

УДК 373.31

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ  
ИКТ**

**Мария Сергеевна Невзорова**

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

**Наталья Александровна Сутормина**

студент

pershinama68@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Определяется специфика применения принципа дополнительности информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе. Представлены условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ.

**Ключевые слова:** взаимодействие субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, принцип дополнительности ИКТ, условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием ИКТ.

Учитывая социальную природу педагогического процесса, нужно отметить, что все ИКТ в образовании детей используются с применением принципа дополнительности. То есть все они могут только сопровождать процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обогащать его и активизировать. Но подмена «живого», контактного взаимодействия дистанционным с использованием средств ИКТ невозможна, исходя из самой природы образовательного процесса как «субъект-субъектного».

Вскрыть природу взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием ИКТ поможет понимание психологической природы данного процесса.

В психологии и педагогике взаимодействие является одной из многозначных категорий и требует уточнения для проведения исследования.

В психологическом словаре С.Ю. Головина предлагается следующая трактовка категории «взаимодействие». Это «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [1, с. 82]. Нужно отметить, что взаимодействие может быть не только межличностным, но и межгрупповым, но всегда вызывает к жизни признаки взаимосвязи между участвующими субъектами. Связи субъектов характеризуются здесь обменом материей, движением и информацией. Но при опосредованных (например, с помощью ИКТ) контактах связи и воздействия существенно ослабляются. Поэтому нужно констатировать тот факт, что лишь часть образовательного процесса может быть перенесена в сферу взаимодействия с помощью ИКТ, поскольку требует постоянного напряженного контакта между педагогом и обучающимся.

Первоначально педагогическое взаимодействие рассматривалось в работах Данилова М.А., Лернера И.Я., Оконя В., Скаткина М.Н., Караковского В.А., Новиковой Л.И. и других в значении принципа обучения, сочетаемости методов, комплексности целенаправленного воздействия форм учебно-воспитательной работы, воспитательной системы (школы, детского коллектива) и т.д.

Позднее определения взаимодействия субъектов образовательного процесса приобретают большую определенность и психологичность.

Так, у Ю.К. Бабанского определяется: «Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие» [2, с. 29.]. Это определение стало отправной точкой к пониманию педагогического взаимодействия как сотрудничества, а не авторитарного руководства педагога деятельностью учащегося. Вслед за Ю.К. Бабанским учеными создается значительное число психолого-ориентированных определений взаимодействия субъектов образовательного процесса, что свидетельствует о развороте к демократическим основам теории обучения и воспитания от традиционной авторитарной педагогики.

О.С. Гребенюк отмечает, что «воспитание – процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия учителя и учащегося в различных видах деятельности. Обучение – процесс целенаправленного руководства деятельностью учащихся на основе взаимодействия (сотрудничества) учителя и учащегося» [3].

Столяренко Л.Д. пишет: «Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности» [4, с.56].

Г.М. Коджаспировой устанавливается, что «объект дидактической теории образования в настоящий момент определился как специально организованное взаимодействие личности с культурой, протекающее в рамках системы образования, а предмет – как система мер, организующих и упорядочивающих это взаимодействие» [5, с.156].

Мудрик А.В. также пишет: «Взаимодействие можно рассматривать как организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу» [6, с. 201].

Котова И.Б. и Шиянов Е.Н. определяют сущность педагогического взаимодействия как «прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь» [7, с. 35].

В учебном пособии М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой отмечается, что «Организация воспитательного процесса в школе». По мнению авторов, «взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе одновременно происходит в разных системах: между школьниками (между сверстниками, старшими и младшими), между педагогами и учащимися, между учителями» [8, с.24].

Учитывая сказанное выше, за рабочее определение в нашем исследовании примем следующее. *Взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ – это целостный процесс, основанный на организованной и согласованной целенаправленной активности педагога и обучающихся, с присутствием информационно-коммуникационных технологий, повышающих активность субъектов и продуктивность образовательных процессов.*

Продолжая анализ сущностных характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ, вернемся к рассмотрению его с позиций принципа дополнительности по отношению к классической, «контактной» организации взаимодействия педагога с обучающимся. При этом остается открытым вопрос соотношения информационного и социально-личностного компонентов в образовательном процессе с учетом ориентации на повышение его эффективности в начальной школе. Информация как специфическое поле, среда существует имплицитно и представляет для нас исследовательский интерес как средство обмена данными между субъектами. При свертывании такого обмена, как справедливо отмечают Коротков А.М., Бэккер Х.Л. и другие, «связи между элементами разрушаются и система деградирует. К такой деградации, например, приводили попытки вывести из дидактической системы учителя, заменив его компьютером. Свертывание коммуникативной деятельности ускорило накопление

когнитивного опыта в узкоспециальной области, но лишало учащихся возможности создавать опыт общения. Положительные результаты при обучении в автоматическом режиме удавалось получить лишь тогда, когда требовалось запоминание и воспроизведение образцов, но при осмыслении материала возникали проблемы. Автоматизированные системы обучения оказались неэффективными, у педагогов стало складываться мнение, что знания, полученные на основе компьютерных технологий быстро и в больших объемах, весьма поверхностны, «инертны», что компьютерное обучение – очередная неудачная попытка сказать новое слово в образовании» [12]. В основе неэффективности организованного таким образом образовательного процесса, по мнению авторов, лежит идеализация ИКТ и внимание к организующим действиям учителя в процессе их применения. Вместе с тем, и противоположная поляризация педагогики также представляется стагнационной: попытка исключить или максимально ограничить внедрение компьютерных средств в образовательную среду не отвечает современным реалиям развития общества. Например, педагоги, демонстрирующие сопротивление инновациям в виде сопротивления применению обучающих электронных ресурсов, совершающие попытки максимально ограничить использование детьми электронных устройств, зачастую оказываются отстающей позиции. Обучающиеся продолжают взаимодействие с помощью современных компьютерных технологий как доступных и общеупотребительных современных технологических достижений, но такое взаимодействие «выпадает» из образовательного процесса и принимает преимущественно фатические формы. Таким образом теряется значительная возможность включения современных и интересных для детей форм взаимодействия в поле образования. Но такое объединение информационного и личностного компонентов требует не увещаний, обращенных к педагогам и настойчивых требований от них освоения новых ИКТ, а хорошо разработанной теории управления взаимодействием субъектов образовательного процесса в новых технических условиях. Для этого дидактическая система начального

образования должна соответствовать принципу целостности, применение которого обеспечивает создание учебной среды, обогащенной средствами ИКТ. В такой ситуации средства ИКТ расширяют потенциалы традиционного образовательного процесса, позволяя совершать виртуальные путешествия и оперативно получать информацию об учебных объектах. Также расширение возможностей образовательного процесса здесь связано с оперативным взаимодействием субъектов образовательного процесса, не ограниченного жестко рамками уроков, занятий, личных встреч. Оно может быть организовано в любое удобное время с помощью современных средств связи.

Для корректного их объединения требуется установить взаимосвязи между культурой деятельности, культурой мышления и технологической культурой участников образования.

На высоком уровне владения средствами ИКТ, учащийся не ограничивается алгоритмами, заданными учителем, но ведет уже широкий поиск возможностей решения учебных задач, самостоятельно изыскивая к этому средства – новые информационные источники.

Также важным аспектом взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ является частичное делегирование ответственности за организацию и результаты учебной деятельности от учителя ребенку. Здесь обучающийся пользуется свободой в отношении выбора способов решения, проверки возникших идей, изобретения нестандартных путей достижения учебного результата. В таких условиях возрастает многократно шанс приобрести учебную самостоятельность, получить собственный активный (в противовес коллективному) опыт выполнения заданий. Кроме того, начальная школа обладает в этом плане значительным преимуществом – референтностью учителя, опорой на его мнение и доверием к нему, а также отсутствием у обучающихся навыков учебной работы с ИКТ. Это делает управляемым процесс использования ИКТ и учения в целом, дает возможность «с нуля» формировать учебное поведение ребенка, способствовать развитию эвристического мышления.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволяет также выдвинуть ряд условий эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ:

- при проектировании содержания учебных курсов требуется обеспечить преемственность учебного материала, соответствующую этапам готовности детей к учебной деятельности в компьютерной среде: ориентация в информационной среде и освоение компьютерных средств как инструмента учебного взаимодействия; знакомство с современными образовательными ресурсами и научение действовать самостоятельно с их использованием в процессе решения учебных задач; овладение методами учебного взаимодействия с использованием ИКТ; формирование готовности к регулярному продуктивному включению ИКТ в свою учебную деятельность;

- при определении индивидуальной траектории обучения нужно учитывать следующие факторы, определяющие уровень готовности младшего школьника к учебной деятельности с использованием ИКТ: мотивационно-целевой; деятельностный; гностический; процессуально-деятельностный, социально-личностный;

- необходима организация в соответствии с методическими, санитарно-гигиеническими требованиями компьютерной среды;

- обучение в компьютерной среде должно быть организовано по принципу межпредметного взаимодействия.

Таким образом, специфика взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием средств ИКТ в начальной школе заключается в реализации принципа дополнительности информационного и социально-личностного педагогических подходов в образовании. Их применение позволяет адаптировать младшего школьника в современной информационной среде, привить ему культуру использования средств ИКТ в учебных целях, расширить педагогические возможности его развития в личностном плане.

### Список литературы:

1. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. М.: Харвест, 2005. С. 82.
2. Педагогика / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А.Сорокин и др. / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. С. 29.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., доп. М.: Издательство Юрайт. 2019. 410 с.
4. Столяренко Л. Д., В. Е. Столяренко. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 134 с.
5. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования // Москва, 2001. 256 с.
6. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1997.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др. / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 1999.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. 256 с.
9. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Педагогическая психология: учебное пособие. Тамбов: Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина: ГОУ ВПО «Мичуринский гос. пед. ин-т». 2007. 285 с.
10. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
11. Обносов В.Н. Развитие способностей детей: основные требования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 198.
12. Becker H.L. Computers in education // The new Grolier multimedia encyclopedia. Release 6, The Software Toolworks Inc. 1993.



UDC 373.31

**MANAGING THE INTERACTION OF SUBJECTS OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS USING ICT TOOLS**

**Maria S. Nevzorova**

Ph. D., associate Professor

trud.mgau@yandex.ru

**Natalia A. Sutormina**

student

pershinama68@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problem of organizing the interaction of subjects of the educational process using ICT tools. The specifics of the application of the principle of complementarity of information and communication means in the educational process are determined. The conditions of effective interaction of subjects of the educational process using ICT tools are presented.

**Keywords:** interaction of subjects of the educational process by means of ICT, the principle of complementarity of ICT, conditions for the effectiveness of interaction of subjects of the educational process using ICT.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10. 2022; accepted for publication 20.10.2022.