

УДК 355.233.231.1

## БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ О ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Татьяна Ивановна Попова**

кандидат педагогических наук, доцент

kro.7@yandex.ru

**Александр Сергеевич Попов**

кандидат философских наук, доцент

kro.7@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности решения проблемы подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию через объединение разных нравственных категорий в том числе и написание письма воину, участвующему в специальной операции по защите мирных жителей Донецкой и Луганской областей.

**Ключевые слова:** организация патриотического воспитания, «Полевая почта» радио России, нравственные категории, воспитание патриота, пример педагога.

Продолжающаяся спецоперация по денацификации и демилитаризации Украины сподвигла по-новому посмотреть на организацию патриотического воспитания школьников с одной стороны, и будущих педагогов – с другой. Средства массовой информации много внимания уделяют рассказам-сообщениям о мужестве и героизме при выполнении воинского долга нашими славными защитниками, которые доблестно выполняют свой воинский долг в борьбе с украинскими националистами и их западными пособниками. Радио России отрыло «Полевую почту», задача которой показать нашим защитникам, что Россия с ними. К сожалению, большая часть населения, особенно работающая и обучающаяся, не имеет возможность слушать радио. Мы решили найти свой путь обратить внимание на героические подвиги наших славных воинов, не только защищающих жителей Донецкой и Луганской республик Украины, но и россиян, живущих на пограничных территориях России.

Патриотическое воспитание занимало большое место в формировании личности в отечественной педагогике и школе. Понятие – воспитание патриота очень широкое, оно объединяет разные нравственные категории среди которых и воспитание любви к родному краю, отечеству, чувства гордости за историческое наследие, изучение славных страниц истории, связанных с героическим мужеством нашего народа, самоотверженными подвигами русских солдат в годы военных испытаний [1,2,5,6]. Большое место в этом процессе занимает художественная литература, поэзия.

Многолетний опыт преподавательской деятельности, ориентирующий нас на то, что педагог, прежде всего сам должен быть примером преданности тем традициям, о которых он говорит своим ученикам. Этому есть много ярких примеров, позволяющих не только эффектно, но и что самое главное, результативно осуществлять работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В связи с тем, что сейчас Россия ведёт специальную военную операцию по защите своих западных рубежей, считаем целесообразным, с одной стороны – воспитывать будущих педагогов в духе преданности, понимания и признания

политики нашего государства по защите Донбаса, с другой – показать технологические приёмы, позволяющие их профессиональному становлению, как будущим воспитателям подрастающего поколения.

Во многих школах России в марте-апреле ученики писали письма воинам, защитникам населения Донбаса от украинских экстремистов. Мы сочли целесообразным и нужным включить и наших обучающихся по программе бакалавриата «Педагогическое образование» к этой важной гражданско-патриотической инициативности [4, с. 96].

В студенческих группах было прочитано письмо воину ученика 1 класса «Б» Ивана В., который написал: «Здравствуй, дорогой Солдат! Желаю тебе удачи и храбрости в бою с врагом. Тебе сейчас нелегко, но ты сражаешься ради всех нас. Ты и остальные солдаты сейчас самые главные люди нашей страны! Я знаю, ты сможешь вернуться живой и невредимый! Мы с мамой пишем тебе письмо и ждём тебя с победой!!! Верим, что в нашей стране наступит мир и порядок. Спасибо тебе за то, что ты, храбро несёшь службу». Ваня Воронов 1 «Б».

После того, как было прочитано письмо мальчика воину, предлагаем будущим учителям тоже написать письмо солдатам. Надо сказать, что обучающиеся педагогического направления очень откровенны в своих чувствах, при этом они почему-то стеснялись сами читать свои письма и просили сделать это преподавателю, не называя их фамилии.

На наш взгляд, это очень глубокие и проникновенные мысли, достойные будущих педагогов. На эти мысли их вдохновило письмо ребёнка.

Вот некоторые из писем обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

«Здравствуй, солдат! Мне очень жаль, что на тебя легла огромная ответственность. Я знаю, что некоторые солдаты уже не вернутся домой. Мы можем лишь представить, насколько тебе тяжело, но ты не забывай, что за твоими плечами стоят тысячи человеческих жизней. Надеюсь, что этот ужас закончится скоро и наша армия понесёт минимальные потери. Желаю тебе

мирного неба, победы и чтобы ты, и другие солдаты вернулись живыми домой».

«Здравствуй, воин, наш защитник! С самого раннего детства нам рассказывали о войне, которая забрала жизни миллионов людей, среди них были и мои родственники. В настоящее время живу под мирным небом, учусь в институте. Рядом со мной близкие и родные мне люди. Я хочу поблагодарить тебя за мужество и отвагу. За то, что Вы, не жалея своей жизни, боритесь за мир. Верим, что всё скоро закончится, и мы будем жить в мире и спокойствии. Как бы вам там плохо не было, но вы боритесь. Своими молитвами россияне просят Бога о помощи вам. Хочется сказать Вам: «Большое спасибо! Постарайтесь вернуться назад живыми».

«Дорогой воин, тебе пишет студентка социально-педагогического института Мичуринского ГАУ. Хочу сказать, а прежде понимаю, что служба твоя сейчас сложна, но она очень важна для всей нашей страны. Я знаю, что ты сильный и смелый, но думаю, что мои искренние слова подбодрят, тебя в сложный момент и помогут двигаться дальше, не смотря ни на что. Желая тебе справиться со всеми препятствиями и трудностями, которые могут встретиться тебе на пути. Оставайся сильным, смелым, а главное здоровым и невредимым. Знай, что всё это не напрасно, ты защищаешь свой дом – свою Родину, то место, где тебя ждут и куда, ты скоро вернёшься. До свидания!».

«Здравствуй, дорогой воин! Скажи мне, как вы, как ваши дела в борьбе с жестоким противником. Я понимаю, что тяжело, но вы держитесь! Спасибо ВАМ за мирное небо над Россией, за то, что мы можем спокойно выходить на улицу, учиться. Хотела бы пожелать вам мужества, сил, успехов в нелёгкой службе на благо Отечества. Всё будет хорошо. Это является переломным моментом в жизни, неожиданно для всех и для вас самих, вы были вынуждены ехать на спецоперацию. Тяжело молодым парнишкам, да и взрослым мужчинам. Да что там, вы все настоящие мужчины! Хочется верить, что страшные события скоро закончатся и все солдаты целые и невредимые вернутся к своим родным, в родной дом, где их ждут и любят. Желая всем

колоссального терпения, мужества в этой нелёгкой ситуации. Вы всё сможете и всё преодолеете. С вами мы – народ! Мы верим в вас, переживаем за вас. Успехов и скорейшего возвращения, вам, наши доблестные защитники».

«Здравствуй! Дорогой воин! Спасибо за то, что защищаешь нашу Родину, наш народ, мою семью. Каждый освобождённый Вами город, село, деревня – это огромная радость для людей. Спасибо, что мужественно выполняете свой воинский долг. Ждём твоего скорейшего возвращения. Всего самого хорошего и наилучшего, наши славные защитники. Спасибо!»

Одновременно с обучающимися письмо воинам пишут и преподаватели. «Славные наши, золотые мальчики, дорогие защитники России. Вы выполняете свой воинский долг во имя свободы и независимости нашей Родины. Страны, где наши прадеды, деды, отцы на фронтах навязанных ей войн защищали честь и достоинство любимого Отечества. Мы уверены, что своим героизмом, мужеством патриотизмом, любовью к своим близким и нашей, Богом хранимой России, сделаете всё возможное, чтобы самолёты и беспилотники не прорывались на нашу территорию. Ведь после разрушительных войн девятнадцатого и двадцатого веков всё самое лучшее Россия отдавала своим союзным республикам, но многие не поняли её щедрость и недооценили. Тебе, дорогой и славный воин, выпала задача защитить нас. Желаем тебе храбрости и мужества, везения, бодрости духа, веры в нашу искреннюю солидарность с тобой. Скорейшей победы, которая будет благодаря тому, что такие люди, как ты, есть в нашей стране. Мы ждём тебя и твоих товарищей, которые героически выполняют свой долг. Низко кланяемся тебе, твоим товарищам и командирам. Гордимся вами, ждём быстрого возвращения».

После того, как все письма написаны, преподаватель читает их вслух. При чём, как мы отмечали, почему-то обучающиеся не хотят, чтобы называли фамилии авторов. Для нас – это загадка. Но пока читаются эти письма, у всех не только влажные глаза, многие просто плачут. Понятно, что это не только сентиментальные натуры, а это великая русская душа всех и каждого [3, с. 222].

Здесь обращаемся к организации патриотического воспитания в школе В.А. Сухомлинского, читаем стихи А.Т. Твардовского, В. Фирсова «Первый учитель», и у нас получается своего рода погружение в проблему и мы на месте называем пути её решения с будущими учениками сегодняшних обучающихся социально-педагогического института.

### **Список литературы:**

1. Василевский А. А., Гончарова Н.А. Психологические основы формирования патриотических качеств будущих военнослужащих // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN EHEEEM.

2. Гончарова Н. А. Истоки формирования концепта "патриотизм" в сознании подрастающего поколения // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с. Сукко, Краснодарский край. 16–18 апреля 2019 года. с. Сукко, Краснодарский край: Пензенский государственный университет. 2019. С. 101-105. – EDN KSVCUN.

3. Попова Т.И., Попов А.С. Об организации патриотического воспитания в социально-педагогическом институте // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск. 2019. С. 156-159.

4. Попова Т.И., Буриева О.Г. К вопросу о содержании краеведческой компетенции // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. Мичуринск, 2017. С. 221-224.

5. Попова Т.И., Попов А.С. К вопросу эффективной профильной педагогической подготовки // Личностное и профессиональное развитие

будущего специалиста. Материалы XIV Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов, 2018. С. 95-99.

б. Сидорова И. В., Илюхин К.Э., Томонов Д.С. Воспитание патриотизма как актуальная проблема современного общества // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. – EDN VIDMFJ.

**UDC 355.233.231.1**

**FUTURE TEACHERS ABOUT APPROACHES TO THE  
ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION**

**Tatiana I. Popova**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

kro.7@yandex.ru

**Alexander S. Popov**

candidate of philosophical sciences, associate professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the specifics of solving the problem of preparing future teachers for patriotic education through the unification of different moral categories, including writing a letter to a soldier participating in a special operation to protect civilians in Donetsk and Luhansk regions.

**Key words:** organization of patriotic education, "Field mail" of radio Russia, moral categories, education of a patriot, example of a teacher.

Статья поступила в редакцию 12.09.2022; одобрена после рецензирования 10.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 12.09.2022; approved after reviewing 10.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.