

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Еловская С.В.,

д.п.н, профессор,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г.Мичуринск, Россия¹

Соловьева К.Ю.

магистрант, 2 курс, Социально-педагогический институт,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г.Мичуринск, Россия²

Аннотация: данная статья посвящается актуальной проблеме использования технологии «развитие творческого мышления» на уроках английского языка. Данная технология направлена на создание интеллектуального творческого продукта, обладающего образовательным потенциалом; позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в обучающимся или группе, и их педагогическим значением.

Ключевые слова: технология «развитие творческого мышления»; обучение иностранному языку; школьники старших классов.

¹ Еловская С.В. elovskayasv@mail.ru

² Соловьева К.Ю. k_soloviova@bk.ru

В связи с модернизацией системы образования в Российской Федерации (информатизация, введение ФГОС) актуальным стало использование в практической деятельности учителей английского языка современных образовательных технологий, направленных на создание нового интеллектуального продукта, обладающего образовательным потенциалом. Среди современных образовательных технологий, механизмом которых является логическая цепочка стадий вызова, осмысления и рефлексии, важное место занимает технология «развитие критического мышления».

Технология «развитие критического мышления» направлена на пробуждение в каждом ученике исследовательской, творческой активности, представление условий для осмысления нового материала и, наконец, оказание помощи ему творчески переработать и обобщить полученные знания [1, с.28].

Данная технология предполагает использование стратегий «зигзаг», групповые дискуссии, методических приемов «древо знаний», «корзина».

Остановимся подробнее на каждом из них.

Групповая дискуссия предполагает высказывания и обсуждения своих мнений, предположений, знаний и аргументов по какому-нибудь вопросу. Данную стратегию целесообразно использовать на различных этапах урока. На стадии вызова школьникам старших классов в группах следует обменяться начальной информацией, целями, задачами, постановкой вопроса, в конце урока (стадия рефлексии) сравнить полученные результаты с предположениями и идеями, высказанными в начале урока. Обсуждение в группе способствует развитию у учащихся способности слышать других, а также с уважением относиться к другим точкам зрения. Кроме того, у школьников формируется полная картина данного вопроса, поскольку информация поступает с разных позиций и в разном виде. Но прежде, чем выносить какую-либо информацию перед группами, стоит проверить, чтобы она совпадала с критериями. Она должна быть неоднозначной, спорной,

чтобы каждый участник урока смог бы разобраться с ней и высказать свое мнение. Кроме того, информация должна быть не полностью новой, учащиеся должны обладать хоть какими-нибудь начальными знаниями по данному вопросу. Это можно объяснить тем, что школьники не в состоянии обсуждать информацию, о которой они не имеют ни малейшего представления. Поэтому прежде, чем начать дискуссию, необходимо поработать с различными источниками информации по данному вопросу, чтобы лучше сформировать свои мысли и идеи по той или иной информации. Перекрестная дискуссия позволяет избежать однозначной трактовки событий, явлений. Она интересна еще и тем, что позволяет учащимся овладеть приемами аргументации, научного доказательства, умения отстаивать собственную точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям.

Технология проведения перекрестной дискуссии включает следующие этапы: формулировка проблемного (дискуссионного вопроса) и аргументов «за» и «против»; озвучивание аргументов.

Целесообразно на уроках английского языка использовать работу в парах. Учащиеся составляют таблицу, которая разделена на три части. Посередине выносятся вопросы для обсуждения, а слева и справа размещаются аргументы «за» и «против». После заполнения таблицы учащимся предлагается объединиться в группы, в которых происходит дискуссия по полученным результатам. После того, как данные сравнили, из каждой группы выбирают одного учащегося, которому предстоит представление коллективно выработанной информации на доске.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен целесообразно использовать на стадии вызова, когда учащимся предстоит высказать свои предположения по теме, которую им предстоит разобрать. Каждой из групп предлагается обсудить, а затем высказать свои предположения по теме, выделив основные аспекты предстоящей работы: ключевые понятия, вопросы, требующие обсуждения, ассоциации и т.д. Затем учителю следует изобразить корзину,

поскольку школьникам такая визуализированная работа более понятна. В эту корзину школьники и собирают полученные результаты. Этой корзиной как бы символизируется все знания и идеи, собранные вместе для дальнейшего рассмотрения.

Алгоритм обмена информацией следующий:

1. Задается вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Ученик вспоминает и записывает все, что знает по той или иной проблеме (индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известной информацией (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, которые имеют отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Приём «Древо знаний» целесообразно проводить при индивидуальной работе. При подготовке к уроку учителю английского языка следует сделать «древо знаний», на которое поместить карточки в форме яблок трех цветов: красные (самые сложные упражнения и задания), желтые (упражнения и задания средней тяжести) и зеленые (простые вопросы и задания). На каждой карточке должен располагаться один вопрос/одно упражнение или задание. Затем учащимся требуется выбрать одну карточку, где находится упражнение или задание, которое следует выполнить. Ученики отвечают на

вопросы в тетрадях, а учитель получает хороший материал для диагностики не только в освоении темы, но и уровня самооценки учащихся.

Пример использования приема «древо знаний» на уроке английского языка по теме «the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» в 9 классе [2]:

Вопросы для карточек зеленого цвета:

1. What are the four historical parts of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?
2. What are their capitals? Find capitals on the map.
3. What is England's floral symbol?

Вопросы для карточек желтого цвета:

1. What is the Scottish symbol?
2. How did this plant save the country once?
3. What is the flower symbol of Wales?

Вопросы для карточек красного цвета:

1. When the Welsh celebrate the feast day of the patron Saint?
2. What is the Irish flower symbol?
3. Who is a citizen of Holy Ireland?

Таким образом, использование приемов и стратегий технологии «развитие критического мышления» позволяет сделать каждый урок английского языка интересным и увлекательным, способствует лучшему запоминанию изученного материала, развитию познавательной активности, повышает уровень мотивации к изучению английского языка.

Список литературы

1. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский судовольствием: учебник 9 класс. Обнинск, «Титул», 2013. 232 с.

USE OF TECHNOLOGY "DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING"
IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Elovskaya S.V.,
doctor of pedagogical sciences, professor
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Soloviova K.Yu.,
student of the Master's program
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the actual problem of using the technology of developing creative thinking in English language lessons. This technology is aimed at creating an intellectual product with educational potential; allows us to establish close links between real life and educational content, life processes occurring in a student or a group of students and their pedagogical significance.

Keywords: technology "development of creative thinking"; teaching foreign languages; high school students.