

УДК 371.3

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ  
МИЧУРИНСКОГО ГАУ**

**Светлана Викторовна Тарасова**

заместитель начальника Центра развития современных  
компетенций детей, старший преподаватель

TarasovaSvetl@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются механизм формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие компетенции, дополнительные программы, исследовательская работа , проект.

Система образования Российской Федерации в числе приоритетных, рассматривает задачи сохранения и развития здоровья подрастающего поколения. Одним из главных требований к результатам образования является создание здоровьесберегающей среды и сохранение здоровья обучающихся. Создание условий для формирования сознательного отношения обучающихся к ведению здорового образа жизни, необходимая и актуальная задача образовательных организаций. Выполнение требований и задач по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе и формированию здоровьесберегающих компетенций обучающихся определяются стратегическими документами развития системы образования Российской Федерации [5, с. 196].

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Поэтому важной задачей образовательных организаций является формирование в рамках реализуемых образовательных программ общеобразовательных компетенций, на основе которых развивается понимание о способах ведения здорового образа жизни, о применении полученных знаний на практике без риска для вреда здоровью.

Научить детей с самого раннего возраста и на протяжении всей жизни ценить, беречь и укреплять своё здоровье - задача образовательных организаций всех уровней образования [4, с. 16].

Центр развития современных компетенций детей как подразделение дополнительного образования детей Мичуринского государственного аграрного университета, имеет все необходимые ресурсы и условия для формирования и развития здоровьесберегающих компетенций обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, в рамках выполнения исследовательских и проектных работ, в процессе проведения интеллектуальных и научно-познавательных мероприятий, для обучающихся Центра развития современных компетенций детей создаются мотивационные условия в области формирования здоровьесберегающих компетенций. В Центре развития современных компетенций детей

Мичуринского ГАУ реализуются 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленностям. Среди всех реализуемых программ, особая роль в формировании здоровьесберегающих компетенций обучающихся принадлежит дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

В Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ создана система непрерывного естественнонаучного образования. В данную систему входят дошкольные, средние общие и высшие образовательные учреждения, а также организации дополнительного образования Тамбовской области.

Дополнительное естественнонаучное обучение реализуется для обучающихся 5-18 лет по 4 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. «Научная сказка» для обучающихся 5-10 лет.
2. «Юный овощевод» для обучающихся 8-11 лет
3. « Биология и здоровье человека» для обучающихся 11-15 лет
4. «Биология 21 века» для обучающихся 15-18 лет.

В содержание всех программ входят модули и/или разделы, в которых изучаются вопросы в области сохранения здоровья человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научная сказка» включает 2 модуля: модуль 1. «Лабиринт познания», модуль 2. «Экология и здоровье человека». Реализация программы направлена на изучение окружающего мира, в формате исследовательской, творческой работы с использованием интеллектуально-игровых методов. Такой формат занятий позволяет детям 5-10 лет легко воспринимать новую тему и ощущать состояние физического и психического комфорта. Кроме этого, такой подход к организации занятий даёт возможность детям удовлетворить потребности в самовыражении и самореализации. Каждое занятие способствует вовлечению детей не только в исследовательскую, но и квазипрофессиональную среду, так

как дети знакомятся с такими профессиями как лаборант, фармацевт, химик-технолог, эколог и др. В результате формируются предпосылки для ранней профориентации дошкольников и младших школьников. Идентификация сформированных в рамках реализации дополнительной программы «Научная сказка» здоровьесберегающих компетенций обучающихся, происходит с использованием игровых технологий. Одним из таких примеров является квест «Путешествие в страну здорового питания» для дошкольников и младших школьников [3, с. 58].

В рамках реализации сетевой программы «Юный овощевод» в основу занятий положены практические работы как в лаборатории Центра развития современных компетенций детей, так и на учебно-опытном участке МБОУ ДО «Станция юных натуралистов». Органичное сочетание теории с практикой создаёт уникальные условия для формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся при реализации данной программы.

Дополнительная программа «Биология и здоровье человека» включает 2 модуля: 1 модуль «Химическая экспертиза», 2 модуль «Лекарственные растения». Одной из важных задач программы является формирование естественнонаучной грамотности в направлении сохранения здоровья, как залога успешности человека в жизни. Реализация программы даёт возможность обучающимся получить компетенции в области безопасного использования веществ и материалов в быту и предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Основой здоровья, в первую очередь, является здоровое питание. Как говорил Гиппократ «Мы есть, то, что едим» подразумевая, что пища, которую мы употребляем, влияет не только на наше утоление голода, но и на наше здоровье в целом, характер наших болезней и, главное, сознание.

Созданная инновационная материально-техническая база Центра развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ даёт возможность провести анализ продуктов питания, а также напитков, и отнести их к категории вредных (чипсы, сухарики, газированные и энергетические

напитки, жевательная резинка и др.) и полезных (овощи, фрукты, соки и др.) [2, с. 368].

Покупая продукты питания в красивых упаковках, потребители, а особенно дети и подростки редко задумываются о том, что в них содержатся компоненты, не имеющие никакой пищевой ценности. Экспертиза продуктов питания в условиях химической лаборатории Центра позволяет разоблачить производителей, которые красочной рекламой пищевых продуктов и напитков внушают потребителям информацию об их пользе. Жевательные резинки, способные предупредить кариес, шоколадные батончики, утоляющие голод, энергетические напитки, дающие бодрость и энергию, и многие другие многообещающие заявления рекламодателей – это мифы и информация для неграмотных потребителей [1, с. 6]. Трансляция результатов работы обучающихся происходит через их участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Трудно переоценить роль программы «Биология 21 века» в формировании здоровьесберегающих компетенций обучающихся. Данная программа включает 2 модуля: модуль 1. «Микробиология, биотехнология и основы генной инженерии» и модуль 2. «Био – и генная инженерия», которые направлены на подробное расширенное изучение микробиологии, биотехнологии и основ био – и генной инженерии. В рамках программы также изучается технология получения клеток (в первую очередь бактериальных), способных в промышленных масштабах нарабатывать некоторые белки, свойственные человеку. Полученные на занятиях компетенции диагностируются внедрением их на практике, что позволяет обучающимся оценить важность данных биологических направлений в сохранении здоровья нации.

На формирование здоровьесберегающих технологий обучающихся направлены научно-познавательные мероприятия, организуемые в Центре, а также исследовательские и проектные работы [6, с. 376].

Для каждого современного человека здоровый образ жизни должен стать потребностью. Ценностное отношение к здоровью может формироваться

только в том случае, если для этого созданы условия, способствующие этому процессу.

Центр развития современных компетенций детей – как организация инновационного дополнительного образования детей 5-18 лет открывает широкий простор возможностей для формирования сознательного отношения к сохранению своего здоровья и здоровью окружающих.

### **Список литературы:**

1. Золотова О.М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес–образования // Наука и образование. 2018. № 2. С.6
2. Привалов А.А., Чмир Р.А., Лазин П.В. Использование современного оборудования в проектной деятельности обучающихся Центра развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и образование. 2020. Т.3. № 3. С.367.
3. Тарасова С.В. Развитие мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности через систему исследовательских работ // Наука и Образование. 2019. Т. 2 № 4. С. 56
4. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.
5. Чмир Р.А., Панфилов К.Ю., Привалов А.А. Реализация национального проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ/Р.А. Чмир, К.Ю. Панфилов, А.А. Привалов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент - платформы. Мичуринск, 2019. С.195–198.
6. Чмир Р.А. Экологические проекты в Центре развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Е.А. Татарина // Наука и образование. 2020. Т.3. № 2, С. 370

**UDC 371.3**

**PRACTICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF HEALTH-SAVING  
COMPETENCIES OF STUDENTS OF THE CENTER FOR THE  
DEVELOPMENT OF MODERN COMPETENCIES OF CHILDREN OF  
MICHURINSKY GAU**

**Svetlana V. Tarasova**

Deputy Chief

Center for the Development of Modern

Competencies of Children,

senior lecturer

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the mechanism of formation of health-saving competencies of students of the Center for the Development of modern competencies of children of Michurinsky State University

**Keywords:** health-saving competencies, additional programs, research work, project.

Статья поступила в редакцию 02.02.2022; одобрена после рецензирования 01.03.2022; принята к публикации 15.03.2022. The article was submitted 02.02.2021; approved after reviewing 01.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.