

УДК 159.99

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ
К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Галина Анатольевна Баудер

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Людмила Игоревна Полунина

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Виктория Романовна Попова

студент

popova0804@icloud.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В начале XXI века основной резерв страны составляют дети, поэтому состояние социально-экономического благополучия общества определяется через их интеллектуальное развитие. Уровень экономического и духовного развития, состояние науки и культуры определяет подрастающее поколение.

Ключевые слова: интеллектуальное творчество, познавательная деятельность, учитель, педагог.

В начале XXI века приходим к выводу, что основной резерв страны составляют дети, поэтому состояние социально-экономического благополучия общества определяется через их интеллектуальное развитие. Уровень экономического и духовного развития, состояние науки и культуры определяет подрастающее поколение.

Аргументировано доказано, что развитие занимает особое место в психологической науке. Обратим внимание и убедимся в том, что с каждым годом жизнь предъявляет более высокие требования к детям: растёт объем знаний, которые им нужно передать. Наблюдаем желание педагогов в усвоении этих знаний. Они стараются, чтобы оно было не механическим, а осмысленным. Перед дошкольным учреждением ставятся задачи, где место занимает подготовка детей к школе. Развитие интеллектуально-познавательных способностей является показателем готовности ребенка к обучению. Иногда читающий, считающий и пишущий ребёнок, начиная учиться, затрудняется при выполнении заданий на логическое мышление. Необходимо уделять внимание работе по формированию у детей умения рассуждать, анализировать, обобщать, сравнивать, выделять характерные признаки. Каждый ребёнок проявляет интерес, знакомясь с окружающим миром. Любознательность малыша должна удовлетворяться. Он должен находиться в постоянном умственном и интеллектуальном развитии. Естественно, в этом должен быть заинтересован каждый учитель и родитель. Основными задачами в воспитании ребёнка считаем развитие умственных способностей, мыслительных возможностей, позволяющих воспринимать и анализировать новое.

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида».

Жизненная среда оказывает огромное влияние на формирование интеллектуального развития ребенка. Интеллектуальное развитие проявляется

через существующий у ребенка кругозор и запас знаний. Интеллектуально развитый ребенок владеет восприятием, общественными формами мышления, логическими операциями, смысловым запоминанием и, конечно же, теоретическим материалом. Интеллектуальному развитию способствует дифференцированное восприятие, возможность воспроизвести образ, реальное восприятие действительности и ее рациональное использование, приложение дополнительных усилий к вызывающим интерес знаниям, хорошее владение разговорной речью, понимание и использование символов.

Важно, чтобы развитие и обучение ребенка были непринужденными, формировались через свойственный этому возрасту вид деятельности – игру. Бесспорно, знания, представленные в занимательной форме, в форме игры, воспринимаются детьми быстрее, прочнее, легче, чем те, которые сопровождаются скучными упражнениями.

Детскую потребность в игре и желание играть необходимо использовать, направлять, решая определённые учебные воспитательные и развивающие задачи. Игра имеет серьёзное значение для интеллектуального развития. Она помогает педагогам формировать мотивацию деятельности детей на обогащение, закрепление знаний, развитие логического мышления, развивает интеллект.

Познавательная и проектная деятельность, игровые и информационно-коммуникативные технологии являются основами познавательной деятельности [1,7].

Творчески активная деятельность в процессе обучения способствует формированию у младших школьников ряда качеств, которые оказывают положительное влияние на характер ученика. Способности к интеллектуальному творчеству в начальной школе рассматриваются как залог успеха в познавательной деятельности младшего школьника.

Заметим, что именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее активное интеллектуальное и творческое развитие обучающихся.

Интеллект ребёнка в период младшего школьного возраста активно развивается, а познание окружающего мира происходит через творческие аспекты.

Знаменитый психолог Иван Александрович Домашенко указывает, что интеллект – это общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях. Определяющую роль играют способности ребёнка. Николай Алексеевич Умов говорил: «Всякое знание остаётся мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Академик, специалист по младшему школьному возрасту, Шалва Александрович Амонашвили утверждал: «Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личную черту, вселить в них радость творчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властителями».

Интеллектуальное творчество является важнейшим компонентом любой деятельности человека. Творческие способности учащихся зависят от эффективности применяемых учителем методов и приемов того, на сколько творчески он решает данную проблему.

Немецкий психолог Г. Эббингауз интересовался вопросами интеллектуального развития и формирования способности к интеллектуальному творчеству в конце XIX века.

В.Л. Бажевич пишет, что «творческая деятельность младших школьников представляет собой продуктивную форму деятельности, которая направлена на овладение творческим опытом познания, конструирования, преобразования, с активным использованием объектов материальной и духовной культуры в процессе познавательной деятельности, организованной в тесном сотрудничестве с педагогом».

Для того, чтобы развить у ребёнка интеллектуальные и творческие способности, нужна организация проектной и исследовательской деятельности, которая используется с помощью информационных технологий.

В школах используют и разрабатывают эти направления, что приводит к усилению способностей учеников. К познавательным способностям детей относится мыслительная деятельность. В основном акцент делается на игровую форму. Необходимо применять следующие этапы работы:

- диагностика;
- создание благоприятных условий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- поощрение [2,8].

Познавательный интерес – это направленность личности на процесс познания предметной области, в которой человек стремится изучить её ценности и овладеть ими.

Для формирования творческих способностей младших школьников необходимы следующие условия:

- доверие и уважение к учителям;
- свободная атмосфера в классе;
- атмосфера общей культуры в классе;
- высокая нравственность учащихся и учителя.

XXI век убеждает нас в том, что человеку приходится решать острые, неотложные, серьезные проблемы, поэтому надо хорошо разбираться в мировых отношениях, взаимоотношениях людей, новых веяниях, обусловленных требованиями времени. Заметим, что владение вышеназванными проблемами не освобождает обучающихся от формирования культуры их интеллектуальной деятельности, являющейся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Успех интеллектуального развития школьника зависит от умения учителя «и наполнить сосуд, и зажечь факел». От умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие.

Бесспорно, что в начале XXI века учителя должны уделять внимание формированию способностей к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности. В образовании с течением времени происходят различные изменения, которые требуют непрерывного духовного и культурного саморазвития педагога.

Педагогическая деятельность будущего педагога может быть успешно реализована не только приобретением определенных знаний, умений и навыков, но и формированием системы профессиональных ценностей.

Профессор В.Я. Синенко утверждает, что профессиональная ценность педагога заключается в использовании его психолого-педагогических, научно-предметных и культурно-нравственных знаний и умений.

В социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ большое значение отводится формированию способностей к интеллектуальному творчеству средствами познавательной деятельности у студентов. Это находит подтверждение в подготовке и проведении ряда мероприятий, отражающих актуальность данной проблематики. Ценностными ориентациями считаем любовь к стране, родному краю, русскому языку, литературе, истории, своим традициям, обрядам и обычаям.

Популярностью в институте пользуется творческое объединение «Веретье». Члены данного объединения ценят и берегут русскую культуру. В 2022 году они приняли участие во встрече с писателями и поэтами Мичуринска и Тамбова в Доме-музее Голицыных, обсуждении книги В.С. Аршанского «Тополиный шлях». В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин «Психолого-

педагогические аспекты вожатой деятельности», «Основы вожатской деятельности» и других будущие учителя с увлечением занимаются изготовлением русских обрядовых кукол, оберегов, готовят презентации, посвящённые русским праздникам, обычаям, обрядам, одежде, питанию и так далее. Налажено и успешно продолжается сотрудничество со слушателями курсов довузовской подготовки иностранных студентов и обучающихся колледжа прикладных квалификаций Мичуринского ГАУ.

Данным составом организованы и проводятся мероприятия, посвящённые изучению родной литературы, родословной земляков и собственных родословных. В 2021-2022 учебном году проведены мероприятия «Осень. Пушкин. Россия», «Помни имя своё», «Державин и Тамбовский край», «П.М. Захарьин – писатель земли Тамбовской», «В.М. Зельдин – актёр театра и кино, уроженец Тамбовского края» и др.

Обществу нужны творческие, самостоятельно мыслящие личности, поэтому решение вопросов, связанных с интеллектуально-творческим развитием, является актуальным в настоящее время и перспективным в будущем.

Список литературы:

1. Баудер Г.А., Рыжанова Е.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 197.
2. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Воспитательный потенциал творческого объединения "Веретье" // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. 1985. 45 с.
4. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С.82-86.
5. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С.3-18.

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. Пособие. М.: Академия. 2002. 208 с.

7. Корепанова Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей // Наука и образование. 2019. № 2. С. 139.

8. Полунина Л.И., Баудер Г.А. Дуальный аспект формирования мотивационного пространства современного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

UDC 159.99

**FORMATION OF ABILITIES TOWARDS INTELLECTUAL
CREATIVITY IN THE FIELD OF EDUCATION
BY MEANS OF COGNITIVE ACTIVITY**

Galina A. Bauder

Candidate of philological Sciences, associate Professor

tatmila@yandex.ru

Lyudmila I. Polunina

Candidate of philological Sciences, associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Victoria R. Popova

Student

popova0804@icloud.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. At the beginning of the XXI century, the main reserve of the country is children, so the state of socio-economic well-being of society is determined through

their intellectual development. The level of economic and spiritual development, the state of science and culture determines the younger generation.

Key words: intellectual creativity, cognitive activity, teacher, teacher.