

УДК 81-23

**К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЛЕКСИКИ
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ**

Юлия Сергеевна Корсакова

кандидат филологических наук, доцент

j - korskowa @yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу дефиниции и классификации лексики.

Ключевые слова: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия, классификация.

Развитие науки и техники, стремительный переход к современным технологиям и всеобщему пользованию достижениями технического прогресса – все эти явления привели к тому, что сегодня студенты предпочитают использование Интернет-ресурсов, общение в социальных сетях, чтение источников массовой информации, просмотр новостей блог-сферы и т.д. Общение со сверстниками, родителями, знакомыми, также повсеместно использующими соцсети, что мешает получить качественное и грамотное общение.

Серьезной проблемой, развивающейся в последние годы, является низкая разговорная активность, т.е. предпочтение переписки сообщениями живому разговору. Кроме того, студенты, с целью упрощения письма, сокращения слов и быстрого набора букв и слов, видоизменяют слова, забывают о построении грамотных предложений. В таком случае, обучение полноценному употреблению слов является важным этапом для формирования речи и грамотного письма. В связи с этим остро стоит проблема разграничения многозначных и омонимичных слов, которые порой достаточно трудно определить.

Денисов П.Н. предлагает представить словарный состав языка в виде следующих группировок:

1. Предметно-тематические группы слов. В эту группу входят нарицательные существительные конкретного значения. В предметнотематических группах ярко проявляется связь классификации слов с их дефинициями в толковых словарях. 2. Лексико-семантическая группа слов. Здесь речь идет о синонимии. Сближение с явлением синонимии опирается на возможность замены одного члена лексико-семантической группы другим в той же самой синтаксической позиции. В лексико-семантические группы вовлекаются слова разных частей речи, но в каждую отдельную группу попадают слова одной части речи.

3. Ситуативно-коммуникативная группа слов формируется ситуацией, коммуникативным заданием.

5. Частные случаи лексико-семантических групп слов представляют ряды синонимов и пары антонимов. Полисемия слова часто контролируется подбором разных синонимов и антонимов к разным значениям многозначных слов.

6. Полисемантические комплексы. Полисемия как бы вплетается в предыдущие смысловые группировки, сохраняя свое особое видение мира через подобие предметов и значений.

7. Семантические поля, для которых характерна замкнутость целостности и полнота покрытия произвольным числом элементов [3].

Остановимся на вопросе полисемии. Словам любого естественного языка присуща многозначность - полисемия (греч. *polýsmos* – многозначный).

Большая часть широко употребительных слов носит многозначный характер. Многозначными могут быть существительные (лук, кран, соль, машина, труба), прилагательные (добрый, тяжелый, острый, черный, железный), глаголы (забить, держать, собрать, уйти) и т.д., за исключением числительных.

Многозначность слов рассматривается и интерпретируется с двух традиционных семантических позиций – семасиологического (от имени к его значению) и ономасиологического (от значения к его имени) подходов.

Ожегов внес существенный вклад в развитие русской словесности, нормирование русского языка, составление словарей и словников для носителей других языков. Ожегов до конца своих дней пополнял свой словарь, внося в него новые слова и значения, совершенствуя нормы употребления слов и т.д., что свидетельствует о значении словарной работы [4].

Появление многозначных слов в языке неслучайно, потому как невозможно пользоваться языком, в котором какие-либо предметы, признаки, даже таких примеров на сегодняшний день имеется огромное количество. Например: слово труба – один из элементов печи, выпускающий отработанный дым за пределы дома: труба – «музыкальный инструмент»; - слово коса - вид прически для девушек, использующийся с древности; коса – «садовый

инструмент»; коса – «каменная гряда или горный хребет». Все вышеперечисленные предметы имеют схожие элементы и части. Именно в таком порядке работает, так называемый, «закон экономии», потому как в данном случае для обозначения разных предметов необходимо одно слово вместо двух, трех и более и лишь одно слово, вместо двух, трех и больше. Различие многозначных слов проявляется в разных ситуациях и применении к ним определенных прилагательных, глаголов и т.д. Многозначные слова в русском языке являются его лексическим богатством [1].

Процесс образования многозначных слов имеет некую последовательность и проходит несколько этапов – от определения схожести слов, переносным употреблением слов до поиска новых обозначений предметов, явлений, действий и т.д. Мнения о достаточности словарного запаса человека на разных этапах жизни значительно разнятся у разных исследователей, поэтому нормой то или иное значение считать нельзя, подход должен быть индивидуальным.

Расширение активного словаря осуществляется двумя способами: 1. Узнавание новых слов, 2. Переход слов из пассивной лексики в активную. В поле зрения всегда должна находиться не только активная, но и пассивная лексика. Бедность словаря является серьезной помехой в изучении любой области языка, а также в ежедневном социальном общении.

Контекстный метод является отличным способом понимания слова, его значения. С помощью этого метода студенты визуализируют информацию и мгновенно запоминают её. Систематическое пользование толковым словарем поможет быстрее разобраться в непонятных ему моментах и не бояться незнания того или иного слова, которое он может найти в словаре. Важным моментом в обучении является самостоятельное изучение предмета и любой темы. С целью изучения многозначности слов важно руководствоваться методом повышения самостоятельности и познавательной активности [2].

Объем материала для приобретения данных умений не так важен, насколько важно понимание школьников о практической значимости того или

иного умения, необходимости владения им, в частности, в специфичных речевых ситуациях. Т.е., важнейшим стимулом для учащихся при изучении темы многозначности слов, является речевое общение с учителем и друг с другом. Такой подход формирует у детей понимание темы, обеспечивает реализацию коммуникативных намерений и т.д.

Список литературы:

1. Гончарова Н., Крестина Г., Чуксина О. Межкультурная коммуникация и обучение английскому дискурсу // Высшее образование в России, 2007. № 8. С. 135-136
2. Гончарова Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования / Н.А. Гончарова // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции 26-27 октября 2017 года / Санкт-Петербургский горный университет, СПб, 2017. С. 116-118.
3. Денисов П.Н. Основные проблемы теории лексикографии: диссертация ... доктора филологических наук: 10.02.01. Москва, 1976. - 367 с.
4. Филин Ф. Н. О лексико-семантических группах слов. София, 1957 597с.
5. Швецова В.М, Гончарова Н. А. Сопоставительное исследование концепта РОЖДЕСТВО в контексте диалога культур // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов. 2020. Том 13. Выпуск 12. С. 277-282.

UDC81-23

CLASSIFICATION OF VOCABULARY

Julia S. Korsakova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Annotation. this article is devoted to the definition and classification of vocabulary.

Keywords: polysemy, synonymy, antonymy, homonymy, classification.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022. The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.