

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Корепанова Е.В.<sup>1</sup>,

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Дедешко Д.С.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты деятельности классного руководителя общеобразовательной организации по управлению ученическим коллективом, представлены элементы менеджмента в управленческой деятельности классного руководителя, обоснованы принципы реализации стратегии менеджмента в деятельности классного руководителя по управлению ученическим коллективом.

**Ключевые слова:** классный руководитель, ученический коллектив, менеджмент, принципы.

---

<sup>1</sup> Корепанова Е.В., Дедешко Д.С. [pir-mgau@yandex.ru](mailto:pir-mgau@yandex.ru)

Возможность реализации стратегии менеджмента в деятельности классного руководителя находится в пространстве организации системы принципов.

Принцип – это основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, теоретической программы; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

Принципы целостного педагогического процесса – это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей. Принцип – это знание о педагогической деятельности, о том, как организовать образовательный процесс [3].

Системообразующим принципом мы рассматриваем принцип гуманитарной центрации, как единое требование к содержанию, организации и взаимоотношению субъектов коллективной деятельности.

Данный принцип соотносится с гуманитарной направленностью деятельности классного руководителя, для которой характерно обращение к личности учащегося, его потребностям, интересам, способностям, опора на потенциал воспитанника, с целью «содействовать наилучшему освоению, усвоению и присвоению мира каждым ребёнком» [4, с. 6].

Основа данного принципа заключается в признании классным руководителем неповторимости воспитанника в его увлечениях, стремлениях, возможностях в учебных и жизненных затруднениях, и способах их разрешения, обращается к проблемам воспитанника, помощи ему в нахождении путей их преодоления. Только такая направленность позволяет классному руководителю учитывать особенности каждого учащегося, раскрывать его возможности, совершенствовать их, находить оптимальный баланс взаимодействия воспитанника с каждым членом коллектива и помогать выстраивать конструктивные социальные отношения внутри него.

Принцип гуманитарной центрации направлен на развитие у воспитанника активной жизненной позиции и заинтересованном участии в процессе коллективной деятельности, которая позволяет рассматривать его взаимодействие с классным руководителем как «со-деятельность, совместное преодоление затруднений в индивидуально-личностном становлении и субъективном развитии» [1, с. 20]. В результате такого сотрудничества классным руководителем обнаруживаются сильные стороны воспитанника, и дальнейшая его работа строится с опорой на эти стороны, чтобы непосредственно через них оказывать помощь и содействие учащемуся в его личностном становлении.

Данный принцип следует из необходимости нахождения оптимальной формы управления и построения контактов внутри ученического коллектива по средствам технологий менеджмента, что позволяет сформировать благоприятную атмосферу конструктивного взаимодействия между всеми членами коллектива, основанную на принципе единой команды.

Руководствуясь данным принципом, классный руководитель совместно с воспитанниками планирует предстоящую воспитательную работу, ориентированную на интересы, потребности, возможности учащихся, их творческую активность, а затем обобщает предложенные варианты развития их совместной деятельности, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные задачи для воспитательного коллектива.

Результаты руководства принципом гуманитарной центрации мы видим в том, что классный руководитель создаёт ситуации, когда воспитанники могут проявить себя в той деятельности, которая является для них значимой, где наиболее ощутим их успех и вклад в общее дело коллектива.

Осуществление принципа гуманитарной центрации также предполагает создание в коллективе атмосферы доброжелательности и сотрудничества, позволяющей обрести каждому воспитаннику адекватное целостное представление о себе, своих способностях и потребностях, что в свою очередь

дает возможность активно, конструктивно и результативно взаимодействовать с окружающими людьми.

Таким образом, благодаря учёту и опоры классного руководителя на сильные стороны личности учащихся, специфические особенности проявления каждого из воспитанников в процессе совместной деятельности, создание воспитателем в коллективе благоприятной атмосферы взаимоуважения, понимания и сотрудничества происходит самосовершенствование и со-развитие каждого члена коллектива.

Однако успешное объединение воспитанников в единый коллектив, команду, невозможно без учёта индивидуальных особенностей воспитанников, нахождения способов воспитательного воздействия на них и формирования ценностно-смысловых установок у учащихся, определяющих характер их взаимодействия в коллективе, взаимоотношений и общения с классным руководителем и друг с другом.

Изменения и результаты, полученные при руководстве принципом гуманитарной центрации привели нас к необходимости применения еще одного принципа – интерактивного влияния.

Принцип интерактивного влияния направлен на актуализацию целей и мотивов побуждающих проявление активности воспитанников в процессе коллективной деятельности. Данный принцип подразумевает постановку классным руководителем таких задач, которые способствуют развитию у воспитанников готовности к диалогу и выполнению в процессе коллективной деятельности активной созидательной роли, что способствует развитию, как самого воспитанника, так и коллектива в целом.

Суть данного принципа заключается в выявлении у воспитанника ведущих мотивов, определяющих направленность его действий, а выстроенная в сознании учащегося система общественно значимых мотивов позволяет осуществлять управление его поведением и деятельностью. Данная совокупность мотивов составляет мотивацию, которую Э.А. Уткин рассматривает как «состояние личности человека определяющее степень его

активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [6]. Отсюда, зная мотивы поведения воспитанников, классный руководитель может активно применять свои знания, реализовывать идеи и замыслы, осуществлять воспитательное воздействие на учащихся в повседневной работе для повышения эффективности коллективной деятельности воспитанников.

Данный принцип следует из необходимости осуществления воспитывающего воздействия, которое реализуется посредством общения классного руководителя с воспитанниками, что позволяет эффективно организовывать, координировать и управлять деятельностью воспитанников, используя технологии менеджмента. Здесь за счёт использования механизмов аргументированного убеждения и скрытого управления классный руководитель побуждает воспитанников к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла.

Принцип интерактивного влияния выражается в обязательной аргументации педагогом проектируемой и реализуемой с воспитанниками в диалогическом общении содержания совместной деятельности, наряду с их разумностью и целесообразностью.

Однако, позитивный результат применение вышеперечисленных принципов, может быть, и не достигнут, если содержание коллективной деятельности не будет носить творческого характера, что приводит нас к формулировке следующего принципа.

Принцип творческой активности требует, чтобы при взаимодействии воспитателя с воспитанниками были такие отношения, которые способствуют успешной адаптации воспитанников к условиям коллективной деятельности, реализации их творческих потенциалов в процессе принятия совместных решений, предполагают формирование у воспитанников прогностической готовности, способствующей успешному осуществлению совместных действий с другими представителями коллектива.

Данный принцип следует из необходимости создания ситуаций, способствующих актуализации творческого потенциала всех участников

коллективной деятельности в процессе взаимодействия классного руководителя с воспитанниками и управления деятельностью последних, что позволяет успешно осуществлять в коллективе совместную деятельность за счёт создания новых способов её реализации.

Характер профессиональной деятельности классного руководителя выражается в осуществлении им прогностической деятельности способствующей значительно улучшить управление воспитанниками и организации их деятельности за счёт предвидения развития воспитательных ситуаций и нахождения наиболее оптимальных способов по её осуществлению на всех этапах воспитательной работы. Следуя данному принципу, классный руководитель в процессе осуществления своей профессиональной деятельности создаёт ситуации, в которых воспитанники могут проявить самостоятельность и активность, предлагает творческие задания, стимулировать инициативу и нестандартность мышления, поощряет оригинальность предлагаемых воспитанниками идей.

Система представленных принципов является оптимальной, потому что даёт возможность выстраивать и совершенствовать профессиональную деятельность классного руководителя таким образом, чтобы он мог целесообразно сочетать содержание, методы, методические приемы и организационные формы, содействующие эффективному включению менеджмента в его воспитательную работу.

Реализуя выявленную систему принципов на практике, можно последовательно совершенствовать профессиональную деятельность классного руководителя как педагога-менеджера, придавая ей гуманитарный стиль управления.

Экспериментальная работа по исследованию реализации стратегии менеджмента в деятельности классного руководителя показала устойчивую тенденцию включения менеджмента в деятельность классного руководителя согласно выделенным принципам.

Интерпретация полученных данных позволяет сделать ряд выводов:

- представленная система принципов обеспечивает целенаправленное включение стратегии менеджмента в профессиональную деятельность классного руководителя;
- особенно заметное включение элементов менеджмента в деятельность классных руководителей наблюдается на этапе последовательного целостного применения всех принципов стратегии менеджмента;
- каждый этап реализации менеджмента в деятельности классного руководителя характеризуется доминированием наряду с принципом гуманитарной центрации наличием другого принципа. На этапе группировки освоенных элементов менеджмента и этапе применения всех элементов менеджмента на уровне фрагментов технологии реализуется принцип интерактивного влияния, этапу творческого применения классным руководителем в своей профессиональной деятельности элементов менеджмента соответствует применение принципа творческой активности;
- становление стратегии менеджмента в воспитательном процессе общеобразовательной организации обуславливается в основном не подбором содержания, а применяемыми методами и организационными формами работы классного руководителя как педагога-менеджера.

Применение классными руководителями элементов менеджмента в своей профессиональной деятельности позволило сделать процесс организации и управления коллективом воспитанников более интересным и содержательным об этом говорят и сами воспитанники, которые смогли сплотиться, ощутить понимание и поддержку со стороны одноклассников, удовлетворенность своим положением в коллективе, проявить свои способности во благо общей коллективной деятельности, раскрыть и продемонстрировать свои таланты, реализовать свои способности.

### **Список литературы**

1. Борытко, Н.М. Моделирование воспитательного процесса / Н.М.Борытко [и др.] // Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии: монография / под ред. В.А. Пятина. М.: Флинта, 2001. – 536 с.

2. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 315 с.
3. Гребенюк, Е.Н. Подготовка студентов педвуза к реализации функций менеджера в учебно-воспитательном процессе / Е.Н. Гребенюк. – СПб.: Речь, 2011. –123 с.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. / Н.Е. Щуркова. – М.: Академия, 2000. – 215 с.
5. Щуркова, Н.Е. Формирование жизненного опыта у учащихся / Н.Е.Щуркова, Л.Д. Рагозина. – М.: Мысль, 2001. – 160 с.
6. Яснопольская, Д.О. Менеджмент / Д.О. Яснопольская, М.М. Зонис. – М.: Логос, 2005. – 341 с.



THE PRINCIPLES OF STRATEGY MANAGEMENT  
IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER

Korepanova E. V. ,

candidate of psychological Sciences, associate Professor,

head of the chair of pedagogics and psychology

Socio-pedagogical Institute

Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Tedesco D. S.,

the student of a magistracy

Socio-pedagogical Institute

Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

**Abstract:** the article deals with the aspects of the activities of the class teacher of the educational organization for the management of student staff, presents the elements of management in the management of the class teacher, substantiated the principles of management strategy in the activities of the class teacher to manage student staff.

**Key words:** class teacher, student team, management, principles.