

УДК 81.42

**СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ И ТЕКСТ И
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Ольга Ивановна Рыбальченко

кандидат филологических наук, доцент

rybalchenkoo@yandex.ru

Елена Викторовна Исаева

студент

is.lenchik@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В работе рассматриваются единицы синтаксиса: сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст, возможности использования их для обогащения речи обучающихся.

Ключевые слова: сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство, текст, синтаксис, грамматическая структура речи.

Данная статья посвящена описанию сложного синтаксического целого как строевой единицы текста и его компонентов. Актуальность темы исследования определяется недостаточной представленностью в лингвистической литературе сложного синтаксического целого, отсутствием комплексного системного подхода к изучению и описанию данной единицы, а также методических рекомендаций к изучению в школе.

Перед учителем-словесником всегда стояла задача – научить обучающихся правильной грамотной речи. Для достижения этой цели могут быть использованы различные приемы, средства, знания и умения. Важным моментом в этом обучении являются беседы со школьниками, уроки-зачеты, создание портфолио, и, конечно же, творческие работы, изложение и сочинения, то есть письменное изложение мысли по заданной теме.

Следуя этой задаче, учитель должен познакомить школьников с основными единицами текста, в частности, с такой единицей как сложное синтаксическое целое.

Мы отмечаем, что сложное синтаксическое целое, обладает многими характеристиками текста, но оно, в первую очередь, меньше по объёму. Что же представляет собой сложное синтаксическое целое? Постараемся разобраться в этом понятии. Прежде всего, существует мнение, что сложное синтаксическое целое представляет собой расширенную идею, выраженную в предложении. Расширение идеи происходит за счет аргументации, вводом примеров, что способствует образованию развёрнутого сообщения по данной теме. Таким образом, сложное синтаксическое целое представляет более подробное сообщение, чем предложение [3, 6, с. 16].

Сложное синтаксическое целое, мы используем принятое сокращение ССЦ, во многих теоретических учебниках носит название сверхфразовое единство. Многими лингвистами сложное синтаксическое целое рассматривается как сочетание нескольких предложений в тексте, характеризующееся относительной завершенностью микротемы, смысловой и синтаксической спаянностью компонентов [1, с. 334]. Наличие микротемы, на

наш взгляд, является важной характеристикой данной языковой единицы.

Так как мы определили, что ССЦ является структурной единицей текста, выявим основные характеристики текста. В настоящее время изучены различные способы связи предложений в тексте, определены характеристики текста, важнейшими из которых являются связность, членимость, полнота. Именно эти характеристики в основном учитываются в современных определениях текста. Мы отмечаем, что текст представляет собой коммуникативную единицу, характеризующуюся смысловой завершенностью, связностью [5, 6, с. 233]. Текст – это высшая единица языковой системы, содержание которого складывается из предложений, высказываний – единиц низшего уровня.

В чем же различие ССЦ и текста? Объединение предложений в более крупные единицы, которые имеют свою семантику, микротему, форму и содержание, относится к сложному синтаксическому целому. В тексте мы определяем основную тему, однако в нем заключено множество микротем, которые и раскрываются в ССЦ. Сложное синтаксическое целое открывает отдельную микротему текста. Следует отметить, что ССЦ имеет не только семантические, но и структурные характеристики. Наши исследования показали, что к ним относятся различные средства связи, союзы и союзные слова, видо-временные формы сказуемых, различные виды повторов, синонимические замены.

Опираясь на наблюдения в процессе прохождения педагогической практики, можно прийти к выводу о том, что ознакомление обучающихся со ССЦ, текстом помогает выразить свои мысли, правильно построить предложение, текст. Работу необходимо проводить, начиная со среднего школьного звена, поэтапно вводить новые термины, знакомить с важнейшими признаками данных языковых единиц, объяснять, что именно высказывание является средством общения, выражения мысли и эмоций.

Данную работу мы рекомендуем проводить не только на уроках русского языка, но и в рамках элективных курсов. При таком изучении синтаксиса у

обучающихся формируются умения построения связных текстов различных типов: повествования, описания, рассуждения. Необходимо включать задания, связанные с непосредственным анализом текста, сложного синтаксического целого, например: докажите, что это текст, найдите микротемы в ССЦ, определите тему текста, назовите средства связи предложений в тексте, закончите предложение, соедините отдельные предложения в текст с определенной темой.

Материалом для анализа могут быть выбраны различные художественные тексты, изучаемые в курсе литературы. Важным моментом здесь выступают собственные изложения и сочинения обучающихся. При написании сочинения необходимо подготовить план, обсудить с обучающимися тему и микротемы текста, выбрать тип изложения материала. При выполнении таких заданий развивается образная речь обучающихся. Очень важным является и выполнение упражнений, связанных с изучением и анализом тропов в тексте [4, 2, с. 14]. Все это позволяет понимать текст, учиться самому правильно, грамотно выражать мысли, создавать свои, маленькие, но яркие тексты.

Только систематическая работа с текстом на уроках позволяет вызвать интерес у обучающихся к русскому языку, к родной речи, к великим произведениям [7, с. 458].

Таким образом, в данной работе рассмотрены важные понятия: ССЦ и текст, обозначены основные этапы работы с обучающимися в разделе «Синтаксис». Изучение данных единиц позволяет совершенствовать навыки грамотной правильной речи, творческий потенциал школьников, умение точно выражать свои мысли, желание читать и осмысливать прочитанное.

Список литературы:

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: учебник . 4-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2003. 416 с.
2. Лернер И.Я. Система методов работы по развитию речи // Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб.ст./ Сост. А.Ю.

Купалова. М.: Просвещение, 1981. С. 14– 18.

3. Rudneva N.I., Shimko E.A., Korotkova G.V. Explication of the national value parameter in paremiological units // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 2019. Т. 9. № 1. С. 3852 – 3856.

4. Рыбальченко О.И. Современные образовательные технологии в курсе преподавания дисциплин гуманитарного цикла (на материале произведений Н. Заболоцкого) // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. Мичуринск, 2018. С. 259 – 264.

5. Сидорова И.В., Копылова Е.А. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1.

6. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис: учебное пособие для студентов вузов– М.: Аспект Пресс, 2018. 256 с.

7. Черникова Н.В. Лексико-фразеологические свойства слова берёз Н.В. Черникова, О.С. Нечаева // Сб.: Языковые категории и единицы: синтагматический аспект: материалы XIII международной научной конференции. Владимир: Транзит – ИКС, 2019. С.458 – 461.

УДК 81.42 ББК 81.2 Рус-5

**A COMPLEX SYNTACTIC WHOLE AND TEXT AND THE
POSSIBILITIES OF STUDYING THEM AT SCHOOL**

Olga I. Rybalchenko

candidate of philological sciences, associate professor

rybalchenkoo@yandex.ru

Elena V. Isaeva

student

is.lenchik@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The paper considers the units of syntax: a complex syntactic whole (CCC), text, the possibility of using them to enrich the speech of students.

Keywords: complex syntactic whole, supra-phrasal unity, text, syntax, grammatical structure of speech.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022. The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.