

УДК 378.1:004.9

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА В СОЗДАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

t-suh@inbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Во внедрении ряда обучающих технологий из серии информационно - коммуникативных в процессы обучения, развития и воспитания обучающихся на базе уже используемых традиционных образовательных средств кроется реализация личноно - ориентированных дидактических компьютерных сред.

Ключевые слова: личноно - ориентированные дидактические компьютерные среды, вуз, обучающиеся, преподаватель, компьютерная среда.

Для образовательных целей современные компьютерные среды - малоэффективны, а создание специализированных образовательных сетей с учетом экономической ситуации – дело отдаленного будущего. Сущность внедрения личностно-ориентированных дидактических компьютерных сред заключается в реализации ряда обучающих технологий из серии информационно-коммуникативных в процессы обучения, развития и воспитания обучающихся на базе уже существующих традиционных образовательных средств[3].

В настоящее время решать образовательные задачи, формировать заинтересованность к изучению учебных дисциплин можно, используя следующие направления: создание учебных курсов, опирающихся на средства компьютерной поддержки - электронные энциклопедии, наборы компьютерных демонстраций, библиотеки с развитыми поисковыми системами; разработка компьютерных мини-лабораторий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся [1,2].

Ведущим стратегическим решением создания личностно-ориентированной образовательной среды на основе использования возможностей электронной техники послужило противоречие, которое сложилось между применяемыми в вузе методами обучения по дисциплинам и сформировавшейся вокруг социокультурной ситуацией. Это вызвано рядом следующих причин:

- рост объема информации и ограниченные возможности её переработки;
- перманентно усложняющееся содержание высшего образования;
- изменение у обучающихся вуза личностно-ценностного отношения к источникам информации и способам его переработки [5,6].

Смирнова О.Ю. выделяет следующие принципы реализации личностно - ориентированного обучения:

- Принцип самоактуализации
- Принцип индивидуальности
- Принцип субъектности

- Принцип выбора
- Принцип творчества и успеха
- Принцип доверия и поддержки [8].

Как отмечает Нургалева А.Р., реализация личностно-ориентированного подхода в обучении через создание дидактических компьютерных сред позволяет:

1. В области компонования информационной среды в вузе: создание современных условий повышения качества образования, которые используют более эффективные технологии обучения, учитывают индивидуальный темп учебной деятельности обучающегося, мотивируют его на усвоение учебного материала, производят организацию доступа педагогов и обучающихся к образовательным ресурсам [3,7].

2. В области воспитанности и обученности обучающегося: формирование компонентов информационной компетентности; повышение учебной мотивации, качества их воспитанности и обученности.

Условиями образования дидактических компьютерных сред служат:

- электронно-вычислительные машины, датчики, аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи, системы компьютерной связи, мультимедиапроекторы, документ-камеры и т.п.;

- справочно-информационные системы; электронные учебно-методические комплексы дисциплин для преподавателя; дидактические компьютерные игры; операционные системы и сервисные программы; комплекты электронных объектов; обучающие, контролирующие и диагностирующие программы; программы моделирования по дисциплине; компьютерные измерительные системы;

- подготовка педагогов вуза к работе по созданию дидактических компьютерных сред;

- организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию: личных архивов и баз данных; личных словарей по иностранным языкам и терминам; конспектов лекций и презентаций своих ответов;

компьютерных учебников, учебных пособий, материалов Интернет; личных библиотек.

- деятельность организующего, консультирующего и контролирующего вузовского центра- службы информатизации высшей школы[3,7].

Ткаченко В.В. в процессе реализации модели профессиональной подготовки будущих социологов на основе лично ориентированного подхода, приходит к выводу, что подобная концепция способствует осуществлению учебной, развивающей и познавательной функций[9].

Учебная функция предусматривает овладение обучающимися фундаментальными знаниями из будущей профессиональной деятельности, приобретение ими профессиональных умений для успешной трудовой деятельности. Развивающая функция предполагает развитие разнообразных способностей будущих специалистов, креативного подхода к профессиональной деятельности. В процессе овладения обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями осуществляется познавательная функция лично-ориентированного обучения.

Таким образом, комплексное использование дидактических компьютерных сред требует от преподавателя реальной индивидуализации обучения. А это позволит повысить мотивированность обучающихся к обучению и их познавательную активность; выстроить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, делать упор на их познавательные способности и активацию творческой деятельности; создавать условия для самостоятельного управления ходом обучения и для систематического усвоения знаний обучающимися; дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс; осуществлять своевременные корректирующие действия преподавателя по ходу учебного процесса, отслеживать динамику развития обучающихся; прослеживать уровень обученности и обучаемости практически каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Данько Ю. В., Сторожилова А.А. Педагогическая деятельность в условиях дидактической компьютерной среды: теоретическая модель// Молодой ученый. 2018. № 37 (223). С. 154-157.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Под ред. Е.С. Полят. М.: Академия, 2001. С.272.
3. Нургалева А.Р. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении через создание цифровых образовательных сред // Информационные ресурсы в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижевартовск, 15—17 апреля 2010 года) / Отв. ред. Т.Б. Казиахмедов. Нижевартовск: НГГУ, 2010.С. 175-176.
4. Сухарева Т.Н. Своеобразие мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся вуза // Наука и образование. 2020. Т.3. №1. С. 57.
5. Сухарева Т.Н. Ценностные ориентации студенческой молодежи аграрных вузов в современных условиях// Наука и образование. 2021. Т.4. №1.
6. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн – курсов в аграрном образовании//Современные методики учеб. и науч. исслед. работы: сб. ст. по материалам II Всерос. (нац.) научно-практической конференции. Курган, 2019. С. 130-133.
7. Информационные ресурсы в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижевартовск, 15—17 апреля 2010 года) / Отв. ред. Т.Б.Казиахмедов. Нижевартовск: НГГУ, 2010.
8. Смирнова О. Ю. Методологические аспекты моделирования процесса подготовки преподавателей вузов к работе в условиях инклюзивного образования // Наука, образование и культура: Сборник научных статей X международной научно-практической конференции, Шуя, 20 января 2020 года. Шуя: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет", 2020. С. 105-110.

9. Ткаченко В.В. Концептуальная модель профессиональной подготовки будущих социологов на основе личностно ориентированного подхода // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-professionalnoy-podgotovki-buduschih-sotsiologov-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 18.03.2022).

UDC 378.1:004.9

**IMPLEMENTATION OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN
THE CREATION OF DIDACTIC COMPUTER LEARNING
ENVIRONMENTS AT THE UNIVERSITY**

Tatyana N. Sukharevaa

Associate Professor

t-suh@inbox.ru

Michurinsky State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Annotation. The implementation of a number of educational technologies from a series of information and communication technologies in the processes of training, development and education of students on the basis of already used traditional educational means lies in the implementation of personality-oriented didactic computer environments.

Keywords: personality - oriented didactic computer environments, university, students, teacher, computer environment.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.