

УДК 37.013.32

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Ольга Юрьевна Николюкина

учитель немецкого языка

lehrerinhelga@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²МАОУ «Гимназия 12 имени Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности механизма мотивации студентов высших учебных заведений при изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется личности преподавателя, который должен уметь формировать ситуации успеха и уверенности в своих силах и помогать обучающимся адекватно воспринимать неудачи в процессе обучения.

Ключевые слова: мотивация, роль преподавателя, эффективность организации учебного процесса, взаимодействие многих внутренних и внешних факторов.

Коммуникативная компетентность обучающихся формируется посредством использования на занятиях аутентичного контента, представленного разнообразными учебными материалами, такими как публицистические и художественные тексты, аудиоподкасты и диалоги и видеофильмы, клипы и материалы видео хостинга U-TUBE, тестовые задания и квизы. Кроме несомненной дидактической ценности эти материалы оказывают существенное влияние на повышение мотивации к изучению иностранного языка и как следствие повышение интереса к процессу обучения в целом.

Мотивация является движущей силой процессов личностного роста и профессионального развития человека. Стремление к повышению уровня своей квалификации обусловлено факторами взаимодействия внутренней и внешней мотивации. Как отмечают Илюшина Т.В. и Терзиогло Е.И. «внешняя мотивация индивида, побуждаемая прежде всего его социальным окружением играет в его судьбе определенную роль... , а внутренняя мотивация индивида представлена его стремлением к интеграции в социальный контекст на основе идентификации с социальными, и профессионально специфическими группами» [5, С.135-136].

Неоспоримым в данном случае является и тот факт, что любая информация, вызывающая интерес запоминается без особых усилий и является побудительным мотивом к дальнейшей работе по предмету.

Мотивация в обучении является решающим фактором для выбора методик, технологий и алгоритмов эффективной организации обучения и формирования компетенций. Необходимо прояснить сущностные характеристики данного понятия, являющегося очень важным для процесса обучения иностранному языку и формированию коммуникативной компетентности, в частности [4,5,6,7].

Современные психологи и педагоги едины в том, что, именно мотивация вызывает целенаправленную активность обучающихся. Мотивация является своеобразным триггером разного рода человеческой деятельности: физической и умственной работы, общения или понимания. Однако почему это происходит

по-разному у разных людей и есть ли условия, при которых активизируется потенциал, заложенный в каждом человеке?

Как мы уже отмечали, мотивация — это взаимодействие многих внутренних и внешних факторов. Любая познавательная деятельность обучающихся, кроме операционных компонентов - знаний, умений, навыков включает и мотивационные, то есть мотивы, интерес и отношение. Мотивация является движущей силой, источником целенаправленной активности на те или иные явления объективной действительности. С точки зрения педагогики «мотивация представляет собой совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения» [5, С.88].

В работе Г.Г. Зайцева мы находим следующее определение: «Мотивация - это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности»[3, С. 84].

Особое значение приобретает проблема профессиональной мотивации в настоящее время. Этой проблеме посвящены работы отечественных ученых-психологов: Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, А.Н. Леонтьева, С.Г. Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

Как мы видим, исследователи из разных областей науки проявляют интерес к взаимодействию индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Следует отметить, что поддерживает интерес к деятельности и соответственно мотивацию осознаваемый, реальный успех. Если успеха нет, то мотивация постепенно угасает, что отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. В.Г. Асеев отмечает, что «...мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие

актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [1, С. 121-122].

Детальному анализу проблем мотивации и подробной характеристике мотивов посвящено исследование Е.П. Ильина, в котором автор предлагает собственную концепцию мотивов поведения человека и животных, рассматривая мотив как сложное интегральное психологическое образование. Особый интерес для понимания сложных процессов возникновения и удержания мотивации представляют разделы его монографии, посвященные мотивации учебной деятельности студентов, мотивационному потенциалу различных видов стимуляции и «внешнеорганизованная» мотивация [4, С.261-264].

Мы согласны с мнением Е.П. Ильина относительно основных факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности [4, С.297].

А. И. Гебос также выделяет условия, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению, среди которых:

- «показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе» [2, С.27-30].

Одним из важнейших факторов при изучении иностранного языка является формирование преподавателем интереса и к процессу, и к результату обучения и желание самих обучающихся достичь успеха и поверить в собственные силы.

Список литературы:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. М., 2005. С. 122.
2. Гебос А. И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: тез. докл. к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч. 1. М., 1987.
3. Зайцев Г. Г. Управление персоналом (учебное пособие). М.: Изд-во «Северо-Запад», 1998, С.346.
4. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2011,508 с.
5. Илюшина Т.В., Терзиогло Е.И. Внутренняя мотивация как движущая сила профессионального развития педагога // Психология сегодня: материалы VII региональной студенческой научно-практической конференции, 2005 г., г. Екатеринбург. В 2 ч. Ч. 1, С. 132-136.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 88.
7. Мишина Е.Н., Плотникова А.Р., Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку //Актуальные проблемы образования и воспитания: Интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. 2019, Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, 320 с.

УДК 37.013.32

THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Elena N. Mishina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Olga Yu. Nikolyukina

German language teacher

lehrerinhelga@yandex.ru

²Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

¹Gymnasium 12 named after G.R. Derzhavin

Tambov, Russia

Abstract. The article discusses the features of the mechanisms of motivation of students of higher educational institutions in the study of a foreign language. Particular attention is paid to the personality of the teacher who should be able to form situations of success and form students' self-confidence and adequately perceive failures in the learning process.

Keywords: motivation, the role of the teacher, the effectiveness of the organization of the educational process, the interaction of many internal and external factors.

Статья поступила в редакцию 10.06.2022; одобрена после рецензирования 27.06.2022; принята к публикации 30.06.2022.

The article was submitted 10.06.2022; approved after reviewing 27.06.2022; accepted for publication 30.06.2022.