

УДК – 159.922.736

ПРОБЛЕМА ДИСЦИПЛИНЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Елизавета Евгеньевна Козлова

студент

lizochka-kozlova-1997@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема дисциплины на уроках в начальной школе, требования к ней в современном образовательном пространстве, а также, возможные причины нарушения дисциплины на уроках младшими школьниками.

Ключевые слова: младший школьник, школьная дисциплина, учебная деятельность, сознательная дисциплина, причины нарушения дисциплины.

Важное место в жизни младшего школьника занимает учебная деятельность, направленная на получение и переработку большого объема информации. Учебная деятельность требует от ребёнка организованной произвольности поведения и психических процессов, усидчивости, дисциплины. Но не всегда младший школьник может контролировать своё поведение, из-за невнимательности и импульсивности возникают сложности с усвоением учебного материала, дисциплиной на уроке. В этом случае усилия педагога и психолога должны быть направлены на формирование и стимуляцию функций, управляющих произвольной деятельностью ребёнка [1].

Проблема школьной дисциплины была в прошлом и остаётся в настоящее время весьма актуальной. Это подтверждают психолого-педагогические исследования последних десятилетий. Во второй половине XX столетия к проблеме учебной дисциплины и культуры поведения в своих работах обращались А.Г. Григорьева, Н.В. Ильинский, Р.Г. Гурова, Е.И. Медынский и другие. В них авторы рассматривали значение дисциплины для личности и общества, взаимосвязь дисциплины и культуры поведения, методы воспитания дисциплины.

В результате вхождения РФ в мировое образовательное сообщество резко обозначалась проблема установления и поддержания дисциплины школьников в связи с возросшей их активностью, самостоятельностью, инициативностью, большей свободой в поступках и мыслях. При всём этом обучающиеся часто, используя свои права, забывают о своей прямой обязанности – учиться. Это в свою очередь породило новую проблему – резкое снижение успеваемости в целом, так как нарушители дисциплины сами не учились и мешали другим плодотворно работать на уроках.

Новые требования предъявляются для поддержания дисциплины в классе и учителем. Свои правила по соблюдению дисциплины на уроке и на перемене учитель начальных классов обязан сочетать с уважением к личности каждого ученика. Педагогу следует так организовать образовательный процесс, чтобы правила и нормы поведения на уроке соблюдались без напоминаний, чтобы к

нарушителям дисциплины со стороны учеников класса было нетерпимое отношение, так как они мешают продуктивной работе всего классного коллектива.

Не смотря на новые требования к образовательному процессу в начальной школе, урок по-прежнему является одной из основных форм организации учебной деятельности младшего школьника. Бесспорно, современный ученик на уроке должен проявлять свободу творчества, уметь быть в диалоге с учителем. Всё это возможно только в том случае, если у обучающихся сформированы такие качества, как достаточный уровень произвольности, дисциплинированности, коммуникативных способностей. При невысоком уровне их развития возможны систематические нарушения дисциплины на уроке, что в целом снижает его эффективность как для самого ребёнка, так и для других детей [3].

Новая социальная ситуация, обусловленная началом систематического обучения в школе, вызывает у младшего школьника целый ряд сложностей. Они с трудом усваивают систему новых правил и требований, предъявляемых к поведению и деятельности, к дисциплине на уроке.

Одной из задач образовательного процесса, которую должен решить учитель начальных классов, это формирование у младших школьников сознательной дисциплины на уроке.

Сущность сознательной дисциплины как этической категории для младшего школьника состоит в знании правил поведения, установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения. Если эти правила закрепляются в поведении учащихся, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

Благодаря дисциплине обучающихся на уроке создаются условия для коллективной деятельности, деловой рабочей атмосферы, хорошего эмоционального настроения, внутреннего сосредоточения на выполнение задания, творческого комфорта, т.е. все условия для эффективной учебной деятельности младшего школьника.

Детям младшего школьного возраста, в силу возрастных особенностей развития, проблематично осознанно управлять своим поведением и проявлениями эмоций. А если ещё к этому накладываются недостатки семейного воспитания, когда у ребёнка не сформировалась привычка выполнять требования взрослых, то это создаёт дополнительные трудности в воспитательной работе учителя начальных классов [2].

Остановимся на рассмотрении причин нарушения дисциплины младшими школьниками.

Одной из причин нарушения школьной дисциплины могут быть особенности нервно-психического развития, обусловленные проблемами функционирования центральной нервной системы: патологии внутриутробного развития, осложнённые роды, черепно-мозговые травмы и т.п. В дошкольном возрасте такие дети не отличаются от своих сверстников во внешних проявлениях. Всё осложняется с началом учебной деятельности, с увеличением нагрузки на ЦНС. Таким детям сложно работать на уроке, они постоянно отвлекаются, им сложно находиться среди большого количества сверстников, чисто физически высидеть 4-5 уроков. Головной мозг включает защитный механизм от перегрузок, он просто «выключается», соответственно учебный материал не усваивается, начинаются проблемы с успеваемостью.

Следующей причиной нарушения дисциплины младшими школьниками может быть социально-экономическая обстановка в стране. Многие родители, обеспечивая финансовое благополучие семьи, уезжают на заработки, перекладывая воспитательные функции на дедушек и бабушек. Для ребёнка отрыв от родителей, и в первую очередь от матери, увеличивает напряжение на нервную систему, тормозит процесс взросления. Стараясь компенсировать родительскую любовь и внимание, бабушки-дедушки многое позволяют ребёнку, ни в чём его не ограничивают. Для таких детей характерными чертами являются вседозволенность, капризы, незнание норм и правил поведения, необдуманность поступков, низкий уровень развития произвольности, что ведёт к нарушению дисциплины на уроках.

Ещё одной причиной нарушения дисциплины младшими школьниками может быть ошибочная установка родителей при подготовке ребёнка к школе. С началом обучения в школе ребёнок попадает в новую социальную ситуацию, где требуется строгое соблюдение норм и правил, дисциплины. Большинство родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности к обучению, они считают главным обучить ребёнка чтению, письму, счёту, но при этом не заботятся о личностной и эмоционально-волевой готовности. Соответственно у таких детей низкий уровень контроля своего поведения, эмоций, отсутствуют навыки коммуникативного общения, не сформировано чувство ответственности [4].

Кроме того, одной из причин нарушения дисциплины младшим школьником на уроке может быть стремление обратить на себя внимание учителя. Это компенсация за отсутствие внимания со стороны родителей. Такие младшие школьники разговаривают на уроках, постоянно что-то переспрашивают, комментируют ответы других детей, тем самым не дают учителю вести урок.

В последние годы учителя начальных классов говорят о нестабильности детской психики, которая также ведёт к нарушениям дисциплины. Психологи отмечают, что причиной такой нестабильности может быть чрезмерное увлечение с раннего возраста различными компьютерными играми с большим количеством сцен насилия, драк.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы выявил следующие формы нарушения дисциплины в младшем школьном возрасте: постоянные разговоры на уроках, хождения по классу без спроса, порча классного имущества, опоздание на уроки, использование мобильных устройств во время урока, не реагирование на замечания учителя.

Исходя из выше изложенного, мы считаем, необходимо проведение профилактической и коррекционной работы для предупреждения и предотвращения подобного поведения, вызванного указанными выше причинами. Эта работа должна осуществляться в направлении не только

пресечения нежелательных проявлений в поведении, но в большей степени в психолого-педагогическом сопровождении формирования положительной мотивации учебной деятельности и устойчивой внутренней позиции школьника.

Список литературы:

1. Костюшина Е.В., Ломонова О.Е. Проблема развития рефлексии у младших школьников в учебной деятельности // Наука и образование. 2021. Т.4. №2.
2. Маркова А.К., Орлов А.Б. Мотивация учения и ее воспитания у школьников. М.: Педагогика, 1983. 212с.
3. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
4. Перышкова С.А., Тимохина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников // Наука и Образование. 2020. Том 3. № 2.

UDC – 159.922.736

THE PROBLEM OF DISCIPLINE IN THE PRIMARY SCHOOL AGE

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Elizaveta E. Kozlova

Student

lizochka-kozlova-1997@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of discipline in the classroom in elementary school, the requirements for it in the modern educational space, as well as

possible causes of violation of discipline in the classroom by younger students.

Key words: junior schoolchild, school discipline, educational activity, conscious discipline, causes of discipline violation.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.