

# **НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Болдырихина Валентина Никитична  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия  
vnb.m@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема организации экологического образования в ДОО и начальной школе в свете современных требований, одним из путей решения которой предлагается развитие некоторых направлений в работе, таких, например, как интеграция научных знаний; связь экологического образования с современной жизнью; реализация его через исследовательскую деятельность; полное, целостное использование в адаптированных формах всех разделов экологии в образовательном процессе; развитие теоретической базы экологического образования, его опора на тесную связь экологии, педагогики и психологии; осуществление принципа преемственности и непрерывности экологического образования.

**Ключевые слова.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, экологическое образование, наука, непрерывное исследовательское образование.

Экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это относится и к дошкольному образованию как первому уровню общего образования [3, с. 21], и к начальному, как к следующей ступени непрерывного экологического образования.

Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека и продолжает развиваться на протяжении всей его жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [1] формально не нацеливает педагогов на экологическое образование дошкольников, но в то же время, предусматривает развитие у детей эмоционально-ценностного восприятия мира природы и эстетического отношения к нему, а также ознакомление их с природным окружением, что имеет непосредственное отношение к экологическому образованию детей.

Большое значение в настоящее время придаётся экологическому образованию и в начальной школе. Так, например, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [2] к освоению дисциплины «Окружающий мир» является освоение школьниками основ экологической грамотности. Понятие «экологическая грамотность» означает знания в области экологии, которые формируются у школьников, главным образом, при изучении специальных экологических тем, например, «Природные сообщества», «Экологические системы», «Человек и природа» и др. Кроме того, практически любая тема предмета «Окружающий мир» может включать экологические аспекты.

Нельзя забывать о том, что экологическое образование – это часть общего образования, которое должно быть целостным и гармоничным, ибо устойчиво и жизнеспособно только целостное и гармоничное. Следовательно, первое

направление в экологическом образовании, по нашему мнению, это его неразрывная связь со всеми видами воспитания и образования, не допускающая его превалирования над всеми остальными науками. То есть, ребенок должен изучать себя и окружающий мир, используя экологическое мышление, а экологические занятия должны, в свою очередь, обязательно нести элементы интеграции или быть полностью интегрированными. В ДОО следует давать зачатки всех знаний, а не углубляться в область какой-либо отдельной науки. В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях [1, с. 12]. Следовательно, ФГОС ДО предусматривает интеграцию всех образовательных областей, а с точки зрения экологического образования, – интеграцию экологического образования со всеми образовательными областями. В начальной школе экологическое образование должно стать системообразующим фактором по отношению к целостному педагогическому процессу, поскольку современные проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения общей культуры людей, в целом, и экологической культуры, в частности.

Второе направление – это целостность установок самого экологического образования, не допускающая его отрыва от повседневной жизни. Мы имеем в виду единые, конкретные требования к знаниям, умениям и навыкам. Педагоги часто говорят: в гостях у природы, особенно, если это касается экскурсий или каких-либо мероприятий. И не менее часто говорят: Земля – наш дом. Таким образом, закладывается логическая бомба в сознании детей. Ведь если Земля наш дом, то мы просто обязаны быть в нём ответственными хозяевами, а не мимолетными гостями. Хозяевами разумными, трудолюбивыми, бережливыми, уважающими тех, кто живет рядом. Следует отметить, что деятельностный подход в Стандарте, как дошкольного, так и начального общего образования предполагает не только получение экологических знаний, но и умение

применять их в решении учебных и практических задач, что фактически означает экологически грамотное поведение в природе.

Третье направление, на наш взгляд, должно быть связано с творчеством – в широком смысле этого слова. И в частности, с исследовательской деятельностью, т.е. экологическое образование должно быть средством развития исследовательских навыков и пытливости исследовательского ума. Оно должно быть одним из средств непрерывного исследовательского образования. Ведь экология является одной из самых прикладных и интегративных среди всего комплекса биологических наук, и детям на конкретных примерах легче всего показать ход научной мысли. Это все необходимо, потому что современность требует от нас подготовки исследователей. И на это нацеливается работа современной начальной, средней и высшей школы. А раз так, то на ДОО ложится фундаментальная обязанность – заложить в сознании детей основы научного мышления. А поскольку каждый ребенок рождается исследователем, то это не так уж трудно. Нужно лишь не мешать ему и не подавлять в нем инициативы.

Четвертое направление – гармоничное использование в экологическом образовании всего материала экологической науки, не зависимо от того, труден ли он на первый взгляд, или нет, т.е., это полное, целостное использование в адаптированных формах всех разделов экологии, и в частности, экологии популяций. Материал демэкологии может стать фундаментом для развития логики, в частности, основных логических приемов формирования понятий. Экология популяций может стать источником формирования чувства долга, ответственности, помощником в усвоении и понимании эталонов социальных норм поведения.

Пятое направление – необходимость развития теоретической базы экологического образования, т.е., развитие учебно-методического и научно-методологического аспекта. Образование – широкое понятие, предполагающее обучение и воспитание, самообучение и самовоспитание, развитие и саморазвитие. В педагогике и психологии эти понятия отчетливо различаются,

а процессы, обозначаемые этими понятиями, имеют свой арсенал форм, методов, приемов, средств. Что касается экологического образования дошкольников и младших школьников, то здесь этот вопрос, на наш взгляд, находится на стадии разработки. Если рассматривать экологическое образование дошкольников и младших школьников как научное направление, то его научно-методологический аппарат, требует дальнейшего развития.

Шестое направление экологического образования – его преемственность, т. е. построение системы непрерывного экологического образования. Непрерывность или преемственность – это, с одной стороны, сохранение всего лучшего, что было достигнуто на предыдущем этапе развития, когда не теряется приобретенное, не перечеркиваются и не отбрасываются результаты предшественников, а все это становится отправной точкой дальнейшего развития. С другой стороны, это развитие по спирали, учитывающее индивидуальную траекторию развития ребенка.

Итак, дальнейшее развитие экологического образования, на наш взгляд, предполагает подчинять не логику науки дидактике, а дидактику логике науки. Адаптировать учебный материал за счет изложения, а не за счет исключения научных идей, кажущихся на первый взгляд слишком сложными для детей. Ведь знакомя детей с определенными знаниями, умениями и навыками, мы даем детям не справочник, а закладываем основную логическую систему науки. И на фоне постоянной работы над ошибками и недочетами (исключение логических бомб, белых пятен в панораме науки и т.д.) позволять детям самостоятельно овладевать целостной системой знаний, интегрированной с другими областями человеческой деятельности.

Таким образом, в основе развития экологического образования дошкольников и младших школьников лежат три кита – экология, как целостная наука, педагогика и психология (возрастные, социальные, коррекционные). Экология ответит на вопрос «Что преподавать?», а педагогика и психология – «Как преподавать?».

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. [Текст]. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с.

# **SOME DEVELOPMENT TRENDS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PRIMARY SCHOOL IN THE LIGHT OF MODERN REQUIREMENTS**

Boldyrikhin Valentina Nikitichna  
candidate of biology,  
associate Professor of pedagogy and psychology Department  
Social-pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
vnb.m@yandex.ru

**Annotation.** The article deals with the problem of organization of environmental education in pre-school and primary school in the light of modern requirements, one of the ways to solve which is the development of some areas in the work, such as the integration of scientific knowledge; the connection of environmental education with modern life; its implementation through research activities; full, holistic use in adapted forms of all sections of ecology in the educational process; development of the theoretical basis of environmental education, its reliance on the close relationship of ecology, pedagogy and psychology; implementation of the principle of continuity and continuity of environmental education.

**Keyword.** Federal state educational standard of preschool education, Federal state educational standard of primary General education, environmental education, science, continuous research education.