

УДК 159.99

**ДЕЗАДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:  
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

**Галина Анатольевна Баудер**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Людмила Игоревна Полунина**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Ирина Васильевна Меньшикова**

студент

irirf@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Количественный состав детей с дезадаптивным поведением растет, что осложняет гармоничное развитие детей. Это особенно распространено в период дошкольного детства. Значимой считается проблема определения педагогических условий предупреждения дезадаптивного поведения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дезадаптивное поведение, ребенок, дошкольное образование.

В первой четверти XXI века система отечественного образования глубоко изучает вопросы, связанные с развитием социально адаптированной личности, своевременно реагирующей на изменяющиеся условия общества. К сожалению, наблюдается рост количественного состава детей с дезадаптивным поведением, которое особенно распространено в период дошкольного детства. Дошкольная образовательная организация считает необходимым выявление педагогических условий предупреждения дезадаптивного поведения детей, что является существенной проблемой для теории и практики.

Беспрецедентно мнение, что ускоряя темпы социального развития в существующем мире, человек обязан грамотно приспосабливаться и функционировать в окружающей действительности.

Термин «дезадаптация» трактуем как нарушение процесса адаптации, проявляющийся в отсутствии соответствия поведения индивида существующим нормам и правилам поведения при контакте с окружающими людьми в сфере общения и познания.

В педагогическом аспекте данный термин рассматривается в словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова как «психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического и психофизиологического статуса личности требованиям новой социальной ситуации [3, с. 50].

Т.А. Шилова рассматривает данные понятия связанными с недостаточностью регуляции поведения индивида, повышенной тревожностью, самооценкой и существующими проблемами.

Рассуждения по данной проблематике, анализ научной литературы позволяет прийти к утверждению, что наблюдается в поведении, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, определяющихся в нарушении развития личности.

Научные работы Н.В. Гузевой и А.В. Курпатова в качестве основного признака дезадаптивности выделяют дезадаптивное поведение.

Проблема дезадаптивного поведения анализируется на разновозрастных этапах развития личности. В данном курсе анализируется конфликт как основа дезадаптивного поведения. В конфликте ребенок демонстрирует нехарактерное поведение на существующие обстоятельства в проявлении отклонений в поведении.

Дезадаптивное поведения детей характеризуется недоверием, подавленностью, унынием, неприязнью, тревогой, эмоциональным напряжением, невротическими симптомами, тенденциями к минимизации контактов, низкой самооценкой.

О.И. Бадулина, В.М. Ботыренко, В.Р. Лисина отмечают, что в детском саду дезадаптационное поведение детей наблюдается в негативных проявлениях по отношению к воспитателю, поведении самих воспитателей, особенностях характера и поступков детей.

Все это предопределяет неготовность детей к обучению в школе. «Готовность к школе» мы воспринимаем как комплекс, имеющий в своём составе личностную, интеллектуальную и социально-психологическую готовность.

Готовность к школе находится в тесной связи со сформированностью внутреннего сознания ребенка, которое появляется в результате потребности познания и потребности общения на совершенно новом уровне. Если данное новообразование у детей отсутствует, то появляется отрицательное отношение к школе в целом. Дети, не проявляющие интерес к школьному содержанию занятий, не признают дисциплины, авторитета учителя.

"Внутренняя позиция школьника" характеризуется мировоззренческим, когнитивным, мотивационно-поведенческим и эмоционально-оценочным критериями.

Для понимания сущности дезадаптивного поведения важное значение имеет определение факторов, оказывающих на него влияние. Фактор – "...причина, движущая сила какого-либо изменения, явления; активный элемент воздействия на педагогический процесс" [5, с.47].

А.П. Захаров, И.М. Завиткович, О.А. Кузченко выделяют следующие группы факторов: биологические, возрастные, педагогические.

Наследственные моменты проявляются в биологическом факторе. Это нарушение умственного развития, нервной системы, речи, слуха, зрения... Приобретённые биологические факторы проявляются в родовых, нервных травмах, соматических и хронических заболеваниях.

Возрастной фактор проявляется в переходные периоды развития, характеризующиеся качественными изменениями в психике ребенка, предусматривая смену ведущего вида деятельности: переход от игровой деятельности к учебной.

Педагогические явления представляют педагогический фактор, который формирует организацию образовательного процесса, стиль педагогического общения с детьми, воспитательную позицию родителей и стиль воспитания в семье.

Существует мнение о существовании еще одного педагогического фактора дезадаптивного поведения – воспитательная позиция родителей и стиль семейного воспитания. Данный фактор представлен направленностью воспитательной деятельности родителей, возникающей под влиянием мотивов воспитания [4, с. 96]. А.С. Спиваковская, рассуждая по существу вопроса, считает, что на появление дезадаптивного поведения существенно влияет неадекватность, неправильность позиции воспитания родителей, которые должны адекватно реагировать на индивидуальные особенности своего ребенка.

Стиль воспитания в семье так же важен. Выделяют авторитарный, попустительский и предупредительный стили воспитания. Авторитарный стиль демонстрирует психологическую дистанцию между родителями и детьми, жёсткий контроль и отрицание самостоятельности детей. Родители требуют обязательного выполнения предъявляемых требований, что порождает у детей страх, замкнутость, раздражительность. Попустительский стиль воспитания проявляется в предоставлении ребёнку бесконтрольной свободы, построению

спекулятивных отношений, что формирует у ребёнка несерьезное отношение к правилам и нормам поведения. Такие дети могут демонстрировать непослушание и агрессию. Это лишает дошкольника возможности в принятии собственных решений, формирует недисциплинированность, ожидание чьих-то распоряжений и т.д. В этом поведении отражен предупредительный стиль воспитания.

По мнению А.Я. Варж существуют следующие типы детско-родительских отношений: отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и инфантилизация.

Изучение теоретической литературы позволило выделить основные факторы дезадаптивного поведения младших школьников: тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка. Наличие данных факторов, безусловно, дополняют ранее сформулированные рассуждения о биологических, возрастных и педагогических факторах.

#### **Список литературы:**

1. Баудер Г.А., Рыжанова Е.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 197.

2. Баудер Г.А., Саранцева Е.Н. Профилактика конфликтов в образовательном пространстве начальной школы // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 72-75.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия». 2000. 176 с.

4. Клейберг Ю.А. Психология семьи с неадекватной родительской позицией // Организация работы с молодежью: междисциплинарная интеграция теории и технологий: Коллективная монография. Кемерово. 2012. 143 с.

5. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб. 2005.

6. Полунина Л.И., Баудер Г.А. Дуальный аспект формирования мотивационного пространства современного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

**UDC 159.99**

**MALADAPTIVE BEHAVIOR:  
CONTENT AND MAIN FACTORS OF OCCURRENCE**

**Galina A. Bauder**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila@yandex.ru

**Lyudmila I. Polunina**

candidate of philological Sciences, associate Professor  
tatmila2@yandex.ru

**Irina V. Menshikova**

student

irirf@mail.ru

Michurinsk state agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The quantitative composition of children with maladaptive behavior is growing, which complicates the harmonious development of children. This is especially common during preschool childhood. The problem of determining the pedagogical conditions for preventing maladaptive behavior of children in a preschool educational organization is considered significant.

**Key words:** maladaptive behavior, child, preschool education.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.