

УДК – 159.922.736

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Вита Витальевна Ванюшкина

студент

vita.beketova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития общения в старшем дошкольном возрасте, психолого-педагогические условия развития навыков коммуникативного общения в организованной игровой деятельности.

Ключевые слова: общение, коммуникативное взаимодействие, межличностное общение, игра, игровое взаимодействие, психолого-педагогические условия развития общения.

Дошкольный возраст важный этап в жизни ребёнка не только для развития когнитивной, личностной, эмоционально-волевой сфер, но и для развития навыков коммуникативного общения со сверстниками, которое становится важной социальной потребностью дошкольника.

Л.С. Выготский отводил общению важнейшую роль в психическом развитии дошкольника. В своих работах он отмечал наличие взаимосвязи и взаимозависимости систем межличностных отношений «ребёнок–ребёнок» и «ребёнок – взрослый» в психическом развитии. Психологическая природа общения, по мнению Л.С. Выготского, это совокупность человеческих отношений, интериоризированных во внутреннюю психическую деятельность, став функциями личности и компонентами её структуры [2].

По мнению Л.И. Божович, потребность в общении – это побуждающая сила психического развития ребёнка, одновременно развивается вместе с ним и служит основой для развития других важных социальных потребностей [1]. Именно в дошкольный период, впервые начинает проявляться интерес к морально-этической стороне межличностных взаимоотношений.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Успешное овладение навыками игровой деятельности необходимое условие для развития психики и усвоения социального опыта ребёнком-дошкольником [6].

Благодаря игре ребёнок учится взаимодействовать с социумом, осознаёт себя личностью, развивает свой творческий потенциал. Играя, дошкольники учатся общаться друг с другом, осваивают вербальные и невербальные средства и способы коммуникации, навыки эффективного, бесконфликтного межличностного взаимодействия, учатся договариваться, находить компромиссы, эмоционально чувствовать и воспринимать партнёра по игре.

Созданию благоприятного климата в игровом коллективе дошкольников способствуют такие навыки коммуникации, как умение привлечь внимание сверстника к совместным действиям в игре, способность видеть и реагировать на эмоциональное состояние партнёра во время игры, умение объяснять и

обосновывать целесообразность своих предложений по реализации игрового замысла.

Следует так же отметить, что в дошкольных образовательных организациях в последние годы играм отводится всё меньше времени. Дети больше заняты образовательной деятельностью, кружковой работой. Это ведёт к обеднению содержания, повторяемости одного и того же сюжета в играх, низкому уровню развития образного мышления и воображения. Это делает проблему развития общения в игровой деятельности актуальной уже в новом аспекте – поиск эффективных средств развития общения со сверстниками в игре.

Изучение психолого-педагогических условий развития общения в дошкольном возрасте является актуальным с точки зрения возможности не только прогнозировать трудности коммуникативного взаимодействия на последующих этапах онтогенеза, но и позволяет проводить превентивные мероприятия по их возникновению у дошкольников.

В многочисленных исследованиях, посвящённых вопросу формирования навыков общения в дошкольном возрасте (Л.Р. Мунирова, Е.Г. Савина, О.А. Черенкова и др.) отмечается, что недостаточное развитие навыков коммуникации затрудняет не только межличностное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками и процесс социализации, но и тормозит развитие личности дошкольника. В основе коммуникативного общения со сверстниками в дошкольном возрасте лежит мотив к самопознанию и самооценке через партнёра по общению и с его помощью.

Таким образом, развитие коммуникативного общения – одно из главных направлений социально-личностного развития в дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте процесс межличностного взаимодействия со сверстниками усложняется. Появляется оценочное отношение к партнёру по общению, к его игровым действиям, поступкам, в тоже время, дошкольник начинает сравнивать себя со сверстником, часто на этом фоне начинает проявляться конкуренция, соперничество, что приводит к

конфликтным ситуациям в игре [3,5]. Происходят заметные изменения и в эмоциональной сфере старшего дошкольника. Повышается эмоциональная составляющая в общении со сверстниками. В этом возрасте дети уже могут проявлять эмпатические чувства по отношению к своему сверстнику, переживать вместе с ним удачи и неудачи. Таким образом, устанавливаются эмоционально значимые личностные отношения со сверстниками, основанные на эмпатическом сочувствии, сопереживании и взаимопонимании [7].

Проведённое нами экспериментальное изучение навыков общения детей старшего дошкольного возраста показало, что старшие дошкольники не всегда проявляют заинтересованность в сверстнике, часто не обращают внимания на эмоциональное состояние партнёра, в общении могут быть резкими, агрессивными, что приводит к конфликтным ситуациям. Проявляют негативное и доминантное поведение, зачастую не учитывают личное мнение сверстников при общении и не всегда готовы идти на какие-либо уступки в процессе взаимодействия. Всё это свидетельствует о низком уровне способности к партнёрскому диалогу. Только 25% старших дошкольников проявляют по отношению к сверстнику всегда позитивное отношение. Эти дети без ссор и конфликтов взаимодействуют друг с другом, стараются учитывать эмоциональное состояние сверстника, могут посочувствовать, помочь в случае затруднительных ситуаций, всегда приветствуют и обращаются по имени друг к другу. Если возникает спорная ситуация стараются самостоятельно решить ее, не прибегая к агрессии и оскорблениям, иногда могут обратиться за помощью к старшим.

Результаты нашего исследования показали, что необходима организация коррекционно-развивающей работы с использованием потенциальных возможностей игры. В данном случае игра рассматривается как способ организации социального взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Главной целью развития коммуникаций и формирования навыков общения дошкольников с ровесниками служит развитие чувства общности с другими и развитие возможности видеть в ровесниках не соперников и

конкурентов, а друзей и партнеров. Чувство общности и способность понимать другого являются тем основанием, на котором базируется общение между сверстниками.

Исходя из этих положений, нами была разработана программа, включающая комплекс игр, направленных на формирование навыков коммуникации и опыта межличностного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы решались задачи по развитию навыков коммуникативного общения, повышению уровня культуры общения, развитию навыков диалогового общения, умений выражать свои эмоции и правильно распознавать эмоциональные состояния партнёров по общению.

Результаты исследования доказывают, что за счет правильно организованной игровой деятельности можно добиться хороших результатов в развитии навыков коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Успешность этого процесса обеспечивается соблюдением следующих психолого-педагогических условий:

- установление взаимодовверительных отношений в диадах «педагог-дети», «ребенок-дети», «ребенок-ребенок», что способствует благоприятному эмоциональному общению педагога с детьми, а также детей друг с другом;

- развитие общения правильно организовано, в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной группы;

- осуществление руководства по созданию эмоционально благоприятного статуса каждого ребёнка в коллективе сверстников;

- развитие у дошкольников эмпатийных форм поведения, культуры вербального и невербального общения;

- систематическое обучение навыкам эффективного межличностного общения и взаимодействия в различных видах игровой и совместной деятельности: умение входить в контакт со сверстниками, умение вежливо обращаться, эмоционально привлекать к общению и эмоционально поддерживать партнёра, умение слушать и понимать собеседника, вести диалог.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Смысл, Эксмо, 2004. 512 с.
3. Костюшина Е.В., Мацнева Е.В. Проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста // Наука и Образование. 2021. Т.4. №3.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И. Лисина. СПб.: Питер. 2009. 209 с.
5. Обносков В. Н. Становление и динамика процессов общения в дошкольном детстве // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 361. – EDN NQGVNF.
6. Обносков В. Н. Предметная деятельность и развитие мышления в дошкольном возрасте // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4. – EDN YIQTFH.
7. Перышкова С.А., Пентюхина А.И., Мордвинцева Н.Ю. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности// Актуальные проблемы молодёжной науки: сб. науч. стат., выпуск № 5 / под ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2020. С. 426-430
8. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 192 с.

UDK–159.922.736

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF COMMUNICATION WITH PEEERS IN GAME
ACTIVITY IN SENIOR PRESCHOOL AGE**

Elena V. Kostyushina

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Vita V. Vanyushkina

student

vita.beketova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of the development of communication in senior preschool age, psychological and pedagogical conditions for the development of communicative communication skills in organized gaming activities.

Key words: communication, communicative interaction, interpersonal communication, game, game interaction, psychological and pedagogical conditions for the development of communication.

Статья поступила в редакцию 02.09.2022; одобрена после рецензирования 03.10.2022; принята к публикации 20.10.2022.

The article was submitted 02.09.2022; approved after reviewing 03.10. 2022; accepted for publication 20.10.2022.