

УДК 37

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Раскрыта сущность коммуникативных универсальных учебных действий. Проанализирован учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников). В его содержании присутствует ряд заданий, направленных на развитие у обучающихся основной школы коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, универсальные учебные действия, коммуникативные учебные действия, ФГОС ООО.

Смирнов А.Т. и др. (2016) в своей работе отмечает: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта.» [4, 4].

Универсальные учебные действия можно рассматривать под двумя углами зрения. С одной стороны, в широком смысле этот термин отражает способность человека становиться на путь самосовершенствования и саморазвития. Это происходит, когда субъект сознательно присваивает новый социальный опыт. С другой стороны, если рассматривать более узко, УДД - это комплекс способов действия обучающегося и связанные с ними навыки учебной работы. Которые дают возможность самостоятельно усваивать новые знания и умения [1,4].

По ФГОС выделяют четыре блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Многие авторы отмечают, что УУД составляют неделимое целое. В этом целом все виды УД взаимосвязаны и взаимообусловлены. Некоторые авторы считают, что: «Коммуникативные УД стоят особняком. Потому что от того, как у ребенка развита способность к коммуникации, зависит, как будет формироваться способность к саморегуляции, принятие себя, самоуважение, самооценка» [2].

Смирнов А.Т. (2016) подразделяет коммуникативные действия на три группы: «Коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности); коммуникация как кооперация (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели); коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям» [4].

Коммуникации дети учатся в дошкольном возрасте, общаясь устно с родителями и друзьями на бытовом уровне. Когда начинают учиться в школе,

то коммуникативные умения дополняются опытом учебного сотрудничества. Формируются новые коммуникативные навыки: слушать учителя и товарищей по классу, не перебивать речь других людей, уточнять вопросы, которые остались без понимания, задавать вопросы и др. И главное новообразование в коммуникации – это навык письма и чтения. Этот навык дает возможность и мотивирует передавать информацию не только в устной форме, но и в знаковой, то есть в виде схем, таблиц, рисунков и пр.

Для того чтобы коммуникативные умения формировались полноценно, необходимо при организации учебного процесса использовать следующие формы работы: групповые задания, взаимопроверка выполненной работы, обсуждение учебных действий.

Совместная деятельность обучающихся в группе помогает лучше понять совершаемые ими учебные действия [3, с. 177]. Начинается такая работа с более простого варианта, когда учащиеся, планируя работу, сначала определяют функции каждого члена группы и распределяют роли. Когда будет освоена такая работа, то каждый будет выполнять отведенные ему операции самостоятельно. Помимо более осознанного подхода к изучению учебного материала, групповая работа окрашивает сложную работу по освоению дисциплины эмоционально. Учащиеся получают друг от друга содержательную поддержку. Это дает возможность включаться в общую работу класса не только сильным и активным ученикам, но и робким и слабым.

Организовывая групповую работу в классе, учитель должен соблюдать правила:

1. Участие в работе должно быть добровольным. Не принуждать, если ученик не хочет работать. Только позднее обязательно надо выяснить причину отказа.
2. Продолжительность работы должна составлять 10 – 15 мин. Дальнейшее увеличение времени работы утомляет учащихся. Эффективность работы снижается.

3. Требовать полной тишины при групповой работе нельзя. Ребята должны общаться и обсуждать. Но шум должен быть деловым.
4. Если совместная работа не получается, то педагог должен помочь наладить ребятам взаимодействие между детьми.
5. Необходимо проводить тренинговые занятия по развитию навыков общения.

При изучении школьного курса ОБЖ групповая работа может применяться при изучении многих тем. Например, дискуссии по экологическим темам; при составлении алгоритма поведения человека в условиях ЧС; в парах при изучении приемов оказания первой медицинской помощи; решение ситуационных задач и др.

Большое значение для развития коммуникативных навыков у обучающихся играет благоприятная и благожелательная обстановка в классном коллективе. Ребята не должны бояться высказывать свою точку зрения. Более того, члены коллектива должны быть заинтересованы в том, чтобы высказать свое мнение по любому вопросу. И выступающий должен быть уверен в том, что товарищи проявят терпимость и не будут его высмеивать. То есть необходимо воспитывать терпимость к чужому мнению.

Формирование коммуникативных навыков при совместной деятельности будет эффективным при совместно – раздельной деятельности с динамикой ролей. Психолого-педагогическими условиями для этого являются:

1. Положительные или нейтральные отношения в группе;
2. Распределение и динамика ролей в группе;
3. Смена ролей при решении каждой задачи;
4. Обмен мнениями в рамках сотрудничества;
5. Анализ и обсуждение действий товарищей по группе при решении поставленной задачи;
6. Независимо от того, какая роль отводится члену группы, он должен принимать участие в решении поставленной задачи;

Группы целесообразно организовывать «смешанные». То есть в нее

должны входить как ученики, у которых коммуникативные навыки развиты в разной степени. Но, все – таки, их уровень должен быть сходным. Но существует мнение, что учащиеся с низким уровнем обобщений (эмпирическим) обнаруживают больший прогресс при работе с учениками, обнаруживающими более высокий уровень обобщения.

Современная школа основывается на лично ориентированном подходе. Одной из ведущих технологий этого подхода к обучению является учебный диалог. Диалог на уроке развивает интеллект, рефлексивность, психо – эмоциональную сферу человека. В ходе диалога вырабатывается диалогический способ общения, при котором новый материал усваивается при участии двух составляющих, работающих параллельно: 1. познавательных интересов - восприятия, внимания, памяти, мышления; 2. речевой коммуникации. В ходе на уроке диалога создается ситуация, при которой обучающиеся отвлекаются от того, что это происходит на уроке. Не думают об учителе, отметке. Этот факт помогает им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

В учебно – методическом комплексе А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова по ОБЖ отводится внимание формированию коммуникативных УУД. Представлены задания, развивающие эти действия.

Первый пример. Так, в 8 классе при изучении темы «Здоровый образ жизни» есть задание, предполагающее дискуссию и умение работать в группе. Целью этого задания является сформировать у обучающихся умения выражать свои мысли, владеть монологической речью, вести диалог, по правилам родного языка.

Суть этого задания в следующем. Школьный класс педагогом разделяется на группы по 4 – 5 человек. На обсуждение выносятся следующие вопросы: 1) Каким вредным привычкам подвержен человек? 2) В чем причина того, что в жизнь человека входят курение, алкоголь, наркотики? 3) Есть ли у этих вредных привычек положительные стороны? А отрицательные?

Сначала эти вопросы обсуждаются в группах. А затем группы свое выработанное мнение группы выносят на общую дискуссию. После окончания

дискуссии, если у учеников остаются не выясненные вопросы, они могут их задать.

Второй пример. 8 класс. Тема: «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния». Дискуссионное задание и групповая работа. Цель этого задания состоит в том, чтобы научиться полно и точно выражать свои мысли по теме обсуждения.

Задание состоит в том, чтобы провести анализ своего образа мышления и поведения в обыденной жизни. Как защититься от идеологии терроризма? Что противопоставить? Школьный класс разбивается на две группы, и обсуждают вопросы: 1) к подростковому возрасту поведение и образ жизни уже сформировались окончательно? 2) Можно ли это изменить воспитание? Учащиеся учатся высказывать свое мнение логично и четко. Слушать мнение другого человека и уважительно к нему относиться. Аргументированно защищать свое собственное мнение. При этом говорить красивым литературным родным языком. По окончании дискуссии необходимо подвести итоги и сделать правильные выводы.

Третий пример. 8 класс. Тема «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека». Задание на умение работать в группе. Размер группы – 4 – 5 учеников. Формулировка цели: развить умения выражать свои мысли полно и точно. Вопрос, который предлагается к обсуждению: «Влияние здорового образа жизни на долголетие». Формулировка вопросов:

- 1) Укрепляет физическая культура здоровье?
- 2) Все ли виды спорта положительно влияют на здоровье?
- 3) Могут физические нагрузки нанести вред здоровью?

После обсуждения вопросов обязательно подвести итоги и сделать выводы. В завершение, если у обучающихся появились дополнительные вопросы, можно тоже их обсудить.

Пример четыре. 8 класс. Тема: «Оказание первой медицинской помощи». Групповые задания. Формулировка задания 1: Пострадал человек. Травма

предплечья. Артериальное кровотечение. Необходимо оказать первую медицинскую помощь. Каков порядок ее оказания? Учащиеся сначала в группе обсуждают этот вопрос. Составляют алгоритм оказания ПМП. А потом рассказывают всему классу.

Формулировка задания 2. На спортивных соревнованиях спортсмен растянул связки в голеностопном суставе. Ему необходимо оказать первую помощь. Ваши действия. Учащиеся сначала в группе обсуждают этот вопрос. Составляют алгоритм оказания ПМП. А потом рассказывают всему классу.

Таким образом, преподавание ОБЖ по программе А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, составленной в соответствии с ФГОС, способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся.

Список литературы:

1. Гарминович Н. А. Об организации работы по формированию универсальных учебных действий на занятиях по ОБЖ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Дьяконова И.В., Языкова К. Н. Формирование практических навыков у обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» // Наука и Образование. 2021. Т 4. № 4.
3. Корепанова Е.В., Порфирьева М.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования. 2017. С. 176-182.
4. Кузнецова Н. В., Иванова Е.Н. Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ как средство развития универсальных учебных действий учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. 63 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.02.2022).

UDC 37

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN THE LESSONS
OF OBJECTIVES IN THE BASIC SCHOOL**

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The essence of communicative universal educational actions is revealed. The educational and methodical set "Fundamentals of Life Safety" (A.T. Smirnov, B.O. Khrennikov) was analyzed. Its content contains a number of tasks aimed at developing communicative universal educational activities among students of the basic school.

Key words: basics of life safety, universal educational activities, communicative educational activities, FGOS OOO.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022. The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.