

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

Манаенкова М.П., кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
mmanaenkova@yandex.ru

Гурова Д.А., обучающаяся группы СЗМЗЗПВ
Социально-педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проявления психологических особенностей детей дошкольного возраста, акцентируется внимание на их непосредственную зависимость от характера отношений с взрослыми и сверстниками. Комплексному анализируются подвергаются такие группы психических состояний дошкольников, как эмоциональные, гуманитарные, психофизиологические, мотивационные, интеллектуальные, деятельностные и волевые. Полученные результаты позволили выявить характер детско-родительских отношений, окрашенность способов реагирования детей на отношение родителей в виде психических состояний. Изменение подструктуры микросистемы «ребенок-ребенок» также способствует расширению спектра различных психических состояний.

Наибольшие показатели выявлены у эмоциональных и деятельностных психических групп состояний детей старшего дошкольного возраста, что обусловлено характером взаимоотношений соответственно с взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: возрастные периоды, межличностные отношения, психические состояния.

Опираясь на положения отечественных психологов В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, согласно которым личность может быть понята лишь в системе устойчивых межличностных связей, а также Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина о существовании психологических особенностей в каждом возрастном периоде, мы выделяем их проявления [1; 4]:

- в психологических новообразованиях, существующих от отдельных психических процессов до свойств личности, возникающих после каждого критического периода;

- в социальной ситуации развития (имеются в виду неповторимые взаимоотношения ребенка с окружающим миром, свойственные каждому периоду развитию);

- в особенностях протекания критических и стабильных периодов.

Мы отмечаем те состояния, которые наиболее часто наблюдаются у детей во взаимоотношениях с ними и со сверстниками.

Предложенная нами анкета родителям детей включала 32 понятия, определяющие психические состояния ребенка, наиболее часто встречающиеся (типичные) в дошкольном возрасте: радость, возбужденность, тревога, страх, удивление, беззаботность, активность, веселость, интерес, обида, агрессия, грусть, стремление к знанию, нежность, упрямство, бодрость, умиление, беспомощность, спокойствие, смущение, стресс, собранность, внимание, злость, волнение, мечтание, досада, утомление, стыд, гнев, удовлетворенность, безразличие.

Полученные данные помещались в матрицы, в которых подсчитывалась сумма выборов. Выявление психических состояний из общей матрицы происходило по критерию 25%-го уровня встречаемости.

Наше исследование позволило выяснить следующие особенности проявления психических состояний дошкольников. Общее число выборов с показателями выше 25% по всем возрастным группам составило 26 психических состояний. Из них выявлено 20 сквозных состояний (сквозными

нами названы встречающиеся во всех возрастных группах дошкольников состояния): радость, веселость, обида, грусть, утомление, удовлетворенность, беззаботность, неясность, смущение, интерес, стремление к знанию, удивление, внимание, мечтание, возбужденность, активность, бодрость, спокойствие, упрямство, собранность.

Специфическими, характерными лишь для детей 3-4 лет, являются состояния радости; веселости, обиды, грусти, беспомощности, утомления, удовлетворенности, беззаботности, неясности, смущения, интереса, стремления к знанию, удивления, внимания, мечтания, возбужденности, активности, бодрости, спокойствия, упрямства, собранности. Состав состояний детей 4-5 и 5-6 лет меняется лишь за счет состояний волнения и беспомощности. У детей 6-7 лет выявлен весь спектр состояний.

Выявлены следующие группы (использована классификация В.А. Ганзена) психических состояний дошкольников: эмоциональные (радость, веселость, обида, грусть, умиление; беспомощность); гуманитарные (беззаботность, нежность, смущение, злость); психофизиологические (утомление, удовлетворенность); мотивационные (интерес, стремление к знанию, досада, стыд), интеллектуальные (удивление, внимание, мечтание), деятельностные (возбужденность; активность, бодрость, спокойствие) и волевые (упрямство; собранность, волнение). Гуманитарные, мотивационные и деятельностные состояния составляют 15,3%. Показатели волевых, интеллектуальных состояний одинаковы – 11,5%, психофизиологических состояний выявлено 7,6%.

Из общего числа состояний 68,4% составляют положительные и 31,5% – отрицательные.

Большее место в структуре психических состояний занимают эмоциональные состояния (23%). Доминирующим состоянием для детей всех возрастных групп является *радость* (100%). Оно является основным подкрепляющим состоянием, оптимизирующим общение ребенка,

укрепляющим уверенность в себе, приносящим в его жизнь полноту и яркость восприятия.

Веселость также набирает значительные проценты (91,1%, 93,3%, 88,8%, 91,1%) во всех возрастных группах. Значение этого состояния также велико в развитии личности, в сохранении психического здоровья ребенка. Его появление связано с различными игровыми ситуациями, развлечением, радостным времяпровождением.

Показатели состояния *стремления к знанию* увеличиваются от одной возрастной группы к другой (73,3%, 88,8%, 88,8%, 91,1%). Наивысший показатель выявлен у детей 6-7 лет, что свидетельствует об усложнении характера их отношений с родителями, готовности к познанию нового, неизвестного, принятии ими новой социальной роли «быть школьником».

Такие состояния как *нежность, интерес, активность, бодрость, удивление, спокойствие* оказывают влияние на оформление поведенческих особенностей, обеспечивают уравнивание ребенка с социальной средой и свидетельствуют об активном выделении способов деятельности, желании удовлетворять потребности в общении, любви, ласке со стороны родителей. Проявление *интереса* во взаимоотношениях с родителями способствует развитию у дошкольников эмоционально насыщенных межличностных отношений в социальном окружении.

Состояния *активности, интереса* свидетельствуют о степени потребности ребенка в новизне, в содержательных контактах с родителями. Эти состояния являются оптимальными, позволяют исследовать все окружающее пространство, являются мощным фактором поведения, формирования социальных потребностей ребенка.

Для состояния *спокойствия* важна благоприятная семейная обстановка. Оно способствует полноценному социальному развитию ребенка, формирует способность к установлению контактов с окружающими людьми, позволяет находить выход из конфликтных ситуаций.

Стремление к положительным взаимоотношениям в семье, невозможность удовлетворить важнейшие потребности в любви, уважении, самостоятельности делают ребенка особенно чувствительным к оценке, мнению близких и вызывают состояние *обида*, наибольший процент которого выявлен у детей 6-7 лет. У детей данного возраста также значительно выше частота проявления состояний *грусти* и *злости*. Состояния *досады*, *стыда* выявлены лишь у детей 6-7 лет, а состояние *упрямства* (77,7%) с высокими показателями – у детей 3-4 лет, что связано с кризисом 3 и 7 лет.

Неблагополучие в семье, неадекватное поведение родителей, их необдуманные воспитательские воздействия, разногласия между самими родителями увеличивают частоту проявления отрицательных состояний у детей. Зачастую могут возникать ситуации, в которых импульсивные желания и требования родителей и детей не совпадают, что может вызывать у них *обида*, *волнение*. С другой стороны, дети дошкольного возраста отличаются открытостью, высокой эмоциональностью, малым жизненным опытом. У них недостаточно хорошо сформированы навыки саморегуляции, что также является причиной частого проявления отрицательных состояний.

Таким образом, полученные результаты позволили выявить характер детско-родительских отношений, окрашенность способов реагирования детей на отношение родителей в виде психических состояний.

Также нами проанализированы проявления психических состояний дошкольников, вызываемые системой взаимоотношений со сверстниками в группе детского сада.

Межличностные отношения со сверстниками активируют 24 психических состояния, из которых 16 – сквозные: радость, веселость, обида, удовлетворенность, беззаботность, нежность, злость, интерес, удивление, внимание, возбужденность, активность, агрессия, бодрость, спокойствие, упрямство.

Отметим, что из выявленных состояний 64,7% занимают положительные и 35,2% – отрицательные.

Выявлены специфические состояния (для детей 3-4 лет): радость, веселость, обида, беспомощность, удовлетворенность, беззаботность, нежность, злость, интерес, досада, удивление, внимание, возбужденность, активность, агрессия, бодрость, спокойствие, упрямство, волнение. Состав состояний детей 4-5 лет изменился за счет выявленных состояний *грусти, гнева, стремления к знанию, мечтания* и невыявленного состояния *досады*. Среди психических состояний детей 5-6 лет не оказалось *беспомощности*, как и у детей 6-7 лет. Также у детей выпускной группы не обнаружены в составе состояний *волнение* и *грусть*, что свидетельствует о большей уверенности детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.

Среди групп состояний деятельностных (*возбужденность, агрессия, спокойствие, бодрость, активность*) оказалось 20,8%. Гуманитарных (*нежность, злость беззаботность*), мотивационных (*интерес, стремление к знанию, досада*), интеллектуальных (*удивление, внимание, мечтание*), волевых (*упрямство, собранность, волнение*) состояний выявлено 12,5%. Обнаружено большее количество эмоциональных состояний (*радость, веселость, обида, грусть, беспомощность и гнев*) – 25%. Процентный показатель психофизиологического состояния (*удовлетворенность*) составил 4,1%.

Среди выявленных состояний в гораздо большем количестве оказалось отрицательных, чем в группе состояний, выявленных в зависимости от взаимоотношений в семье, что связывается со стремлением детей к самоутверждению во взаимоотношениях со сверстниками, эмоциональной открытостью, невысоким уровнем развития коммуникативных навыков.

Сравнительный анализ выявленных в зависимости от межличностных отношений со сверстниками состояний дошкольников с предыдущим составом (состояниями, вызванными взаимоотношениями в семье) показал, что среди гуманитарных состояний не оказалось *смущения*. Из эмоциональных состояний не обнаружено *умиления*, а среди психофизиологических – *утомления*. Состояние *стыда* также не набрало нужного процентного уровня. В составе

деятельностных состояний с довольно высокими показателями (51,1%, 60%, 53,3%, 57,7%) выявлено состояние *агрессии*.

Значительные изменения претерпевают показатели психических состояний детей 3-4 лет. В количественном отношении у младших дошкольников психических состояний меньшинство. Не выявлены состояния *грусти, гнева, стремления к знанию, мечтания, собранности*. У детей 4-5 лет состав состояний оказался стабильнее, за исключением невыявленных состояний *собранныости и досады*. У детей 5-6 лет не выявлены состояния *беспомощности и собранности*, а у детей 6-7 лет – *грусть, беспомощность и волнение*, что связано с возросшими способностями детей данного возраста к общению со сверстниками.

По-прежнему состояния *радости* (88,8%, 91,1%, 91,1%, 93,3%) и *веселости* (80%, 88,8%, 91,1%, 95,5%) набирают наибольшие проценты, но их результаты в сравнении с состояниями, вызванными взаимоотношениями в родительской семье, гораздо ниже. Стремительно меняются показатели состояния *активности* (73,3%, 86,6%, 88,8%, 100%), достигая к выпускной группе максимума. Аналогичная динамика показателей выявляется у состояний *удовлетворенности* (55,5%), 60%, 62,2%, 80%) и *бодрости* (37,7%, 45%, 80%, 88,8%).

М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Аркин интенсификацию процесса взаимодействия ребенка с другими детьми связывают со всевозрастающей потребностью друг в друге [2; 3]. Потребности в общении, познавательной активности оказывают влияние на частоту проявления состояния *интереса* (71,1%) у детей младшего дошкольного возраста. Его показатели достигают максимума в возрасте 5-6 лет (88,8%).

Расширение спектра психических состояний, как положительных, так и отрицательных, начиная с 4-х летнего возраста, связывается с изменением подструктуры микросреды «ребенок-ребенок», где значимым лицом оказывается сверстник. Это выводит социальные отношения дошкольника на новый уровень, усложняя и содержание игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются первые микрообъединения, рождается дружба, актуализирующая состояния *активности, интереса, бодрости, удовлетворенности*. Данный факт свидетельствует о поступательном социальном развитии детей, о возрастающей способности к саморегуляции, развитию эмпатических способностей и рефлексии, о значимости доброжелательных межличностных взаимоотношений со сверстниками.

Увеличение процентных показателей состояний *активности, бодрости, внимания, спокойствия* от одной возрастной группы к другой связано с изменениями, происходящими в игровой деятельности, выводящими на качественно иной уровень межличностные отношения детей, в которых главным становится выполнение правил, необходимость согласования своих действий с действиями сверстников. Постепенно ребенок учится понимать как свой внутренний мир, так и сверстников, обретает уверенность в общении. На этой основе возникает сближение, обмен мнениями с другими детьми.

Относительная скудность проявления психических состояний у детей 3-4 лет связывается с адаптацией к детскому саду, недостаточно хорошей регуляцией своих психических состояний. Даже незначительные причины у них, способны, вызвать дискомфорт и отрицательные психические состояния. Например, при проведении экспериментальной работы Максим И. хотел овладеть игрушкой сверстника и, когда, попытка закончилась неудачно, неистово начал плакать и проситься домой. В силу пока еще слабой нервно-психической организации дошкольники, не способны согласовывать свои действия, продолжительное время играть в микрогруппах.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется способность более дифференцированного осознания своих возможностей, личностных свойств и состояний. Этот факт объясняет возрастные изменения в частоте проявления как положительных (*активности, интереса, удивления, мечтания и др.*), так и отрицательных состояний (*обида, возбужденности, упрямства, гнева, грусти*) детей.

В дошкольном возрасте стремление к удовлетворению потребности в общении, в признании со стороны сверстников, возникновение мотива соревнования, желание самоутвердиться приводят к более частому проявлению состояний *агрессии, обиды, гнева, упрямства, досады, злости, беспомощности* у детей. К причинам отрицательных состояний могут быть отнесены импульсивность и эмоциональность ребенка, а также ситуации отвержения ребенка сверстниками, отсутствия положительной оценки с их стороны.

В группах психических состояний наибольшие показатели выявлены у эмоциональных, что говорит о соответствующем характере межличностных отношений детей с взрослыми и сверстниками. Однако отметим, что в составе эмоциональных состояний, вызванных системой отношений со сверстниками, наибольшее количество принадлежит отрицательным состояниям. Следующей группой состояний, имеющей высокие показатели, являются деятельностные, но частота встречаемости данных состояний, вызванных межличностными отношениями с сверстниками, оказалась выше, чем, в родительской семье.

Таким образом, общая картина выявленных психических состояний в их связи с межличностными отношениями в социальном окружении позволила обнаружить факт существования различий в составе и структуре психических состояний, проявляемых во взаимоотношениях разной направленности, определила дальнейшее исследование во взаимосвязи со всеми важнейшими содержательными характеристиками межличностных отношений.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 2007. – Т.4. – С. 244-268.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Воронеж: Модек, 2007. – 383 с.
3. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка / В.С.Мухина // Психологический журнал. – 2010. – № 3. – С. 43-53.

4. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Академи, 2007. – 416 с.

**THE CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF MENTAL
STATES, PRESCHOOLERS
DEPENDING ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS
WITH ADULTS AND PEERS**

Manaenkova M.P., candidate of philological sciences,
associate professor of the department of pedagogy and psychology

Socio-pedagogical institute

mmanaenkova@yandex.ru

Gurova, D.A., learning group C3M33IIB

Socio-pedagogical institute

Annotation

The article deals with the peculiarities of manifestation of psychological characteristics of preschool children, focuses on their direct dependence on the nature of relations with adults and peers. Such groups of mental States of preschool children as emotional, humanitarian, psychophysiological, motivational, intellectual, activity and volitional are subjected to complex analysis. The obtained results allowed to reveal the nature of parent-child relations, the color of the ways of children's response to the parent's attitude in the form of mental States. The change of substructures of a Microsystem "child-child" contributes to the expansion of the range of different mental States.

The highest rates are found among emotional and activity-related mental state groups of children of senior preschool age, due to the nature of the relationship, respectively, with adults and peers.

Key words: age periods, interpersonal relations, mental States.