

УДК 303.823.2/001.891

## К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ирина Ивановна Ващук**

преподаватель

irinavaschuk@yandex.ru

**Илья Сергеевич Пугач**

студент

ya.20022012@yandex.ru

**Арсений Эдуардович Алексеев**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье представлен монографический анализ термина «научная деятельность». Рассмотрены основные принципы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Выявлены положения, на которые должна опираться научная работа студентов. А также перечислены пункты необходимые для развития научной деятельности.

**Ключевые слова:** наука, научная деятельность, научная работа.

В финансовом словаре термин «научная деятельность» представлен следующим понятием: интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы. А если обратиться к ФГОС СПО, то в нем четко прописано определение научно-исследовательской деятельности (НИД), которая представляет собой вид деятельности, направленной на приобретение новых объективных научных знаний.

Любой вид научной деятельности начинается с прогнозирования и проектирования цели [1]. По нашему мнению, главной целью НИД является самореализация личности обучающегося на основе полученных исследовательских навыков. Непосредственно под руководством научного руководителя происходит развитие личности обучающегося в трех направлениях (рисунок 1).

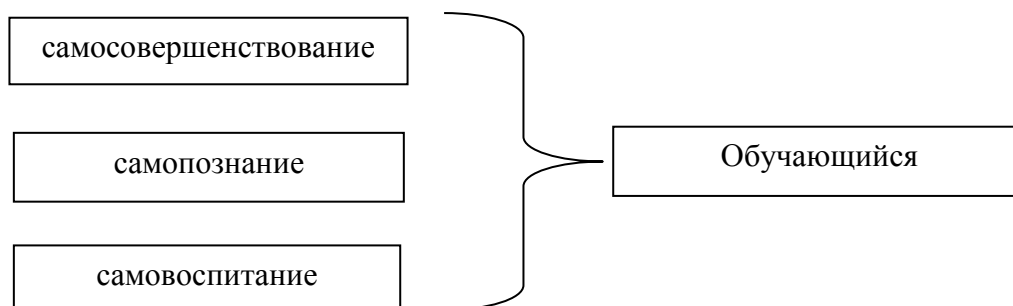


Рисунок 1 – Развитие личности обучающегося

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, обучающийся формирует основные компоненты готовности к профессиональной мобильности в будущей сфере деятельности. Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения задач, которые не имеют в данный момент теоретического решения [1]. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема - ее исходной, начальной точкой [2].

К основным принципам организации научно-исследовательской деятельности обучающихся относятся:

- творческая самореализация в рамках профессиональной деятельности;
- постоянное совершенствование теоретических знаний и закрепление их на практике;
- обработка информации – необходимое умение, которое существенным образом влияет на профессиональную мобильность;
- формирование основ научно-исследовательской деятельности как составляющей общих компетенций: умение анализировать и систематизировать поступающую информацию, выявлять проблему, планировать этапы исследовательской работы, проводить исследования, анализировать и обобщать полученные результаты [3];
- совместная научная деятельность преподавателя и обучающегося способствует развитию коммуникативной и корпоративной компетенций [2].

Организация научно - исследовательской работы со студентами должна опираться на следующие положения:

- повышения качества подготовки специалистов, способных к профессиональной мобильности в социально - экономических условиях информационного общества;
- возможности развития новых методических подходов, организационных форм использования новых стимулов накопления, анализа и внедрения практического опыта;
- стимулирование образовательного процесса, который способствует повышению образовательного уровня специалистов и их конкурентоспособности при трудоустройстве.

Одним из принципов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся может быть составление собственного портфолио или авто-презентации, которое может потребоваться для дальнейшего карьерного роста.

Для развития научно-исследовательской деятельности, необходимо:

- создавать научные кружки, исследовательские группы;
- разрабатывать дополнительные программы обучения, лабораторные и практические работы с элементами исследования;
- увеличивать число научно-исследовательских конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, олимпиад;
- проводить научно-практические и виртуальные конференции и семинары.

### **Список литературы:**

1. Царева И.А., Румянцева Н.А. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. 2016. С. 115-117.
2. Царева И.А., Румянцева Н.А. Этапы подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Инновационные процессы в научной среде. 2016. С. 193-195.
3. Юрьева С.С. Учебно-исследовательская деятельность на уроках немецкого языка как форма самореализации и личностного роста учащихся старших классов // Педагогическое образование в России. 2018. № 2. С. 65-73.

**UDC 303.823.2/001.891**

### **ON THE QUESTION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES**

**Irina I. Vashchuk**

lecturer

irinavaschuk@yandex.ru

**Ilya S. Pugach**

student

**Arseny E. Alekseev**

student

Michurinsky State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article presents a monographic analysis of the term "scientific activity". The basic principles of research activities of students are considered. The provisions on which the scientific work of students should be based are revealed. It also lists the points necessary for the development of scientific activity.

**Key words:** science, scientific activity, scientific work.

Статья поступила в редакцию 29.03.2022; одобрена после рецензирования 11.04.2022; принята к публикации 12.05.2022.

The article was submitted 29.03.2022; approved after reviewing 11.04.2022; accepted for publication 12.05.2022.