

УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Наталья Александровна Иванова

преподаватель английского языка

ivanovanatalya-2017@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Обоснована необходимость формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках английского языка в современной школе. Определено, что информатизация образования предполагает наличие и использование в процессе обучения новых информационных источников, что законодательно закреплено в современных требованиях.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку, принципы обучения.

Развитие науки и техники, расширение объема коммуникативных отношений, в частности, межкультурных, появление инноваций в области информационных технологий – все это повлияло на развитие современного общества, на сферы деятельности человека, включая образование. Интернет и другие средства коммуникации прочно закрепились в нашей жизни, являются надежным источником для обновления и расширения получаемой нами информации.

Формирование информационно-коммуникативной компетенции, подразумевающей способность личности к межкультурной коммуникации посредством информационных технологий, является одной из важнейших проблем методики обучения иностранным языкам.

В современном мире коммуникация как способность к межкультурному общению не может быть рассмотрена отдельно от информационного пространства. Понимание процессов информатизации исследователями ведет к тому, что система современного школьного образования получает новые требования к организации образовательного процесса: переход от «знаний – умений – навыков» к овладению «компетенциями». Исследования, посвященные вопросам формирования информационно-коммуникативной компетенции, достаточно значимы и освещают довольно обширный круг проблем [2; 4; 5; 7; 8]. Но вместе с тем, названные исследования не полностью раскрывают проблему формирования данной компетенции на уроках английского языка в современной школе.

В работах А. В. Хуторского и И. А. Зимней определяется состав ключевых компетенций, которые почти полностью идентичны. У А. В. Хуторского формулировки носят более общий характер [10], у И. А. Зимней они более детализированные и обладают завершенностью [3]. В рамках данного исследования обе классификации подверглись тщательному рассмотрению, а именно: коммуникативная компетенция, выделенная А. В. Хуторским в составе ключевых компетенций, и компетенции информационных технологий, выделенные И. А. Зимней. В совокупности вышеназванные компетенции несут

в себе смысловое наполнение информационно-коммуникативной компетенции, формирование которой на современном этапе обучения английскому языку в старших классах считается основообразующим.

Информационно-коммуникативная компетенция обусловлена тесной взаимосвязью информационной и коммуникативной компетенций и характеризуется «готовностью и способностью к пожизненному обучению, владение умениями сбора, переработки и хранения информации, использования ее для осуществления эффективной письменной и устной коммуникации (включая и межкультурную коммуникацию), а также для успешного решения учебно-познавательных и иных личностных проблем и задач» [1, с. 84].

Анализируя работы отечественных ученых, можно сказать о том, что содержание компонентов информационно-коммуникативной компетенции сходно, но сами наименования этих компонентов различны. Поэтому в педагогической литературе мы также можем увидеть в составе информационно-коммуникативной компетенции когнитивный, технологический, мотивационный, рефлексивный компоненты [6, с. 103; 9, с. 122-123].

Проблема формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках английского языка в современной школе предполагает отбор принципов обучения. Принцип поликультурного взаимодействия находит свое отражение в содержании рефлексивного компонента информационно-коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках английского языка (стремление к совершенствованию своих информационно-коммуникативных навыков). Для формирования рассматриваемой компетенции должны использоваться упражнения и задания, которые учитывают их принадлежность к основным видам речевой деятельности. Также формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка происходит в том случае, если активно используются различные источники информации (принцип рационального обучения вилам речевой деятельности). Принцип творческой самостоятельности опирается на

идею о необходимости развития у учащихся творческой активности, предполагает активный поиск и применение учащимися дополнительных источников информации.

Таким образом, учет данных принципов позволит грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку, в частности английскому, что в конечном итоге способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции учащихся старшего школьного возраста на уроках английского языка. В современной методической науке наряду с проблемой принципов обучения рассматривается и содержание обучения иностранным языкам, которое, в свою очередь, неразрывно связано с потребностями общества и его развитием. Следует отметить, что роль иностранного языка в современном мире возрастает и общество нуждается в людях, способных к осуществлению эффективной межкультурной коммуникации.

Список литературы:

1. Буран А. Л. Педагогические технологии, используемые в обучении иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий // Молодой ученый. 2011. №12. Т.2. С. 81–85.

2. Еловская С.В., Кузьмина Ю.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в иноязычном образовании // Язык. Культура. Коммуникация. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию Ульяновского государственного университета. Отв. ред. С.А. Борисова, И.Н. Соколова. Ульяновский государственный университет. 2018. С. 103-107.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 – 42.

4. Искакова Н.Н., Попова С.В. Развитие информационно-коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 217.

5. Манаенкова М.П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 127-131.

6. Мелихова А. А. Понятие информационно-коммуникативной компетентности в контексте проблем гуманитаризации процесса подготовки современного специалиста в техническом вузе // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 9. С. 101–108.

7. Сидорова И.В., Томонов Д.С. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата // Современные тенденции развития науки и образования: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2021. С. 108-111.

8. Роберт И. В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кривцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Под ред. И. В. Роберт. М.: Дрофа, 2008. 312 с.

9. Смирнова И. Г. Средства обучения в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза// Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Материалы 4-ой всерос. науч.-практ. конф. неязыковых вузов на базе ВГИФК. – Воронеж: Науч. кн., 2011. – С. 121–124.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С.58 – 64.

UDC 372.881.1

**FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION
COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS**

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Natalya A. Ivanova

English teacher

ivanovanatalya-2017@yandex.ru

Michurin State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The necessity of the formation of information and communication competence in English lessons in a modern school is substantiated. It has been determined that the informatization of education implies the presence and use of new information sources in the learning process, which is legally enshrined in modern requirements.

Key words: information and communication competence, teaching a foreign language, learning principles.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.