

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МИЧУРИНСКОГО ГАУ В РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Чмир Роман Александрович, доцент кафедры
биологии и химии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.

Мичуринск, РФ.

romanchmir3@mail.ru

Золотова Ольга Михайловна
доцент кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ.

kafedra.khimii@mail.ru

Демочкина Софья Сергеевна,
студентка 2 курса

Социально – педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ.

sdemockina3@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме решения кадрового потенциала в системе дополнительного образования в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова. Кадровый потенциал, дополнительное образование, профориентация.

Проблема кадрового состава всегда остро стоит перед системой образования, в том числе и дополнительного. Не так просто найти специалиста высокого уровня для работы с детьми, поэтому в Мичуринском ГАУ на протяжении многих лет выстроена многоуровневая система подготовки студентов, способных решать проблему кадрового дефицита в системе дополнительного образования города.

Подготовка студентов идет по нескольким направлениям:

1. Работа в лагерях летнего пребывания детей.
2. Организация и проведение профессиональных проб.
3. Дополнительная образовательная деятельность в рамках прохождения педагогических практик в школах города и области.
4. Работа студентов на станции юных натуралистов, туристов.

Особая роль в реализации работы этих направлений принадлежит Социально-педагогическому институту, чей уникальный опыт педагогической работы со студентами, уже приносит свои плоды, а также другим структурным подразделениям университета.

В последние годы мы активно искали новые модели и формы вовлечения студентов в активную педагогическую деятельность в рамках дополнительного образования школьников, которые бы создали прочную основу для формирования у них устойчивой мотивации и желания работать в дальнейшем по выбранной специальности. Это в свою очередь позволило бы снять проблему кадрового дефицита в системе образования Мичуринска – наукограда. В связи с этим мы разработали и внедрили в практику два новых направления:

1. Подготовка и участие студентов Мичуринского ГАУ в проекте по дополнительному образованию детей «Академия Сочи-парка» (г.Адлер. Краснодарский край).

2. Вовлечение студентов, магистрантов и аспирантов в работу Детского технопарка «ИнАБиТ» Мичуринского ГАУ и усиление, связанного с ним работы наставничества.

С 2016 года, по настоящее время Мичуринский ГАУ активно сотрудничает с Ассоциацией развития социального туризма в сфере реализации образовательного проекта «Академия Сочи-парк». В созданном центре дополнительного образования детей, где игровые технологии тесно переплетены с научно-исследовательской работой, студенты на протяжении трех лет реализуют методические рекомендации, разработанные лучшими преподавателями университета [1,с.232]. В течении нескольких месяцев, каждая группа студентов, приехавшая работать в «Академию Сочи – парка» в рамках соглашения с Ассоциацией развития социального туризма» становится сплоченным коллективом, призванным решать стоящие перед ними образовательные и воспитательные задачи. Они не только проводят комплекс запланированных мероприятий, но и сами разрабатывают и реализуют проекты, тесно связанные с работой первого русского парка развлечений. Вся деятельность группы контролируется кураторами проекта из университета при помощи системы видеосвязи. Весь игровой и образовательный центр подключен к системе видеонаблюдения, что позволяет корректировать работу, вносить изменения и дополнения в имеющиеся методики, оценивать работу всего коллектива в целом и каждого студента. Чувство ответственности за принятые решения, радости от педагогических побед или наоборот, слезы печали от неудачного дня и последующее желание усовершенствовать свою работу, формируют компетентную, зрелую личность. Находясь вдали от дома, но под четким контролем педагога, с которым складываются доверительные отношения, студенты ощущают себя частью университета и гордятся своей работой, видя ее результаты. Мы же, как методисты и кураторы проекта, гордимся ими. Работа в этом направлении продолжается. Одним из критериев ее успешности является продолжающееся сотрудничество Мичуринского ГАУ с Ассоциацией развития социального туризма в г. Адлере.

С 2017 года к решению вопроса развития кадрового потенциала в системе дополнительного образования подключился Детский технопарк «ИнАБиТ» Мичуринского ГАУ. Цель технопарка – создание ресурсного центра в г.Мичуринске, площадки, на которой школьники могли бы не только занимать-

ся различными направлениями научной деятельности, но и получать навыки работы со сложным лабораторным оборудованием университета, познакомится с ведущими специалистами Мичуринского ГАУ в области химии, биологии, биотехнологии, педагогики, психологии, машиностроения и т.д., смогут участвовать в работе различных конференций, слетов, форумах, проводимых как в нашем городе, так и за его пределами [2,с.246]. Детский технопарк «ИНАБиТ» проводит обучение школьников по следующим направлениям: «Автоквантум», «IT-квантум» (Инженерное моделирование), «Робоквантум» «Rescue-квантум» (Спасатель), «Бизнес-квантум», «Мани-квантум», «Фитодизайн», «Ландшафтное проектирование», «Дизайн Web-сайтов», «Лаборатория микробиологии», «Лаборатория биотехнологии», «Лаборатория химической экспертизы», «Журналистика», «Юный педагог», «FoodNet-квантум», «Психолог», «Английский язык», «Туризм». За каждым квантумом закреплен педагог, который реализует процесс дополнительного образования по новым технологиям. Новшеством в нашей работе было участие в каждом направлении нескольких студентов, которые совместно с преподавателем вели занятия, проводили конференции, экскурсии, т.е. полноценно участвовали в образовательном процессе. Роль студента заключается также и во внеурочном сопровождении школьника по вопросам закрепленного квантума. Это помощь в подготовке научного проекта, написании статьи или участии в составлении пакета документов для участия в конкурсе. Через работу в Детском технопарке студенты получают бесценный опыт, который им передают педагоги – наставники, тем самым создавая преемственность поколений в педагогической деятельности. Преподаватель — это друг, критик, советчик, который делится своим опытом и подводит к возникновению твердого желания посвятить свою жизнь выбранной профессии. Ключевую роль играет тесный контакт с ребенком. Школьник больше не является для студента отдаленным объектом, фоном, а приобретает черты живой, интересной личности, с которой хочется работать, научить, помочь. Сам педагогический процесс наполняется смыслом и личной заинтересованностью. В этом и заключается ключевое отличие участия студента, маги-

странта или аспиранта в работе кванториума от производственной практики в школе. На сегодняшний день многие студента и магистранты стали частью научной семьи Детского технопарка «ИнАБиТ» и уже скоро, в рамках выигранного гранта на создании при Мичуринском ГАУ Центра дополнительного образования детей, станут полноценными участниками образовательного процесса. Кто как не они, прошедшие практику в «Академии Сочи Парка», проработавшие несколько летних смен в детских лагерях, примеривших на себя роль учителей предметников во время практики в школах города и области, пройдя интенсивную подготовку в Детском технопарке «ИнАБиТ» в системе дополнительного образования, станут достойной частью кадрового потенциала дополнительного образования детей в Тамбовской области.

Список литературы

1. Чмир Р. А. Детский технопарк «ИнАБиТ» как новая форма дополнительного образования детей в Мичуринском ГАУ / Р. А. Чмир, Любименко О., Семилетова А. Н. // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. / под ред. В.А. Солопова – Мичуринск, 2018. 233-237 с.
2. Чмир Р. А. Детский технопарк «ИнАБиТ» как новая модель взаимодействия школьников и бизнеса в Мичуринске-наукограде / Р. А. Чмир, Е. С. Симбирских, Н. М. Чмир // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 255 с.

**THE ROLE OF THE SOCIAL PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE
MICHURIN STATE AUTOMATED ADMINISTRATIVE UNIVERSITY IN
SOLVING THE PROBLEM OF HUMAN RESOURCES IN THE SYSTEM OF
ADDITIONAL EDUCATION.**

Chmir Roman Alexandrovich,
Associate Professor of the Department of Biology and Chemistry,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

romanchmir3@mail.ru

Zolotova Olga Mikhailovna
Department of Biology and Chemistry,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

kafedra.khimii@mail.ru

Demochkina Sofia, second-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

sdemockina3@gmail.com

Annotation. The article is devoted to the problem of the personnel potential solution in the system of additional education in the Social Pedagogical Institute of the Michurinsky State University.

Keywords. Personnel potential, additional education, career guidance.