

## **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОБЖ**

Дьяконова И.В.

Старший преподаватель кафедры БЖ и МБД

Социально – педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

[dyakonovy50@mail.ru](mailto:dyakonovy50@mail.ru)

**Аннотация.** На теоретическом уровне проанализированы опасности городской среды, в которые чаще всего попадают дети школьного возраста. Проведен анализ примерного содержания программ по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова 5 - 9 и 10 – 11 классы в соответствии с требованиями ФГОС на предмет, какие умения и навыки безопасного поведения в городской среде вырабатываются у обучающихся на уроках ОБЖ. Проанализированы возможности предмета ОБЖ в развитии у обучающихся навыков безопасного поведения в городской среде.

**Ключевые слова.** Городская среда, опасности городской среды, ОБЖ, умения, навыки.

Доминирующей тенденцией развития современной цивилизации является урбанизация. По оценке ООН за последнее столетие в среднем по миру до 54 %

выросла доля городского населения. Как показывают современные тренды, рост населения на земном шаре будет происходить именно в городах.

В городах концентрируются промышленные предприятия, научные, образовательные и досуговые центры, предприятия здравоохранения и торговли. Все это делает жизнь горожанина интересной и комфортной. Но в городах присутствует большое количество опасностей. В опасные ситуации в городе часто попадают дети, так как они не обладают достаточным жизненным опытом, доверчивы по отношению к чужим людям, физически слабы. Поэтому возникает необходимость в формировании и развитии у детей умений и навыков безопасного поведения в городской среде. При изучении школьного курса ОБЖ обучающиеся получают систематизированные знания об опасных и чрезвычайных ситуациях в городской среде и вырабатывают умения и навыки безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель исследования – изучение опасностей городской среды и анализ развития умений и навыков безопасного поведения у детей при встрече с ними в школьном курсе ОБЖ.

В городе дети часто попадают в опасные ситуации, приведенные ниже.

1. Дорожно – транспортные происшествия. ГИБДД МВД России приводит следующие статистические данные: 20 тыс. детей на дорогах ежегодно получают ранения и начиная с 2010 года число пострадавших увеличивается. Чаще дети попадают в ДТП, когда переходят на дорогу не на пешеходном переходе или из-за препятствия, например, автобуса; при переходе дороги на запрещающий сигнал светофора; при игре на проезжей части. Во время летнего периода дети – велосипедисты являются уязвимой категорией участников дорожного движения.

Ребенок теряется в экстремальной ситуации, даже если он знает Правила дорожного движения. Ему трудно на практике применить свои знания, поэтому необходимо вырабатывать следующие навыки: наблюдения за транспортными средствами, оценивание их скорости и направления движения; спокойного и

уверенного поведения; предвидения опасности; умение переключать внимание на дорогу.

В учебных программах по ОБЖ уделяется недостаточно внимания вопросам подготовки детей к безопасному, культурному и дисциплинированному поведению на дорогах. Изучение этих вопросов предусматривается только при изучении предметной области «Окружающий мир». А ситуация на дорогах с детьми позволяет утверждать, что необходимо продолжать обучение детей дорожной безопасности также и в основной школе.

2. Нарушение правил пожарной безопасности. Статистические данные показывают, что в квартирах большая часть пожаров (10 – 15 %) происходит по вине детей с 12 до 18 часов. В это время родителей нет, и дети предоставлены сами себе. Причина пожаров: неосторожное обращение с огнем, легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, курение подростков, нарушения правил пожарной безопасности при использовании электроприборов. В среднем 2,5 тыс. пожаров в год возникают из-за детской шалости с огнем. При пожаре многие дети не стараются покинуть горящую квартиру или позвать на помощь, а прячутся в укромные места, например, под кровать или в шкаф. То есть для них характерна пассивно-оборонительная реакция на опасность.

Основы пожарной безопасности закладываются в семье. При изучении ОБЖ учебные программы в основном предусматривают теоретическое изучение вопросов пожарной безопасности. Для того, чтобы повысить эффективность усвоения правил пожарной безопасности предпочтительнее использовать наглядные и практические методы обучения. В противопожарной подготовке обучающихся огромное значение имеют такие внутришкольные мероприятия как месячники пожарной безопасности. К их проведению следует привлекать профессиональных пожарных и специалистов МЧС. Воспитанникам нужно предлагать целевые экскурсии, кинолектории, ситуативные и ролевые игры, спортивные соревнования.

Для закрепления навыка поведения при возникновении пожара, с обучающимися необходимо проводить систематические практические занятия и тренировки по эвакуации из ОУ. Это позволяет отработать до автоматизма действия при эвакуации и развить психологическую способность к быстрой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации.

3. Ситуации криминогенного характера, которые могут возникать в различных местах пребывания ребенка: дома, в общественных местах. Ребенок очень часто оказывается в центре криминогенных проблем, так как характеризуется виктимным поведением, то есть предрасположенностью попадать в ситуации, связанные с опасностью. А в подростковом возрасте еще и девиантным поведением, то есть отклоняющимся от общепринятых норм.

Несмотря на то, что задачи по формированию знаний о безопасном поведении в местах с повышенной криминогенностью, как считает О.Б. Логинова [1], предусмотрены ФГОС всех уровней, по-прежнему этот вопрос остается актуальным в рамках предметной области «ОБЖ». Знания о криминогенных ситуациях, их сущности и видах позволят обучающимся вовремя выявить криминогенность ситуации и предпринять меры по предотвращению совершения в отношении себя преступного деяния. В педагогической практике приходится сталкиваться с проблемой методического обеспечения процесса. Учителя не развивают у обучающихся необходимых компетенций, которые не позволяют им не попасть в опасную ситуацию криминогенного характера, а ограничиваются инструктажами. Но любой инструктаж можно забыть, поэтому необходимы активные методы обучения, например, игровые, которые позволяют моделировать криминогенные ситуации, связывать их со сферой интересов ребенка. Кроме того, учитель ОБЖ должен наладить систему совместной работы с родителями по вопросам формирования у обучающихся знаний о безопасном поведении в криминогенных ситуациях. Такая работа повысит эффективность преподавания ОБЖ во всех классах.

4. Опасные природные явления – гроза, ураган, сильный дождь или снегопад, гололед и другие.

Как показывает таблица 1, только в 8 классе практические работы составляют 20,6 %, то есть пятую часть, а в остальных классах еще меньше. Озабоченность слабой практической направленностью курса ОБЖ отмечается и в научно - методической литературе.

Таблица 2

*Теоретические и практические занятия в школьном курсе ОБЖ в процентном соотношении*

Класс	Теоретические занятия (%)	Практические занятия (%)
5	85,3	14,7
6	88,2	11,8
7	82,4	17,6
8	79,4	20,6
9	88,2	11,8
10	88,2	11,8
11	88,2	11,8

Мы провели анализ примерного содержания программ по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова 5 - 9 и 10 – 11 классы [2, 3] в соответствии с требованиями ФГОС на предмет, какие умения и навыки безопасного поведения в городской среде вырабатываются у обучающихся на уроках ОБЖ.

Основными умениями и навыками являются:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам;
- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и возможные последствия;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать, обеспечивая личную безопасность;
- оказать первую помощь пострадавшим при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Количество уроков и практических занятий, отводимых на формирование умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в городской среде в школьном курсе ОБЖ представлены в таблице 2

Таблица 2

*Количество уроков и практических занятий, отводимых на формирование умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в городской среде в школьном курсе ОБЖ в программах в соответствии с ФГОС*

№ п/п	Умения и навыки, необходимые детям для обеспечения личной безопасности в городских условиях	Кол-во уроков/кол-во практических занятий в классах						
		5	6	7	8	9	10	11
1	правила безопасного поведения с электричеством, газом, водой, огнём,;	3/0			3			
2	соблюдение ПДД при переходе проезжей части улицы	4/0			2			
3	поведение с незнакомыми людьми;	4/0			3		1/0	
4	правила поведения при ЧС природного и техногенного характера	7/4		16/2	18/3	6/0	4/0	
5	ЗОЖ	5/1	6/0		2	4/0	5/0	5/0
6	Оказание ПМП при различных повреждениях	8/7	0/2	3/3	4/4	6/4		7/5

Таким образом, на основе теоретического анализа можно сделать вывод, что в рабочих программах по предмету ОБЖ большая часть часов направлены на получение теоретических знаний о городских опасностях, но недостаточно учебного времени отводится на формирование умений и навыков по безопасному поведению в городской среде.

Список литературы

1. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2012. № 11. С. 14-20.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М. : Просвещение, 2011. – 47 с. – ISBN 978-5-09-019169-2.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобраз. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М. : Просвещение, 2014. – 47 с. – ISBN 978-5-09-023283-8.

# **DEVELOPMENT OF SKILLS AND SKILLS OF SAFE BEHAVIOR IN URBAN ENVIRONMENT WHEN LEARNING THE SCHOOL COURSE OF OBJECTION**

Dyakonova I. V.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk

**Annotation.** At a theoretical level, the dangers of the urban environment, in which children of school age most often fall, are analyzed. The analysis of the approximate content of life safety programs, edited by A.T. Smirnova 5 - 9 and 10 - 11 classes in accordance with the requirements of the GEF on the subject of what skills and safe behavior in an urban environment are developed for students in the life safety classes. The possibilities of the subject of life safety in the development of students' safe behavior in an urban environment are analyzed.

**Keywords.** Urban environment, the dangers of the urban environment, life safety, skills.