

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К
ПРИМЕНЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Татьяна Васильевна Зацепина¹

кандидат педагогических наук, доцент

v.zatzepin2016@yandex.ru

Алексей Владимирович Зацепин²

кандидат философских наук, доцент

Лола Салимбековна Козлова³

старший преподаватель

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²Российский государственный педагогический университет

им.А.И.Герцена

г. Санкт-Петербург, Россия

³Наманганский государственный университет

г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье раскрывается понятие профессиональной готовности к педагогической деятельности. Указывается на то, что профессиональная готовность учителя тесно связана с таким понятием как педагогическая деятельность. Рассматриваются условия успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения будущих учителей.

В статье перечислены умения, которые будущий учитель должен усвоить, чтобы научить учащихся самостоятельно решать текстовые, а также делается вывод, что профессиональную готовность учителя характеризует

направленность на решение различных методических задач, возникающих в практике обучения.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессионально-педагогическая направленность, методические знания и умения.

Профессиональная готовность учителя к педагогической деятельности строится на основе взаимосвязи учебной и самостоятельной деятельности на материалах специальных дисциплин. Основным смыслом понятия готовности учителя к профессиональной деятельности заключается в свободном владении методическими приемами и средствами обучения, а также в правильном выборе оптимальных решений для каждой педагогической ситуации. Владея разнообразием форм, методов и методических приемов, подготовленный учитель сможет найти, изобрести новые, свои приемы. Он четко продумывает умственную деятельность, в которую вовлекает учащихся, намечает необходимую помощь, предусматривает организацию самостоятельной работы на уроке.[1]

Профессиональная готовность учителя тесно связана с таким понятием как «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности согласуется со структурой любой деятельности, имея свои специфические черты.

Рассматривая педагогическую деятельность с более широких позиций Н.В. Кузьмина определяет ее как определенные действия учителя, сконцентрированные на выполнение педагогических целей и подчиняющихся определенной логике, этапности. [2]

Учитель должен управлять процессом интеллектуального развития учащихся в ходе обучения. А это выдвигает еще одну функцию – развивающую. В процессе осуществления развивающей функции учитель приучает школьников анализировать факты, усваивать понятия, правила и умело пользоваться ими.[5]

Необходимыми условиями профессионально - педагогической готовности будущего учителя к работе в школе являются:

- методически грамотно организованная аудиторная и самостоятельная работа;

- использование методов и форм обучения, направленных на применение теоретических знаний, полученных в институте, на практике в школе;

- целенаправленность аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы будущего учителя на решение современных проблем в школе.

Важной особенностью методической деятельности учителя является ее связь с конкретным содержанием. В то же время она основывается не только на знании содержания учебной дисциплины, но и на основе учета деятельности ученика и управления этой деятельностью.[3]

Для осуществления любой деятельности, в том числе и методической необходимы определенные знания и умения, сформированность которых определяет готовность учителя к обучению школьников определенному содержанию.

Например, готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников решению задач предполагает сформированность следующих умений:

- продумать деятельность учащихся, связанную с первичным анализом текста задачи;

-организовать подготовительную работу к решению задачи на основе анализа ее текста и выделения знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для ее решения;

- анализировать текст задачи для формирования у учащихся умения аргументировать выбор арифметических действий для ее решения;

-переформулировать вопрос, условие задачи на аналогичные, что поможет учащимся правильно выбрать действие, которое подходит к решению задачи;

- обосновать выбор способа разбора задачи и показать использование некоторых методических приемов для поиска решения задачи;

-научить учащихся правильно рассуждать при формулировке плана решения задачи;

- решить любую задачу из учебников математики арифметическим способом и записать решение в тетради, как должны ее оформить учащиеся в начальных классах;

- организовать работу по нахождению различных способов решения одной и той же задачи, самостоятельно преобразовать один вид задачи в другой ;

- составить или подобрать всевозможные виды дифференцированных заданий для организации работы над задачей;

- составить задачи, обратные данным, а также по рисунку, краткой записи, схеме для работы после ее решения;

- использовать методические приемы вида: наличие образца решения, решение похожих задач , анализ выражений, взятых из условия задачи , чтобы проверить степень самостоятельности решенной учеником задачи;

- определить причины ошибок и организовать должную работу по их устранению[6,7].

Одним из условий, позволяющим обеспечить действенность и практическую значимость данного перечня, является доведение его до сведения студентов. Будущий учитель должен осознавать – какими знаниями и умениями ему необходимо владеть, чтобы обеспечить высокое качество учебного процесса.[4]

Педагогическая деятельность есть не что иное, как процесс решения множества педагогических задач различных типов (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин). А умение решать эти задачи, которые возникают при обучении школьников конкретному содержанию, характеризует профессиональную готовность учителя, направленную на решение различных методических задач, возникающих в практике обучения.

Решая эти задачи учитель, с одной стороны, использует имеющиеся у него методические знания и умения, с другой – совершенствует их по мере накопления опыта работы. Отсюда следует, что если в учебную деятельность студентов в вузе включить решение так называемых методических задач, которые моделируют особенности процесса обучения младших школьников

математике, то формирование методических знаний и умений можно сделать более целенаправленным и эффективным.

Список литературы:

1. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Роль развивающих технологий при обучении учащихся //Наука и Образование. 2019. № 4. С. 13

2. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Гносеолого-методологические аспекты в процессе подготовки учителей начальных классов//Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. №3. С.100-102.

3. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Психолого – дидактическая характеристика понятия «творчество» // Наука и Образование. 2019. № 2. С. 124

4. Зацепин А. В.,Козлова Л.С. Международные программы, используемые для определения качества знаний в системе образования Республики Узбекистан // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4(24). С. 46-52.

5. Козлова Л.С.,Зацепин А.В. Оценка читательской грамотности учащихся на основе критериев PISA в системе народного образования Республики Узбекистан // Образование в поликультурном обществе: коллективная монография. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 344 с.

6. Корепанова Е. В., Еловская С.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов // European Social Science Journal. 2018. № 12-1. С. 370-376. – EDN XLZIZG.

7. Манаенкова М. П., Калякин Е.В. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога-психолога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 1(47). С. 67-72. – DOI 10.20310/1810-231X-2021-20-1(47)-67-72. – EDN GLYDSV.

**PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER TO APPLY
THEORETICAL KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Tatiana V. Zatsepina ¹

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

v.zatsepina2016@yandex.ru

Alexey V. Zatsepin ²

PhD in Philosophy, Associate professor

Lola S. Kozlova ³

Senior Lecturer

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²Herzen University, St. Petersburg, Russia

³NamSU

Republic of Uzbekistan

Abstract. The article reveals the concept of professional readiness for pedagogical activity. It is pointed out that the professional readiness of a teacher is closely related to such a concept as pedagogical activity. The conditions for the successful implementation of professional and pedagogical activities in the process of training future teachers are considered.

The article lists the skills, the formation of which indicates the readiness of the primary school teacher to teach younger students to solve problems, and also concludes that the professional readiness of the teacher characterizes the focus on solving various methodological problems that arise in the practice of teaching.

Keywords: professional readiness, professional and pedagogical orientation, methodological knowledge and skills.

Статья поступила в редакцию 29.04.2022; одобрена после рецензирования 30.05.2022; принята к публикации 13.06.2022.

The article was submitted 29.04.2022; approved after reviewing 30.05.2022; accepted for publication 13.06.2022.

