

УДК 37.062.3+ 378.147

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ

Дарья Дмитриевна Морозова¹

кандидат ветеринарных наук, ассистент

darie.morozova@yandex.ru

Дания Фанильевна Валиуллина¹

кандидат ветеринарных наук, доцент

kiska-dania@mail.ru

Александр Владимирович Красников²

доктор ветеринарных наук, профессор

krasnikov.77@mail.ru

Екатерина Сергеевна Красникова²

доктор ветеринарных наук, профессор

krasnikovaes@yandex.ru

¹Казанская ГАВМ им. Н.Э. Баумана

Казань, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования мнения студентов о процессе цифровой трансформации образовательного процесса в ветеринарии.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация высшего образования.

В настоящее время сельское хозяйство начинает путь в новую эпоху - эпоху цифровизации. Современная действительность такова, что инновации являются неотъемлемой частью жизни общества и требуют от специалистов различных областей регулярного и постоянного развития, овладения новыми навыками и компетенциями [4, 7]. По данным ILOSTAT, в мировом АПК сегодня занято более 28% мировых трудовых ресурсов. Лидерами технологической революции в мировом АПК являются США и Китай. Россия и страны Восточной Азии находятся только в начале пути, однако активно включаются в процесс [1, 2].

Достаточно большой сегмент в АПК занимает ветеринария. Ежегодно в условиях современного рынка появляется все больше цифровых инструментов для получения различной информации и трансформации сельского хозяйства в условиях цифровизации.

В АПК необходимо вводить цифровые инструменты для получения достоверной, регулярно обновляемой информации, получаемой в режиме реального времени по каждому животному, что облегчает поиск, сбор и обработку информации для персонала ферм, позволяет автоматизировать многие процессы, оцифровывать деятельность и выстраивать дальнейшую стратегию [3, с. 20, 6]. Для того, что ускорить этот процесс, необходимо проводить глобализацию образовательной системы, внедрение в учебный процесс новейших технологий. Исходя из этого, необходимо быстро проводить сбор, накопление и хранение данных, собранных с помощью специального оборудования [5].

На сегодняшний день применяются в мировом и отечественном сельском хозяйстве следующие цифровые технологии:

- специальные датчики и дроны для сбора информации о клиническом статусе животного;
- машины для автоматической дойки;
- технологии «Блокчейн»
- фермы в стиле Uber и т.д [6].

Исходя из вышеописанного, подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без применения умных технологий, систем, платформ, цифровых образовательных ресурсов. Поэтому необходимо интегрировать в образовательный процесс обучение инновационным ИТ-решениям в сфере цифрового животноводства.

Учитывая выше сказанное, цель нашей работы - изучить отношение студентов к процессу цифровой трансформации образовательного процесса в ветеринарии.

Исследование проводилось путем анонимного анкетирования студентов 5 курса специальности 36.05.01 Ветеринария. Результаты опроса представлены ниже.

На момент проведения опроса только 35,1 % студентов знакомы с государственными программами по цифровой трансформации сельского хозяйства и образования, однако, перечислить данные программы респонденты не смогли, поскольку 64,9% респондентов не имеют представления об этом.

Большая часть опрошенных студентов, а именно 85,3 % считают необходимым проводить трансформацию учебного процесса, учитывая современные тенденции и технологии. Они считают, что процесс трансформации заключается в использовании современных компьютерных технологий, роботизации и автоматизации некоторых процессов (например, доения, кормления), получении данных о состоянии здоровья животных посредством различных датчиков, переходе полностью на электронный документооборот.

64,8 % респондентов уверены, что в сфере сельского хозяйства, а точнее в области ветеринарии, необходимо также внедрять цифровые технологии, при этом только достаточно низким оказался процент опрошенных (всего 33,7%), знакомых с различными программными продуктами и разработками, позволяющими это сделать.

Только 5 часть опрошенных студентов смогла перечислить программы и приложения, обеспечивающие контроль состояния здоровья животного.

Достаточно ограниченным оказался этот перечень программ и приложений: Afifarm, My Pet.

По мнению 25,3% респондентов роботизация и цифровизация в сфере животноводства должны быть неотъемлемой частью работы ветеринарного врача. По мнению студентов, эти технологии позволяют облегчить труд ветеринарных специалистов путем уменьшения ручного труда, снизить риск распространения и заноса различных заболеваний, снизить уровень травматизма, ускорить процесс диагностики заболеваний, что позволит обнаружить патологический процесс на ранней стадии, проводить своевременно профилактику, что окажет положительный экономический эффект.

Среди опрошенных, только 10% считают, что студентам старших курсов в рамках учебно-производственной практики необходимо проходить на предприятиях, организованных по принципу «Умная ферма», что позволит получить ценный опыт работы.

Таким образом, по мнению, студентов, трансформация и цифровизация в сфере высшего образования и сельского хозяйства являются необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [Электронный ресурс] /// Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. № 1(6). Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
2. Есполов Т. Цифровизация АПК - требование нового времени [Электронный ресурс]. URL: <http://kzvesti.kz/kv/thirdband/25528-cifrovizaciya-apk-trebovanie-novogo-vremeni.html> (дата обращения: 10.05.2018).
3. Левина Е.Ю. Методология информационнокогнитивного подхода к управлению развитием высшего образования// Казанский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 17-22

4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7

5. Смирнов И.П. Будущее профессионального образования: сетевая парадигма профессора М.В. Никитина// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1. С. 178-184.

6. Цифровая ветеринария / Comnews. - URL: <http://www.comnews.ru/content/111091/2018-12-22/cifrovaya-vetrinariya#ixzz63u0C4mNQ> (дата обращения 28.10.2019).

7. Тренды цифровых технологий в АПК [Электронный ресурс]. URL: <http://мниап.рф/analytics/Trendy-cifrovyyh-tehnologij-v-APK/> (дата обращения: 11.05.2018)

UDC 37.062.3+ 378.147

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN VETERINARY SCIENCE

Daria D. Morozova

Candidate of Veterinary Sciences, assistant

darie.morozova@yandex.ru

Denmark F. Valiullina

Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor

kiska-dania@mail.ru

Alexander V. Krasnikov

Doctor of Veterinary Sciences, Professor

krasnikov.77@mail.ru

Ekaterina S. Krasnikova

Doctor of Veterinary Sciences, Professor

Annotation. The article presents the results of a sociological study of students' opinions on the process of digital transformation of the educational process in veterinary medicine.

Keywords: digitalization, transformation of higher education.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.