

УДК 37.034

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Алексей Александрович Василевский**

аспирант

sudya\_12@mail.ru

**Гончарова Наталья Александровна**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье подчёркнута значимость выбора способов педагогического воздействия на курсантов для формирования патриотических качеств личности в зависимости от темперамента обучающихся и набора черт личности, определяемых как характер.

**Ключевые слова:** курсанты, психологические особенности курсантов, качества личности, тип темперамента, черты характера, чувство патриотизма.

Известно, что в современном, быстро развивающемся и изменяющемся мире особую важность приобретает наличие у граждан постоянных и неизменных нравственных ориентиров, и духовных ценностей [2,3,4]. Военно-политическое руководство страны неоднократно заявляло о важности формирования нравственности молодёжи, порой отдавая этому наиважнейшему качеству приоритет перед образованием. Так, в ходе выступления 21 июня 2017 года, Президент страны В. В. Путин отметил, что в настоящее время считает нравственность важнее образования и профессиональных навыков. Ранее Президент России провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания, на которой высказал следующее: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [1].

Мы полагаем, что особое значение процесс формирования патриотических качеств имеет для военнослужащих, т.е. для той категории граждан, чья деятельность непосредственно связана с защитой интересов страны, её обороной и безопасностью. Воспитание чувства патриотизма у курсантов - будущих офицеров, - на которых государство, в свою очередь, в дальнейшем возлагает обязанность по обучению и воспитанию будущего подчиненного личного состава, будет связано с психологическими особенностями курсантов: личностными, возрастными и особенностями, вытекающими из статуса курсанта как военнослужащего[5,6]. Рассмотрим каждую из приведённых психологических особенностей подробнее/

Так, под личностными психологическими особенностями в научной литературе понимаются внутренние и глубинные особенности людей,

делающие каждого из нас индивидуальным, отличным от остальных представителей нашего вида. К подобным особенностям относят все то, что является постоянным, глубинным, стабильным и оказывает влияние на остальные свойства человеческой личности, а именно: темперамент, мотивы поведения, психологический характер, способности, стремления, личностную идентичность [7]. Попутно заметим, что существуют четыре общепринятых вида темперамента, которые были впервые описаны Гиппократом: **сангвиник**, **меланхолик**, **флегматик**, **холерик**. Далее считаем необходимым охарактеризовать каждый из видов темперамента применительно к курсанту – будущему военнослужащему

Для **курсанта-сангвиника** характерна подвижность, активность, быстрая реакция на изменяющуюся обстановку, лёгкое усвоение учебного материала, способность заниматься несколькими делами одновременно. Отрицательными качествами курсанта-сангвиника являются отсутствие усидчивости, длительной концентрации внимания, способности доводить начатое до логического завершения.

**Курсант-меланхолик** – легкоранимый тип темперамента. Курсанту-меланхолику свойственно глубоко переживать и обдумывать эмоции и мысли, легко поддаваться на воспитательные воздействия, чутко сопереживать чужой беде, приходить на помощь своим товарищам. Курсантов, обладающих подобным типом темперамента, не рекомендуется привлекать для деятельности, требующей долгой и высокой активности и быстрой реакции на обстановку.

**Курсанту-флегматику** свойственна фундаментальность и монотонность в выполнении действий, всесторонняя оценка обстановки, взвешенность при принятии решений, усидчивость, высокая работоспособность, уравновешенность. Курсант-флегматик имеет высокую устойчивость в стрессовых ситуациях. Отрицательной стороной характера курсанта-сангвиника будет безразличие к делам коллектива, неспособность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Курсант-холерик** порывист, решителен. Курсант-холерик быстро, но порой поверхностно оценивает факты, легко заражает своей активностью других, склонен к лидерству в коллективе. Холерики не копят негатив, а часто выплёскивают негативные эмоции на других. Курсанты-холерики быстро успокаиваются, легко находят порой нестандартное решение встающим перед ними задачам. Курсант с подобным типом темперамента часто имеет проблемы в коллективе, связанные со взаимоотношениями с остальными его членами. Курсант-холерик вспыльчив, прямолинеен, нетерпелив, склонен к грубости.

Оценка курсанта с точки зрения его темперамента имеет большое значение для педагога. Выбирая педагогическое воздействие для формирования патриотических качеств курсанта и оценивая результат этого воздействия, преподавателю необходимо учитывать, с каким типом темперамента курсанта он имеет дело.

Под влиянием окружающего мира и воспитания личность приобретает черты, определяющие отношение к миру, обществу, делу, которым она занимается, и к самому себе. Совокупность черт, характеризующих личность, называется характером. Из специальных источников следует, что характер представляет систему относительно устойчивых психических черт, качеств личности, психический склад. Характер определяет линию поведения человека и выражается в отношении к окружающему миру, к деятельности, к другим людям, к самому себе [9]. Характер характеризуется такими качествами, как моральная воспитанность, полнота, цельность, определённая сила, уравновешенность. Исследователи полагают, что моральная воспитанность является наиболее ценным качеством личности и характеризует отношения с членами общества, понимаемые как полнота личности, цельность личности, определённая личность, сила личности и уравновешенность личности.

Так, полнота личности показывает, насколько разносторонне развита личность, насколько разнообразны интересы и потребности личности. Цельность личности характеризуется отсутствием противоречий, однородностью убеждений. Определённость личности психология трактует как

стремление к конкретике, отсутствие инвариативности в поведении и убеждениях. Сила личности трактуется как способность личности достигать поставленных целей, бороться с трудностями, решать возникшие задачи. Уравновешенность личности - это гармония активности и сдержанности. Исходя из всесторонней оценки личности, можно предположить, что черты характера личности обучающегося будут оказывать влияние на процесс формирования чувства патриотизма курсанта. В свою очередь процесс воспитания курсанта-патриота должен способствовать полноценному становлению личности, развитию её наиболее ценных качеств[8].

Таким образом, реализация на практике установок военно-политического руководства страны по воспитанию граждан-патриотов будет зависеть от наличия или сформированности тех или иных качеств личности, связанных с типом темперамента курсанта или с набором черт его характера.

#### **Список литературы:**

1. Выступление Президента РФ на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. [http://kremlin.ru/events/president/transcripts/comminity\\_meetings/16470](http://kremlin.ru/events/president/transcripts/comminity_meetings/16470)

2. Гончарова Н. А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр "Смена", 16-18 апреля 2019 г.). Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. 260 с. С. 101-106

3. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Перечень основных инновационных форм взаимодействия участников педагогического процесса // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

4. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // В сборнике: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. М.:

Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. С. 135-140.

5. Гусева М. Н. Интерактивные методы формирования имиджа будущего государственного служащего в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 38. С. 40-49.

6. Гусева М. Н., Синепупова О.С. Имидж государственного служащего как фактор социально-экономического развития территории М. Н. Гусева, О. С. Синепупова // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2015. № 4. С. 26-30.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с

8. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

9. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. 480 с.

**UDC 37.034**

**PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS  
OF THE FORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF FUTURE  
SERVICEMEN**

**Alexey A. Vasilevsky**

postgraduate student

sudya\_12@mail.ru

**Natalia A. Goncharova**

Doctor of Science, Professor

nata-alexa@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article emphasizes the importance of choosing methods of pedagogical influence on cadets for the formation of patriotic personality traits, depending on the temperament of students and a set of personality traits defined as character.

**Keywords:** cadets, psychological characteristics of cadets, personality qualities, type of temperament, character traits, sense of patriotism.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.

The article was submitted 10.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.