

УДК 37.013.42

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Павел Петрович Гончаров**

кандидат филологических наук, доцент

pascha.gj2015@yandex.ru

**Елизавета Николаевна Алмазова**

студент

miss.almazova2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы педагогического образования и просвещения родителей.

**Ключевые слова:** школа, социальные институты, потребности, ценности.

На текущий момент в обществе фиксируется резкое повышение внимания со стороны всех социальных институтов воспитания (семья, религия, школа и тд.). Это объясняется закономерными процессами, хотя и трудно, но эволюционирующими в обществе, — социализацией и гуманизацией общественных отношений, возрастанием понимания того, что привилегия в воспитании детей, несомненно, принадлежит прежде всего институту семьи [4, с. 69]. Именно поэтому все усилия необходимо направлять на восстановление и последующее укрепление взаимопонимания в семье, на совершенствование педагогической культуры родителей, на улучшение воспитательного потенциала «института семьи».

Такой неподдельный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств и причин:

— во-первых, ухудшением в стране демографической ситуации (особенно в городах), отдельные показатели которой (смертность, рождаемость, количество браков и развод) естественно зависят от возможности осуществления семьей своих функций;

— во-вторых, ростом количества детей, подростков с девиантным поведением появившихся вне брака, возвращающихся в неполных семьях;

— в-третьих, развитием эмоционального, психологического, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во многом формируются в семье;

— невозможно не считаться и с тем, что меняется и сам объект воспитания — ребенок оказывается все более развитым и информированным. По этой причине руководство нравственным и духовным созреванием ребёнка требует от взрослых несомненно более высокого уровня педагогического мастерства.

Какая роль отведена семье в современном мире? По какой причине во всех странах остро стоит вопрос о необходимости укрепления «института семьи»? Дело в том, что семья играет ведущую роль в истории развития человечества и является одним из древнейших социальных институтов. Семья

как бы вплетена в ключевые основы функционирования общества и образует основополагающие условия жизнедеятельности социума путем социокультурного и физического замещения поколений. Без этого естественного воспроизводства населения и последующего процесса социализации потомства невозможно обеспечение нормальной социальной жизни. Понятие «семья» содержит в себе разнородные компоненты, которые связаны с физиологическими процессами, с ценностями и нормами культуры, с психодинамикой взаимоотношений, с демографическими изменениями, с демографическими изменениями, с экономическими условиями рынка и производства, институтами армии, церкви, правительственного управления, здравоохранения, с историческими изменениями в целом.

Так, в социологии семьи сегодня широко распространено мнение о том, что разрушение традиционного крестьянского уклада, деградация семейных ценностей и крах авторитета родителей играют немаловажную роль в кризисе нынешнего общества [5, с. 20]. Вовлечение в круг наемного труда на государственные фабрики и заводы поголовно всех привело к разрушению преемственности семейных ценностей и свело социализацию подрастающего поколения до поверхностных контактов относительно физиологического цикла человеческой жизни.

Кризис семьи характеризуется девальвацией ее ценностей. Отбросив те или иные специфические черты, присущие странам и народам, можно утверждать, что это общая беда современной цивилизации, ориентированной на промышленное производство, разрушившее семейное производство, а вслед за ним и семейные ценности.

И хотя это процесс исторический, объективный, а, следовательно, естественный, но человек на то и человек, что он может нейтрализовать нежелательную или опасную ситуацию, так как антидетное, антисемейное направление развития антигуманно, а значит, непрогрессивно и бесперспективно.

Таким образом, семья как основа социального института через изменение демографической и семейной структуры способна оказывать влияние на ход социоисторического развития страны. Поэтому ослабление семьи — этого ядра и опоры общества не может заменить ни одна официальная организация.

Сегодня одна из важнейших задач, стоящих перед обществом — восстановить семью, вернуть ей ее главную специфическую функцию воспитания детей, создать в стране культ прочной и счастливой семьи. И не так важно, на основе какой системы ценностей — христианской, исламской, общечеловеческой — будет происходить это восстановление, главное, чтобы в число непоколебимых семейных ценностей входили верность и постоянство, огромная любовь к детям в сочетании со строгой дисциплиной, взаимоуважение и доверие между членами семьи. Сегодня дело науки и всех специалистов, работающих с семьей — показать те основные элементы фундамента, на котором должна строиться сама семья и воспитание в ней детей.

На протяжении длительного времени в нашем общественном сознании существовало мнение, что вопросами воспитания детей обязаны заниматься общественные институты, а семья отошла на второй план. Доминирующее в обществе отношение к матери, прежде всего как к труженице, отдаление от родителей детей, перекладывание ответственности за воспитание на различные социальные институты, не могло не породить в значительной части семей меркантильного отношения к детям (накормить, обууть, одеть) и иждивенчески-потребительских отношений к школе, к обществу.

Родители столкнувшись с трудностями в процессе воспитания детей перекладывают свои обязанности на другие социальные институты (школа, ДОУ, церковь и тд.).

Ликвидировать причины кризиса современной семьи можно лишь “оздоровив” само общество — экономически, социально, духовно, обеспечив оптимальные условия саморазвития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности [6, с. 17].

Первостепенная задача педагогического образования родителей помочь родителям в выполнении ими функций воспитания. Под этими функциями подразумеваются:

- создание определенных взаимоотношений между родителями и их детьми;

- формирование определенного образа жизни семьи, то есть создание условий для уравновешенного и благоприятного развития ребенка;

- удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных и физиологических потребностей ребенка в полной мере и на должном качественном уровне;

- расширение знаний родителей в сфере психологии и педагогики, формирование последовательных и четких взглядов на воспитание детей, способности анализировать и оценивать влияние разноплановых стимулов на процесс развития ребенка [1-3].

Одним из главных основополагающих вопросов по педагогическому образованию родителей является сама необходимость этой работы. Нужна ли она вообще? Кому она нужна? Какие социальные проблемы можно решить с помощью педагогического образования родителей? Какие общественные потребности диктуют необходимость этой работы? Нужность работы по педагогическому образованию родителей базируется на следующих постулатах:

- во-первых, на потребность родителей в поддержке. Такие родители считают себя слабыми воспитателями и ощущают себя очень неуверенно. Педагогическое образование родителей способствует развитию у них воспитательных функций [7, с. 5]. Обучая родителей способам улучшения семейного благополучия, педагогическое просвещение предотвращает негативные тренды в семье. Кроме того, сегодня помощь требуется не только родителям детей групп риска или неблагополучных групп. В помощи и поддержке нуждаются и благополучные семьи, так как возрастающие потребности современного общества предъявляют к семье новые требования;

— во-вторых, необходимость просвещения родителей можно аргументировать тем, что сам ребенок нуждается в педагогически образованных родителях.

### **Список литературы:**

1. Баудер Г. А., Полунина Л.И. Семья как фактор становления личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3. – EDN BGQFWN.

2. Корепанова Е.В., Кузнецова А.Ю. Возможности исследовательской деятельности в предупреждении школьной дезадаптации // Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ. 2018. № 1. С. 18.

3. Манаенкова М. П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. – EDN KITQOW.

4. Обносов В.Н., Уварова Е.Т. Роль собственной активности ребенка в развитии способностей // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ. 2017. С.68 – 71.

5. Обносов В.Н. Психологический анализ феномена детей-вундеркиндов // Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. № 3-4. С. 19 – 24.

6. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии ребенка-дошкольника // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Мичуринск: Изд-во

Мичуринского ГАУ за 2017 г. Под общ. ред. В.Я. Никульшина. Мичуринск. 2017. С. 16 – 19.

7. Попова Т.И., Цариковский Ю.В. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду // Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. №1. С. 5.

**UDC 37.013.42**

**PROBLEMS OF MODERN DEVELOPMENT PEDAGOGICAL  
EDUCATION OF PARENTS**

**Pavel P. Goncharov**

Candidate of Philological  
Sciences, Associate Professor  
pascha.gj2015@yandex.ru

**Elizaveta N. Almazova**

student  
miss.almazova2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problems of pedagogical education and education of parents.

**Keywords:** school, social institutions, needs, values.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.