

УДК 613.955

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К  
ПРОВЕДЕНИЮ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В  
ГОРОДЕ С УЧЕТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Татьяна Владимировна Шаламова<sup>1</sup>**

старший преподаватель

[kaf-b2014@yandex.ru](mailto:kaf-b2014@yandex.ru)

**Марина Анатольевна Микляева<sup>1</sup>**

кандидат биологических наук, доцент

[m.miclyaeva@yandex.ru](mailto:m.miclyaeva@yandex.ru)

**Сергей Александрович Микляев<sup>2</sup>**

тренер-преподаватель ДЮСШ

[post@g45.tambov.gov.ru](mailto:post@g45.tambov.gov.ru)

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>ДЮСШ г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена подготовке будущих учителей биологии к проведению эколого-краеведческих наблюдений в городе с учетом здоровьесберегающей педагогики.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая педагогика, эколого-краеведческие наблюдения, экологическое воспитание.

Подготовка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения [6]. Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся [3].

Педагог должен владеть качествами, позволяющими создавать продуктивные педагогические идеи, обеспечивающими положительные результаты; уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; контактировать с коллективом обучающихся; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение; прогнозировать развитие своих обучающихся; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления и личным примером учить обучающихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей [1].

Геоэкологические проблемы городов с каждым годом становятся все более острыми и сложными. Для решения необходимо осуществлять комплекс мероприятий инженерно-технологического, архитектурно-планировочного и санитарно-гигиенического характера. Но любые мероприятия подобного рода могут быть достаточно эффективными лишь при условии подъема общей экологической культуры населения, совершенствовании экологического воспитания и образования молодежи. Как и при решении других экологических проблем, организация экологического обучения городских обучающихся встречает большие трудности [2]. Особенно сложны эти проблемы в больших городах, где обучающиеся лишь изредка и нерегулярно встречаются с естественной природой. Поэтому в городе очень трудно организовать какие-либо формы по воспитанию детей в непосредственном содружестве с природой. В результате в сознании школьников складывается ложное представление о том, что экологические проблемы, задачи охраны природы существуют где-то в отдалении от них, вне пределов городов. Следовательно, большинство наиболее

крупных экологических проблем для городских обучающихся носит чисто абстрактный характер [5].

Для преодоления этих затруднений крайне важно использовать в преподавании краеведческий материал, что позволяет конкретизировать экологическое образование, создавать эффект соприсутствия, экологического сопереживания и соучастия в решении проблем охраны природы. Но в связи с урбанизацией для все большего числа обучающихся объектами экологического краеведения, наблюдения и изучения вынужденно становятся компоненты и комплексы городской среды. Поэтому необходимо научить будущих учителей биологии разнообразным методам и формам проведения с детьми эколого-краеведческой работы в городе. С этой целью в состав учебных практик студентов-биологов должны входить способы определения содержания и методов проведения, городских географо-экологических экскурсий.

В условиях города возможен большой спектр учебных краеведческих экскурсий, насыщенных богатым экологическим содержанием. Причем эти экскурсии могут быть не только в парки, сады и скверы, во время которых рассматривается преимущественно биоэкологические вопросы. В систему геоэкологических экскурсий входит знакомство обучающихся с организацией безотходных технологий и характером использования природных ресурсов на промышленных предприятиях, с работой городских и промышленных систем по очистке сточных вод, различными видами рекультивации земель, влиянием природных особенностей города на его планировку, архитектуру и экологические условия [4]. К числу социально-экологических аспектов краеведческих экскурсий относятся такие вопросы, как районирование жилых кварталов и промышленных зон по степени экологических нарушений городской среды, воздействие загрязнений на состояние здоровья населения, пути повышения эффективности утилизации коммунальных отходов, состояние санитарно-гигиенических служб. Значительную пользу могут принести экскурсии, на которых сравниваются экологические неблагополучные районы с кварталами, где состояние городской среды благоприятно для жизни людей. На

краеведческих экскурсиях можно наблюдать, как изменялись экологические условия от одной исторической эпохи к другой. Система подобных экскурсий в составе учебно-полевых практик открывает возможности не только для экологического образования, для организации проблемного обучения биологии но и для формирования и укрепления здоровья обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся. Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Ремнева Н.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании// Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 164.
3. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов//Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.
4. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.
5. Шаламова Т.В., Шаламов В.М., Шаламова И.Р. Использование инновационных технологий при реализации самостоятельной работы по «Зоологии беспозвоночных»/ В сборнике: Современные педагогических технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции.2018.с.183-185.
6. Ornitological research in the system of natural scientific education/ M. Miklyaeva et.al.// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

UDC 613.955

**PREPARATION OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS TO CONDUCT  
ECOLOGICAL AND LOCAL HISTORY OBSERVATIONS IN THE CITY,  
TAKING INTO ACCOUNT HEALTH-SAVING PEDAGOGY**

**Tatiana V. Shalamova**<sup>1</sup>

senior lecturer

[kaf-b2014@yandex.ru](mailto:kaf-b2014@yandex.ru)

**Marina A. Miklyaeva**<sup>1</sup>

candidate of biological sciences, associate professor

[m.miclyaeva@yandex.ru](mailto:m.miclyaeva@yandex.ru)

**Andrey Yu.Okolelov**<sup>1</sup>

candidate of biological sciences, associate professor

[okolelov@mail.ru](mailto:okolelov@mail.ru)

**Sergey A. Miklyaev**<sup>2</sup>

coach-teacher of DYUSSh

[post@g45.tambov.gov.ru](mailto:post@g45.tambov.gov.ru)

<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

<sup>2</sup>DYUSSH Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the preparation of future biology teachers to conduct ecological and local history observations in the city, taking into account health-saving pedagogy.

**Keywords:** health-saving pedagogy, ecological and local history observations, environmental education.

Статья поступила в редакцию 02.02.2022; одобрена после рецензирования 01.03.2022; принята к публикации 15.03.2022. The article was submitted 02.02.2021; approved after reviewing 01.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.