

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ**

Судакова М.В.¹,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Григоревская А.Л.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования адаптивного поведения младших подростков в межличностных конфликтах, представлены психолого-педагогические условия формирования адаптивного поведения подростков в межличностных конфликтах, а также основные этапы развивающей работы в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: подросток, конфликт, ведущая деятельность, общение, взаимодействие.

¹ Судакова М.В., Григоревская А.Л. rip-mgau@yandex.ru

Опираясь на представление современной психологии о ведущем виде деятельности в подростковом возрасте общение можно определить как ведущий тип деятельности. Эта деятельность становится своеобразным каналом, своеобразным для возраста, в формировании личности ребенка. В силу закономерностей психического развития подростков значительно усложняется характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной увеличения конфликтных ситуаций. Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современных подростков, обуславливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим проблема конфликтов, в том числе и в подростковом возрасте, неизменно находится в центре внимания учёных.

По результатам проведенного нами исследования, адаптивное поведение подростков в межличностном конфликте, включает в себя мотивационный (стремление к конструктивному разрешению конфликта), когнитивный (знания о конфликте и адаптивном поведении в конфликте) и практический (владение приёмами самоконтроля эмоционального состояния и стратегиями поведения в конфликте) компоненты, представляет собой активное приспособление подростков к конфликту, направленное на его разрешение.

Основными причинами конфликтов со сверстниками являются такие особенности подросткового возраста, как соперничество, неадекватная и неустойчивая самооценка, низкий уровень коммуникативных умений, разница в интеллектуальном, психическом, социальном, физическом развитии и в интересах, обострение акцентуаций характера, повышенная эмоциональная возбудимость, низкий самоконтроль. «Внешними факторами конфликтного поведения в подростковом возрасте являются разное социальное положение, неблагоприятные условия семейного воспитания, негативное влияние средств массовой информации,

несформированность или низкий уровень развития классного коллектива» [1, с. 37].

Психологические характеристики оказывают существенное влияние на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации. В конфликтном поведении подростков преобладают деструктивные тенденции. Личностными факторами, обуславливающими такое поведение, являются недостаточный уровень коммуникативной компетентности, преобладание эмоционального начала над рациональным, недостаточный диапазон конфликтных стратегий поведения и отсутствие навыков конструктивного взаимодействия в конфликте, предпочтение стратегий поведения гарантирующих выигрыш, высокая ценность в этом возрасте умения постоять за себя, дать отпор, защитить свои честь и достоинство. К ситуационным факторам выбора стратегии поведения в конфликте в подростковом возрасте относятся психологический климат в классном коллективе, поведение в конфликтах значимых взрослых, стиль взаимодействия педагога с обучающимися.

Установить продуктивное взаимодействие между индивидом и средой и конструктивно разрешить конфликт позволяет адаптивное поведение. Адаптивное поведение направлено на приспособление к обстоятельствам, предполагает готовность индивида решать жизненные проблемы и сформированное умение использовать определённые средства для преодоления трудностей. Адаптивное поведение подростков в межличностном конфликте представляет собой «активное приспособление к конфликту, направленное на его разрешение, и включает в себя три компонента: мотивационный (стремление к конструктивному разрешению конфликта), когнитивный (знания о конфликте и адаптивном поведении в конфликте), практический (владение приёмами самоконтроля эмоционального состояния и стратегиями поведения в конфликте)» [2, с. 79].

На формирование адаптивного поведения ребенка подросткового возраста в межличностных конфликтах оказывает значительное влияние реализация следующих психолого-педагогических условий:

- овладение подростками системой знаний о конфликте и адаптивном поведении в конфликте, умениями и навыками адаптивного поведения в межличностных конфликтах;

- повышение психологической и конфликтологической компетентности педагогов и родителей;

- создание благоприятного психологического климата в классном коллективе с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей подростков и межличностных отношений в коллективе.

Основными факторами адаптивного поведения в конфликтах являются коммуникативная, конфликтологическая и эмоциональная компетентности.

Результаты поискового эксперимента подтверждают актуальность проблемы межличностных конфликтов подростков со сверстниками.

Оценка адаптивного поведения в конфликтах у подростков экспериментальной группы показала недостаточный уровень сформированности мотивационного, когнитивного и практического компонентов адаптивного поведения в конфликтах и необходимость их формирования в ходе развивающей работы. Изучение стратегий поведения подростков в конфликтах и структуры копинг-поведения подтвердило результаты поискового эксперимента: наиболее предпочитаемой стратегией поведения в конфликте является стратегия соперничества, хуже всего подростки владеют стратегией сотрудничества; в структуре копинг-поведения преобладающей является копинг-стратегия «разрешение проблем». Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют также о недостаточном уровне развития коммуникативной и эмоциональной компетентности подростков экспериментальной группы,

негативных проявлениях психологического климата классного коллектива и проблемности межличностных отношений в классе.

Создание и реализация структурной модели формирования адаптивного поведения младших подростков в межличностных конфликтах позволяет успешно решать исследуемую проблему, поскольку модель представляет собой целостную систему, содержащую цель, задачи, компоненты, психолого-педагогические условия, этапы, критерии, показатели и уровни сформированности адаптивного поведения младших подростков в межличностных конфликтах. Апробация данной модели показала её эффективность.

Экспериментальная работа способствовала положительной динамике поведения подростков в межличностных конфликтах: повысился уровень развития мотивационного, когнитивного и практического компонентов адаптивного поведения в конфликтах. Наиболее предпочитаемой стратегией поведения в конфликтах у подростков после формирующего эксперимента стала стратегия сотрудничества, расширился репертуар стратегий поведения в конфликтах. Позитивные изменения произошли в структуре копинг-поведения подростков: выявлено статистически достоверное увеличение выраженности копинг-стратегии «разрешение проблем». Повысился уровень коммуникативной и эмоциональной компетентности подростков, в положительную сторону изменились психологический климат и межличностные отношения в классном коллективе. Адаптивное поведение в конфликтах сформировано у всех подростков экспериментальной группы на допустимом и достаточном уровнях.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности практического психолога и педагогической деятельности в аспекте развития конфликтологической компетентности подростков, а также для разработки спецкурса в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов и психологов.

Список литературы

1. Березин, С.В. Психокоррекционная деятельность школьного психолога в условиях межличностного конфликта учащихся подросткового возраста / С.В. Березин. - СПб.: Питер. - 2013. -194 с.
2. Леонов, Н.И. Психология конфликтного поведения / Н.И. Леонов. - М.: ТЦ Сфера. - 2012. - 415с.
3. Мельникова, Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации / Н.Н. Мельникова. - СПб.: Речь. - 2013. - 194с.
4. Подросток на перекрестке эпох: Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков / под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис. - 2011. - 287с.
5. Фельдштейн, Д.И. Конфликты в условиях школы / Д.И. Фельдштейн, Л.И. Воробьева // Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения / под ред. Е.А.Шумилина. - М.,: Изд-во МГУ. - 2006. - С. 4-17

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTIVE
BEHAVIOR OF YOUNGER ADOLESCENTS
IN INTERPERSONAL CONFLICTS

Sudakova M. V. ,
candidate of pedagogics,
associate Professor of the Department of pedagogy and psychology
Socio-pedagogical Institute
Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk,
Russia

Grigorevskaya A. L.,
the student of a magistracy
Socio-pedagogical Institute
Doctor of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk,
Russia

Abstract: the article is devoted to the problem of formation of adaptive behavior of younger teenagers in interpersonal conflicts, psychological and pedagogical conditions of formation of adaptive behavior of teenagers in interpersonal conflicts, and also the main stages of developing work in the conditions of interaction of subjects of educational process are presented.

Key words: teenager, conflict, leading activity, communication, interaction.