

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

Боев В.А.,

магистрант Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Боева О.И.,

магистрантка Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Романкина М.Ю.,

к.б.н., доцент кафедры БЖ и МБД¹

Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Аннотация: В статье рассматриваются роль и возможности применения внеурочной деятельности в современной педагогической практике, направленной на повышение уровня экологического образования и воспитание экологической культуры безопасности у обучающихся общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, экологическое воспитание, экологическая культура, культура безопасности.

¹ Романкина М.Ю. romankina_m@mail.ru

Формирование экологической культуры обучающихся является в настоящее время одной из первостепенных задач образования.

Внеурочная деятельность является обязательным элементом школьного образования, позволяющая реализовывать требования федерального государственного стандарта в полной мере. Особенностями внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Отличие внеурочной деятельности заключается в том, что являясь как и урок обязательной, она не ограничена строгими временными рамками по учебному предмету, продолжительность ее выполнения зависит от индивидуальных особенностей ребенка [2].

Анализ педагогической литературы показал, что издавна формирование экологической культуры не виделось без понимания первостепенной роли природы в образовании и воспитании детей. Большой вклад в развитие педагогических идей экологического образования и воспитания внесли Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ф.Дистерверг, а также отечественные просветители и педагоги – В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский. Основы современной государственной системы формирования экологической культуры были заложены в 1993-1995 гг., перешедшие в настоящее время в создание непрерывного экологического образования [3].

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности. В решении задач формирования экологической культуры большое значение имеет школьный предмет ОБЖ, предполагающий выработку системы знаний, умений и навыков экологической направленности. Установлено, что для формирования экологической культуры обучающихся в рамках курса ОБЖ

необходимо использовать всю систему форм, методов, средств обучения и воспитания, в том числе нетрадиционные уроки, проектные и компьютерные технологии и т.д. [1].

Организуя работу по формированию экологической культуры необходимо сформировать мотивацию к сохранению и приумножению природных богатств. Для этого в рамках дисциплины по ОБЖ нами был разработан проект «Экологическая мозаика» для обучающихся среднего школьного возраста, цель которого состояла в проведении различных форм внеурочных занятий с использованием современных средств обучения. Большое внимание при его разработке уделялось нравственному, социальному, экономическому аспектам проблемы, призванных не допустить развития глобальных экологических катастроф. В данном проекте использовались такие наиболее эффективные формы и методы формирования экологической культуры как исследовательские методы, метод «мозгового штурма», ролевые игры (ситуативные, конструктивные, проблемные, дискуссионные), интеллектуальные ток-шоу, создание творческих экологических проектов, презентаций, географических и исторических альманахов, среди форм обучения – уроки-игры, уроки-исследования, кружки, клубы, экскурсии на объекты-заводы, историко-художественные памятники, научно-практические конференции. Все представленные в проекте мероприятия соответствуют возрастным и психофизиологическими особенностями обучающихся. В процессе реализации проекта по составлению «Экологическая мозаика» каждый школьник приобретет те знания, умения и навыки, которые ему необходимы, интересны и доступны для выполнения.

Разработанные в рамках проекта «Экологическая мозаика» внеурочные мероприятия были апробированы на практике в общеобразовательной школе. При проведении исследований, установлено значительное повышение уровня экологических знаний обучающихся: количество правильных и полных ответов составило 89,3–95,4 %, что свидетельствует об эффективности

предложенных экологических мероприятий. Предложенная на заключительном этапе проекта практическая деятельность будет способствовать развитию практических умений и навыков учащихся в приобщении к природоохранной деятельности.

Таким образом, используя во внеурочной работе всю систему форм, методов, средств обучения при органичном их сочетании можно способствовать формированию экологической культуры обучающихся. Организованные в рамках внеурочной деятельности мероприятия экологической направленности направлены на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивая тем самым ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

Литература

1. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16–19.
2. Рейнгольд, Ю.А. Роль школьного курса ОБЖ в интегрированной модели экологического образования /Ю.А.Рейнгольд, М.Ю.Романкина // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. статей/ под ред. В.А. Солопова. – Мичуринск, 2018.- с. 352-354.
3. Жеребцова О.Е. Формирование экологической культуры в курсе ОБЖ / О.Е. Жеребцова // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2017. – С.127– 129.

ECOLOGICAL FOCUS OF EXTRACURRICULAR LIFE SAFETY ACTIVITIES

Boev V.A. ,

Master student of the Social-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,

Boeva O. V. ,

Master student of the Social-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University ,

Romankina M.Yu.,

Ph.D., Associate Professor of the Department of Bullet-proof and MBD
Socio-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University.

Abstract. The article discusses the role and possibilities of using extracurricular activities in modern pedagogical practice, aimed at increasing the level of environmental education and raising an environmental safety culture among students of general education organizations.

Keywords: extracurricular activities, environmental education, environmental culture, safety culture.