях семейного воспитания выделяется определенный характер отношений родителей и ребенка, стилевые особенности взаимодействия. Непродуктивными являются модели, связанные с попустительством, безразличием родителей, или, напротив, с чрезмерными требованиями и авторитарностью. Уважение к интересам ребенка, основанное на диалогичности, сотрудничестве, взаимодействии, характеризует продуктивную модель семейного воспитания. Оптимальная модель семейного воспитания будет предполагать концентрацию родителей на сильных сторонах и преимуществах ребенка; формирование у него адекватной самооценки; отсутствие чрезмерных требований, равно как и излишней опеки [8, 9]. Вера в силы ребенка, поддержка его во всех ситуациях помогут избежать неудач в воспитании.

Список литературы:

1. Боровкова М.Г., Николаева Л.А., Петрова Е.С. Родители и дети: модели

семейного воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2020. №2. С. 60.

2. Гахова А.С., Каткова Е.Н. Исследование моделей семейного воспитания в отражении младших подростков // Амурский научный вестник. 2021. № 2. С. 4-13.

3. Имж А. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей. Санкт-Петербург: Питер. 2019. 240 с.

4. Косач Е.В. Деструктивные модели семейного воспитания // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. М. 2019. С. 55-57.

5. Костюшина Е.В., Самохина А.И. Влияние личностных особенностей воспитателя на нравственное развитие дошкольников // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 112-115.

6. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

7. Мананникова А.В., Безенкова Т.А. Социально-педагогическая работа с семьей: модели воспитания и их влияние на развитие личности ребенка // Инновационное развитие. 2018. №9 (26). С. 104-106.

8. Соломонова Н.А., Неверова Л.С., Перышкова С.А. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 269.

9. Хабарова А.А., Пентюхина А.И., Перышкова С.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 290.

UDC 37.018.1

BASIC MODELS OF FAMILY EDUCATION

Svetlana A. Peryshkova¹

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Galina B. Gracheva²

primary school teacher

¹Michurinsk State Agrarian University

²Secondary school No. 15

Michurinsk, Russia

Abstract. The authors consider family education in the process of personal development and formation. Special attention is paid to the influence of the type of family relations on the development of the child's personality. The article presents an analysis of models of family education from philosophical and psychological-pedagogical positions.

Keywords: family education, style of family education, model of family education.

Статья поступила в редакцию 05.11.2022; одобрена после рецензирования 02.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 05.11.2022; approved after reviewing 02.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.