

УДК 37.013.21

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Сергей Александрович Микляев

тренер-преподаватель ДЮСШ

post@g45.tambov.gov.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития учебно-воспитательного процесса в системе образования.

Ключевые слова: тенденции развития, учебный процесс, значение педагога.

Обучение как процесс состоит из множества компонентов и вариантов, имеющих общую цель и управление [5]. Единая деятельность педагога и обучающихся предназначенная для подготовки жить и работать самостоятельно, стала условием, без которого нельзя обойтись для благополучного осуществления процесса обучения [4].

В процессе обучения устанавливаются связи и отношения между педагогами и обучающимися через познание содержания учебной дисциплины, методов обучения и учебного оборудования, делая возможным существенные связи между обучающей деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающихся и взаимодействуя и формируя в учебном процессе систему настоящих и противоположных взаимосвязей.

В зависимости от дидактических целей учебный процесс приобретает разные организационные формы (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, экскурсия и др.), но основные взаимоотношения компонентов учебного процесса в их функционировании сохраняются.

Учебно-воспитательный процесс является открытой системой. Она включается в более обширные системы, а именно - в учебно-воспитательную систему образовательной организации и в систему образования страны, осуществляющую в целом подготовку нашей молодежи к труду и общественной деятельности. Цели обучения и воспитания обучающихся определяются и направляются в соответствии с задачами общества. На основе этих целей органами народного образования определяются конкретные учебно-воспитательные задачи и разрабатываются программы по каждому учебному предмету, создаются учебники, учебные пособия и другие материальные средства обучения, необходимые для успешного преподавания предмета.

В системе обучения главное положение занимает педагог, не только обучая и воспитывая обучающихся, но и являясь организатором целой учебно-воспитательной работы, определенной задачами учебной дисциплины. С использованием всевозможных доступных компетентностных средств обучения и воспитания, педагог контролирует дисциплину, внимание, учебно-

познавательную и практическую деятельность обучающихся. Совместно с этим он устремляет всю учебную деятельность обучающихся на полное формирование их способностей, на воспитание созидательной личности.

К личности педагога предъявляются высокие требования. Ему необходимо заслужить подлинный авторитет среди обучающихся, быть примером для них. Лишь выполняя эти требования, он может обеспечить положительные результаты обучения и воспитания обучающихся. Для этого педагогу нужно, прежде всего, иметь глубокие разносторонние знания основ современной науки, в совершенстве владеть содержанием учебного предмета, ориентироваться в смежных областях, связанных со своей специальностью.

Как воспитателю педагогу необходимо быть всесторонне развитой личностью, должен творчески владеть теоретическими и практическими знаниями психологии, педагогики, дидактики, а также мастерством и культурой педагогического труда, для чего следует повышать свою квалификацию и совершенствоваться в искусстве обучения и воспитания обучающихся. Педагог сам должен принимать активное участие в исследовании живой природы, а также вовлекать обучающихся в самостоятельные наблюдения местной природы и в опытническую работу в области сельского или лесного хозяйства.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса и успешного управления классным коллективом педагог обязан иметь волевые качества, для результативного воздействия на личность обучающихся. Волевые качества педагога выражаются в требовательности к себе и к обучающимся, в терпеливости при преодолении трудностей.

Педагог обязан быть внимательным к обучающимся, справедливо оценивать возникающие ситуации, доброжелательно указывать недостатки и ошибки, помня, что обучающейся это личность, находящаяся в развитии [3].

Эти характерные черты облика педагога органически взаимосвязаны и в целом создают его обобщенный образ как организатора и руководителя учебно-воспитательной работы [1]. В его распоряжении находятся такие мощные «орудия», взаимосвязанные между собой, как содержание учебного предмета,

методы обучения и материальные средства обучения, владея которыми он может успешно осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Обучающиеся занимают в системе иное положение: под руководством педагога, при использовании разнообразных средств обучения они постепенно овладевают знаниями, практическими умениями и навыками, расширяют и углубляют свое мировоззрение, развивают познавательные интересы и способности.

Диалектическое единство обучения и учения, воспитания и самовоспитания, а также целостность системы учебно-воспитательного процесса являются необходимыми условиями оптимизации обучения. Однако некоторые педагоги (особенно начинающие) не всегда правильно понимают роль обучающегося в учебном процессе, считая его лишь объектом воспитания и обучения, тогда как в действительности он является не только объектом, но и субъектом, активно действующим, познающим, овладевающим знаниями и практическими умениями, воспитывающим в себе те или другие черты характера [6]. Без активной познавательной деятельности самих учащихся в процессе обучения и воспитания нельзя достичь положительных педагогических результатов. Каждый ученик на протяжении всего срока обучения формируется как личность. Это необходимо учитывать и помогать формированию и развитию личности в нужном направлении.

В процессе обучения общий облик и психика каждого обучающегося заметно изменяются. Психологи различают подростковый возраст (учащиеся примерно 12-15 лет) и ранний юношеский возраст (примерно 16-18 лет). Педагогу необходимо учитывать, что в подростковом возрасте происходит сложная физиологическая перестройка организма обучающегося, а в раннем юношеском возрасте устанавливается более стабильная организация и развивается психика, приближающаяся к норме личности взрослого человека [2].

Под воздействием системы образования, семьи и других социальных факторов с возрастом существенно изменяется интеллектуальное развитие

обучающихся, их мышление, нравственное сознание, отношение к действительности, к учению и труду, меняются потребности, интересы, формируется мировоззрение, развиваются способности, эмоциональная культура, моральные и волевые качества.

Список литературы:

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся//Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1

2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся// Наука и Образование. 2021.Т. 4. № 1.

3. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов//В сборнике: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. С. 147-149.

4. Микляева М.А., Саакян К.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов//Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 147-149.

5. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.

6. Ornithological research in the system of natural scientific education/ M. Miklyaeva et.al.// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12012.

UDC 37.013.21

**SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM
OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION**

Marina A. Miklyaeva

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Andrey Yu. Okolelov

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Sergey A. Miklyaev

coach-teacher of DYuSSh

post@g45.tambov.gov.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the development of the educational process in the education system.

Keywords: development trends, educational process, the value of the teacher.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.