

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО  
ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ОВЗ)**

Сидорова И. В.<sup>1</sup>

к.п.н., доцент

Мичуринский государственный аграрный университет,

Социально-педагогический институт

г. Мичуринск, Россия

Милованова А. В.<sup>2</sup>

Магистр 2 курса «Мичуринского государственного аграрного университета»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: данная статья предназначена для ознакомления с особенностями инклюзивного образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых создается доступная среда с помощью условий и привлекаемых специалистов по работе с ними.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), нозология, особенные дети

---

<sup>1</sup> Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

<sup>2</sup> Милованова А.В. milovanova.ant@yandex.ru

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особенные дети с различными способностями. Все они по-разному видят свою жизнь, и задача педагогов и других специалистов в первую очередь состоит в том, чтобы помочь таким детям понять себя. Но это не будет возможно, если все структуры, которые работают с особенными детьми, не будут взаимодействовать между собой, включая их представителей (опекунов) родителей.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательные учреждения подбирают те условия, в которых, ему будет наиболее комфортно. У них идет своя определенная либо индивидуальная (коррекционная), либо адаптированная программа обучения. И если следовать ей, заострять внимание на важном, то она дает эффект своей работы. Благодаря особым условиям дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) идут на контакт с педагогами и добиваются успехов в поставленных перед ними целях.

«...Процесс развития дефективного ребенка, - писал Л.С. Выготский в 1929 г. – двояким образом социально обусловлен: социальная реализация дефектна (чувство малоценности) есть одна сторона социальной обусловленности развития, социальная направленность компенсации на приспособление к тем условиям среды, что созданы и сложились в расчёте на нормальный человеческий тип, составляют ее вторую сторону. Глубокое своеобразие пути и способа развития при общности конечных целей и форм у дефективного и нормального ребенка – вот наиболее схематичная форма социальной обусловленности этого процесса» [1, с.122].

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей есть преимущества на создание доступных условий и их реализацию для них. В настоящее время в образовательных учреждениях вводится и применяется на практике такое понятие, как безбарьерная среда. Вокруг этого идет много споров, поскольку педагогам и детям всегда нужно время, чтобы приспособиться к условиям работы, которые появляются для них. По

статистике число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, поэтому этой области сейчас уделяется повышенное внимание. В образовательных учреждениях обучаются дети с разными нозологиями, все они нуждаются в помощи.

Содержание коррекционной работы с аномальными детьми, процесс определения ее основополагающих компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса являются предметом изучения научных отраслей специальной психологии и педагогики, объектом пристального внимания дефектологической науки [6. с.65].

В современном мире идет создание ресурсных центров для помощи педагогам и родителям, а также самим детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагоги активно начинают применять в своей работе новые обучающие средства, которые действительно дают возможность достичь определенных результатов при взаимодействии педагогов и особенного ребенка. Для особенных детей работают: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, но работа этих специалистов невозможна без медицинского сопровождения особенных детей. Эти специалисты применяют разные проектированные технологии и проекты в своей работе. Например, используется такое вспомогательное средство, как планик он помогает лучше понять особенных детей. Это дети с расстройством аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (УО) и другие категории. С помощью планика дети учатся социализироваться и адаптироваться к окружающей их действительности. Применяют технологии лого-ладошки, которая помогает детям понять различие звуков и букв. Так же технология пенолэнд, она помогает развивать определенные стороны развития у ребенка и дает возможность познакомиться с окружающим миром, а самое главное детям это интересно, и они активно включаются в работу, если настроены на это. Так же педагоги используют лэт-буки с помощью, которых можно познакомиться с определенной профессией

или же с жизнью в целом. Особенности дети воспринимают и понимают информацию определенным образом. И зачастую это не какие-то, тексты, с которыми они работают, а например наглядность. Ученик, который по русскому языку не может запомнить морфемы, но если ему преподнести ему эту информацию в виде игры, то он практически мгновенно может назвать их.

Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями имеет многопрофильную инфраструктуру. Различные ее подразделения входят в блок практической деятельности учреждений органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также создаются общественными благотворительными организациями, ассоциациями родителей и специалистов, фондами милосердия, религиозными и другими негосударственными структурами [1, с.197].

В современном обществе активно приступают к подготовке специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), чтобы общество могло взаимодействовать с ними и они с ним. К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нужно проявлять терпимость и не ждать от них мгновенных результатов поскольку, исходя из своих особенностей им не дано понять все и сразу, поэтому необходимо помогать им и направлять их, чтобы они могли чувствовать себя наиболее комфортно в современном мире. Анализируя все вышеперечисленное, необходимо отметить, что воспитание толерантного сознания студенчества, требует от преподавателей напряженной работы, и в то же время стимулируют глубину педагогических, психологических исследований. Необходимо начать подготовку кадров, ориентированных на преподавание в духе толерантности. Для этого важно активно подключать преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, прежде всего педагогических вузов. С этой целью в их учебные программы, на наш взгляд, целесообразно ввести курсы социальной психологии, конфликтологии, этнопсихологии, курс психологии толерантности [3, с.106].

## Список литературы:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
2. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
3. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях (материалы Международной научно-практической конференции, 24 мая 2017 г., г. Курск) / – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – 132с.
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
6. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. — 382 с.

**DESIGNING ACTIVITIES OF A TEACHER IN THE PLANNING OF  
THE EDUCATIONAL PROCESS IN WORKING WITH CHILDREN WITH  
DISABILITIES (HIA)**

Sidorova I. V., PhD, associate Professor

Michurinsk State Agrarian University,

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk, Russia

Milovanova Antonina V.

Milovanov A.V.

Master of the 2 course «Michurinsk State Agrarian University» Michurinsk,  
Russia

Annotation: This article is intended to familiarize you with the features of inclusive education. By working with children with disabilities (HVD), for which an accessible environment is created using conditions and involved specialists to work with them.

Keywords: limited health abilities (HVD), nosology, special children