

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТОГАПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. ТАМБОВА»
ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

Емельянова Мария Степановна¹
Преподаватель ТОГАПОУ
«Педагогический колледж г. Тамбова»
г. Тамбов, Россия

Аннотация. В статье анализируются проблемы обеспечения информационной безопасности на уроках информатики. Автор предлагает варианты использования сети Интернет в образовательном процессе. Сегодня существуют достаточное количество образовательных сервисов, а также в социальных сетях есть возможность создавать образовательные группы, приглашать обучающихся в них и работать дистанционно. При этом существуют некоторые проблемы использования социальных сетей, которые обязательно должны учитывать педагоги, если организуют такие сообщества.

Ключевые слова: Информационная безопасность, социальные сети, организация уроков с безопасным контентом.

¹ Емельянова М.С. marya-tamb@mail.ru

Современное время характеризуется стремительным развитием компьютерных информационных технологий, которые вносят значительные изменения в жизнь общества. Сейчас любая сфера деятельности человека непосредственно взаимосвязана с информационными ресурсами. В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей и подростков.

Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Качество информации напрямую влияет на процесс формирования личности, на физическое и психическое здоровье детей. И сегодня пора уже задуматься не только о содержании информации, но и обо всей информационной среде, окружающей ребенка.

В настоящее время каждый из обучающихся в системе образования использует компьютер и доступ в Интернет, причем большинство учащихся имеет эти инструменты получения информации дома. Поскольку глобальная сеть Интернет, наряду с уникальными возможностями, для системы образования таит в себе и чрезвычайную опасность, преподаватели и учащиеся, все активнее использующие средства новых информационных технологий, ресурсы и услуги Интернет, должны не только осознавать, какой вред может быть нанесен их интеллектуальному, нравственному развитию, психическому и физическому здоровью, но знать и уметь пользоваться ее возможностями и средствами защиты от неё.

Это особенно актуально для уроков информатики, так как большое количество практических работ связано с поиском информации в сети Интернет.

Один из способов защиты обучающихся от воздействия негативной информации – технический – установка фильтрации на Интернет как на уровне провайдера (что организовано в нашем образовательном учреждении), так на программном уровне каждого компьютера образовательного учреждения.

Если несколько лет назад проблема «негативной» информации успешно решалась таким образом, то сейчас обучающиеся имеют свои гаджеты с

возможностью выхода в глобальную сеть. Обсуждение вопроса о необходимости у подрастающего поколения гаджетов уже стоит на первом месте у многих образовательных организаций. Но это вопрос больше юридического характера и воспитанности родителей. Поэтому перед педагогами на занятиях встал вопрос о том, как направить вредное воздействие Интернета в полезное для образовательной деятельности русло.

В связи с возрастающим негативным воздействием на психику ребенка постоянное пребывание на «просторах» Интернета необходимо проводить занятия, на которых обсуждать с обучающимися воздействие на человека постоянного использования сети Интернет. Такие занятия должны проводиться в доверительной беседе, для наглядных примеров использоваться видеотрекеры негативного воздействия на человека, в игровой форме обсуждать плюсы и минусы сети Интернет.

Во время мероприятий по медиабезопасности следует ознакомить обучающихся:

1. с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
2. с информацией о необходимости критического отношения к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, признаках отличия достоверных сведений от недостоверных, способах нейтрализации вредной и опасной для детей информации, распознавания признаков злоупотребления доверчивостью;
3. с правилами общения в социальных сетях (сетевой этикет).

Сейчас образовательная система пытается использовать и социальные сети себе в помощь. Так, в социальной сети В Контакте можно построить систему обучения таким образом, что каждый обучающийся будет задействован в образовательном процессе. Если креативно подходить к применению социальных сетей, то можно на уроках использовать большинство социальных сетей как для обучения и воспитания, так и для взаимодействия с родителями.

Педагоги должны показать обучающимся образовательные возможности сети Интернет.

Так, например, можно участвовать в сетевых проектах для школьников организованных дистанционно или организовать собственный учебный проект. Школьной проектной деятельностью педагог решает сразу несколько проблем:

- во-первых, учащиеся приобретают навык практического применения полученных теоретических знаний по использованию компьютеров, компьютерных технологий и Интернета и связанные с этим вопросы безопасности;
- во-вторых, и это самое главное, школьник начинает видеть в компьютере и Интернете не только игрушку и поток непотребных ресурсов, но инструмент создания нового, интересного и нужного не только ему, но и окружающим его в школе и дома людям, пространства. И в этом пространстве обучающийся подобен творцу: каким он его создаст, таким его мир и будет.

Конкретным примером реализации проектной деятельности может стать WEB-квест. Веб-квест - это игра, реализованная на сетевом ресурсе с заданиями над которыми работают учащиеся, выполняя ту или иную возложенную на них миссию –выбрав одну из ролей, предложенных учителем.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах, ссылки на которые может предложить педагог, предварительно выбрав самые интересные и информативные по изучаемому вопросу.

Кроме того, результатом работы с веб-квеста является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Еще одно направление работы педагога над «исправлением» негативной траектории воздействия сети Интернет – это дать возможность использовать образовательные сайты и порталы на уроках и для выполнения самостоятельной работы [7, с. 68; 8, с. 302].

Портал ЯКласс позволяет на уроке изучить новый материал, тестовые сервисы, – провести тестовый опрос онлайн, онлайн доски – участвовать в коллективном обсуждении спорных вопросов, сервис Дневник.ру – универсальный сервис для работы и общения.

Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70207766/#help#ixzz3oAOCdHRD>.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.

3. Ерофеева А. О., Кульков А. А., Мурылева Г. А., Никишина Т. П., Тимина Н. В., Топоркова Н. И. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся системы профессионального образования // <http://murpedcol.ru/file/timina.pdf>.

4. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012. // <http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/nedelya-internet.pdf>.

5. Обеспечение безопасности персональных данных // <http://www.intuit.ru/studies/courses/697/553/lecture/12442>.

6. Силюк А.М. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет // http://www.academy.edu.by/files/emkOkt13_gr14.pdf.

7. Шашкова И.Г. Информационные технологии в науке и производстве/И.Г. Шашкова, Ф.А. Мусаев, В.С. Конкина, Е.И. Ягодкина //Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 1–1. – С. 68-69

8. Черкашина Л.В., Текучев В.В., Морозова Л.А. Использование облачных технологий в образовательном процессе /Л.В. Черкашина, В.В. Текучев, Л.А. Морозова //Сб: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса. Материалы национальной научно-практической конференции. – 2017. – С. 300-304.

**ENSURING THE INFORMATION SECURITY OF STUDENTS OF THE
TAGAPOU “PEDAGOGICAL COLLEGE OF TAMBOVA” DURING THE
SCHOOLS ON THE INFORMATICS AND ICT DISCIPLINE**

Emelyanova Maria Stepanovna
TOGAPOU teacher
"Pedagogical College of Tambov"
Tambov, Russia

Annotation: The article analyzes the problems of ensuring information security in computer science lessons. The author offers options for using the Internet in the educational process. Today there are a sufficient number of educational services, and also in social networks there is an opportunity to create educational groups, invite students to work in them and work remotely. At the same time, there are some problems of using social networks, which teachers must take into account if they organize such communities.

Keywords: Information security, social networks, organization of lessons with secure content.