

УДК 355.233.23

**РАЗНООБРАЗИЕ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ  
НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Марина Анатольевна Микляева**

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

**Андрей Юрьевич Околелов**

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

**Татьяна Владимировна Шаламова**

старший преподаватель

kaf-b2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье представлен перечень разнообразия позвоночных животных Никифоровского района Тамбовской области.

**Ключевые слова:** биоразнообразие, краеведческий материал, систематика видов.

В связи с общим научно-техническим прогрессом все больше возрастает требование к повышению объема и качества подготовки обучающихся. Проблемные ситуации, основанные на краеведческом материале должны планироваться и строиться педагогом. Обязательное его руководство должно быть направлено на то, чтобы решение проблемы связывалось с вопросами образования. При этом разрабатываемые педагогом вопросы для создания проблемных ситуаций не должны ограничиваться требованиями воспроизводящего характера, а быть направленными на конструктивные, преобразовательные суждения и выводы. В свою очередь повышенный интерес и обостренная наблюдательность способствует, как показывает практика проведение экскурсий, лучшему запоминанию обучающимися видов животных, их названий, особенностей строения, будет способствовать активизации мыслительной деятельности. На экскурсиях можно выяснить места обитания позвоночных животных и принадлежность их к тем или иным таксонам. Правильно поставленные экологические наблюдения помогут обучающимся глубже и прочнее усвоить учебный материал, научиться применять его в практической деятельности.

Сохранение биологического разнообразия животных тесно связано с устойчивым использованием его компонентов, сохранению биоразнообразия [8, 9]. Краеведческие знания представляют теоретический и практический интерес, создают педагогические условия по организации экологически ориентированной деятельности учащихся [6], являются основой для проектной деятельности [7]. Краеведение ставит обучающегося, который занимается им, в положение исследователя. В то же время оно дает материал для решения в процессе обучения проблемных вопросов, направленных на формирование познавательного интереса и преобразовательного отношения к явлениям и фактам, составляющим содержание дисциплины. Большие возможности в накоплении материала для проблемного обучения дает практика. Подчиняя ее задачам профессиональной подготовки обучающихся, целесообразно расширять в ней работы, направленные на освоение знаний активного

обучения. Изучение разнообразия видов животных развивает коммуникативную компетентность и успешность обучающихся [5].

Рельеф Никифоровского района, расположенного в западной части Тамбовской области представляет плоскую равнину, спускающуюся к долине реки Польный Воронеж. Климат умеренно-континентальный. Основные водотоки района - средний участок реки Польной Воронеж с притоками Ярославским, Ближняя и Дальняя Сурена, река Чебоксар, река Шехмань, река Криуша, ручей Моховой. За два полевых сезона 2019-2022гг. во время проведения экскурсий при реализации учебно-воспитательного процесса обучающихся Мичуринского ГАУ, были отмечены следующие виды позвоночных животных района [1].

Ихтиофауна Никифоровского района представлена 17 видами пяти семейств (рис.1).

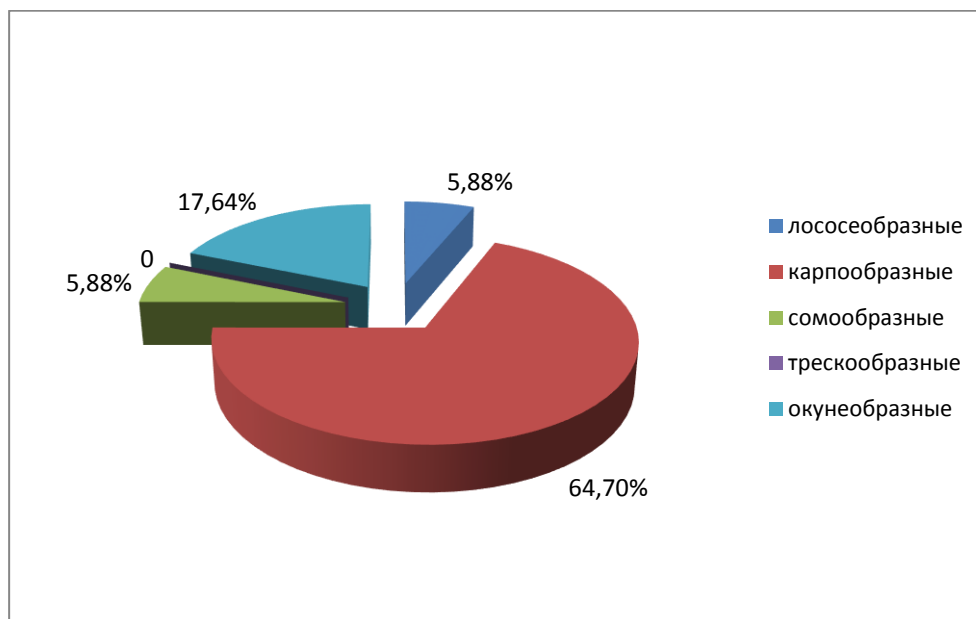


Рисунок 1- Соотношение по семействам класса Костные рыбы в Никифоровском районе

Видовой состав земноводных по нашим данным представлен 11 видами.

При изучении онтогенеза птиц [2, 4] и статистической оценке некоторых видов [3] на территории Никифоровского района встречено 43 вида птиц, относящихся к 9 семействам (рис.2).

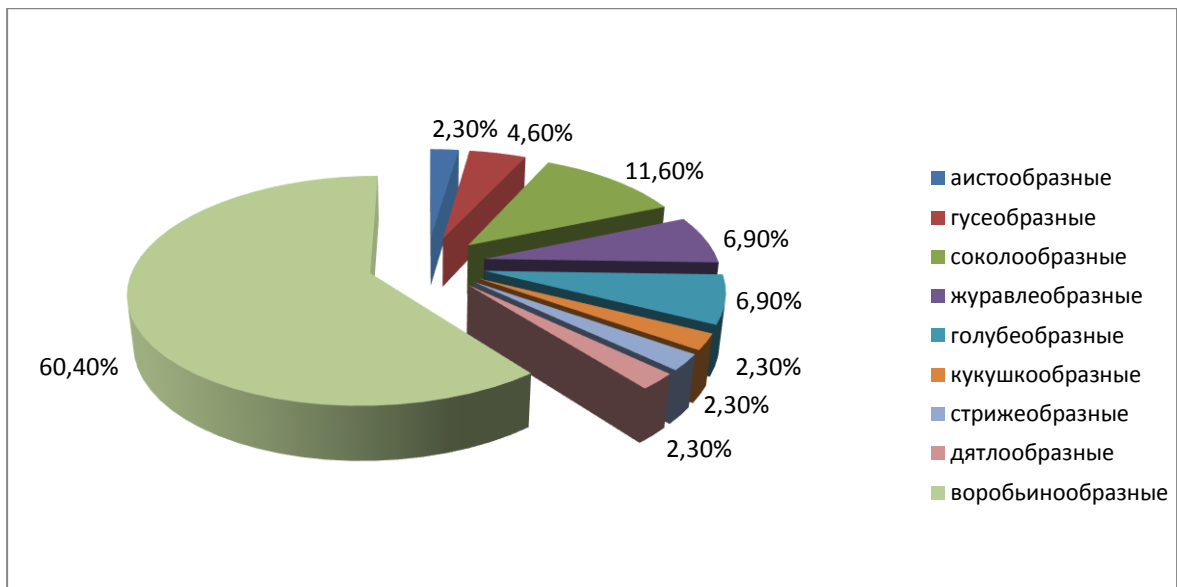


Рисунок 2 - Соотношение по семействам класса Птицы (Aves)

По нашим данным на территории Никифоровского района встречаются млекопитающие относящиеся к 5 семействам (рис.3) 17 видов.

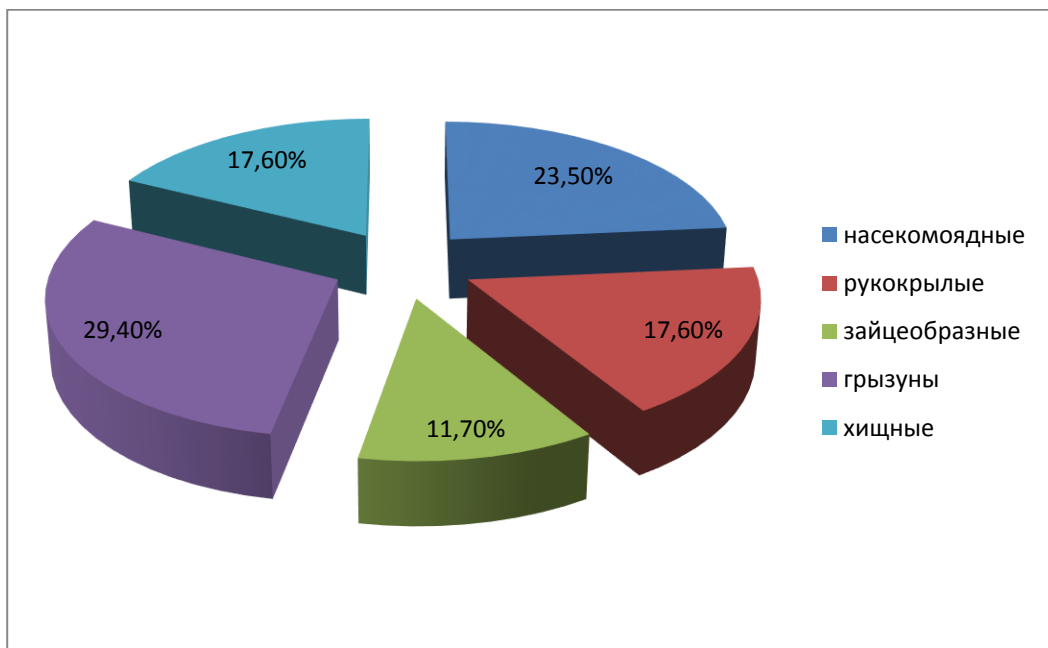


Рисунок 3 - Соотношение семейств класса Млекопитающие (Mammalia)

Таким образом, видовое разнообразие позвоночных Никифоровского района отличается скудностью и составляет от такового по Тамбовской области, соответственно: рыбы – 38,6%; земноводные – 100%; рептилии – 50%; птицы – 17; млекопитающие – 23 %.

Активная деятельность обучающихся определяется, прежде всего умением овладевать доступными знаниями и умениями. На материалах краеведения раскрываются связи и закономерности, решаются задачи

преобразования и сохранения природы. Изучение фауны своего края это важный участок воспитательной работы с обучающимися, один из важнейших путей повышения подготовки обучающихся, формирования широкого научного кругозора, создание обоснованных рекомендаций по охране природы и улучшению использования территории.

### **Список литературы:**

1. Золотова О.М., Шиковец Т.А., Светнева А.М. Экскурсии как форма учебно-воспитального процесса//Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 17.
2. Микляева М.А. Особенности раннего онтогенеза экологически различных групп птиц//автореферат дис. ... кандидата биологических наук/ Моск. пед. гос. ун-т. Москва. 1998.
3. Микляева М.А., Скрылева Л.Ф., Лебедева Н.В., Тихонова А.В. Статистическая оценка морфологических структур большой синицы (*Parus major* L.) различных природных зон //Вестник Технического университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. Т. 18. №3. С. 808-814.
4. Микляева М.А. Типовые методики исследования раннего онтогенеза птиц/М.А. Микляева// Вестник Тамбовского университета: Серия естественные и технические науки. Т. 18. Вып. 3. 2013. С. 799-803.
5. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся. Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1
6. Микляева М.А., Окольниковичева А.С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся//В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С.91-93.

7. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.

8. Микляева М.А., Романкина М.Ю., Шаламова Т.В., Дьяконова И.В., Окольничева А.С. Альтернативная система защиты промышленных садов от вредителей в условиях лесостепи Центральной России//В сборнике: Перспективы развития интенсивного садоводства. материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого-садовода, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии РФ, заслуженного деятеля науки РСФСР В.И. Будаговского. 2016.С.194-198.

9. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Сохранение наследия И.В. Мичурина в архитектурном ландшафте г. Мичуринска //Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 152.

**UDC 355.233.23**

**DIVERSITY OF VERTEBRATES OF THE NIKIFOROVSKY  
DISTRICT OF THE TAMBOV REGION**

**Marina A. Miklyaeva**

candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
m.miclyaeva@yandex.ru

**Andrey Yu. Okolelov**

candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
okolelov@mail.ru

**Tatiana V. Shalamova**

senior lecturer  
kaf-b2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

**Annotation.** The article presents a list of the diversity of vertebrate animals of the Nikiforovsky district of the Tambov region.

**Keywords:** biodiversity, local history material, taxonomy of species.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10.2022; accepted for publication 20.10.2022.