

УДК 377

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Таиса Ивановна Машина

преподаватель

taja_m.66@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Целью данной статьи является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Современная система профессионального образования претерпевает серьёзные изменения, ведётся постоянный процесс совершенствования образовательного процесса, внедряются новые методы и методики обучения, растёт информатизация профессиональной школы. При этом меняется основная цель профессионального образования, где одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. Этим и определяется цель образования — формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении [5, 6].

Исследование - процесс выработки новых знаний, вид познавательной деятельности человека. Это один из четырех типов мыслительной деятельности человека. Мышление во время исследования взаимосвязано с развитием наблюдательности, внимательности, аналитических навыков. Развитие способности и навыков исследовательской деятельности является важной задачей образования как средства оценки действительности, ее возможных последствий.

Исследовательская деятельность требует непрерывного созидания идей, мыслительной и практической деятельности [4]. Необходимо отметить воспитательный аспект деятельности: понимание, внутреннее чувство человеком постоянной целесообразной деятельности в противовес пассивности, определяет активный склад личности, позволяющий человеку постоянно ставить перед собой новые цели и решать задачи [1-3]. Это определяет и личностный успех, и реальный вклад человека в развитие общества. При вовлечении обучающихся к исследовательской деятельности преподавателю необходимо решать следующие задачи:

- выявить возможности развития активности и потенциала, обучающегося в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на два вида:

- проводимая в рамках учебного и дипломного (курсового) проектирования;
- проводимая вне учебного процесса за счет свободного времени обучающегося.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода: определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.

При выборе темы большое значение имеет социальная, экономическая. Выявление и формулирование общей проблемы. Перед обучающимися ставится ряд проблем, вопросов, обсуждение которых приведет к следующему шагу - формулированию на основе частных общей проблемы. Обсуждаются актуальность и новизна исследования, которое поможет решить сформулированные проблемы. Определение методов сбора и обработки данных. Обучающиеся и руководитель должны определить методы исследований. Также обсуждаются способы и источники получения информации, методика обработки информации. Руководитель активно участвует в обсуждении и, в случае необходимости, корректирует и направляет мысль обучающихся, предлагает дополнительные источники информации.

Сбор данных осуществляется обучающимися в период прохождения практик, где проводятся самостоятельные исследования. В процессе сбора данных они определяют способы обработки данных и способы оформления

результатов (например, статистических с помощью электронных таблиц, определения зависимостей, построения диаграмм и пр.).

Обсуждение полученных данных. Собранные материалы должны быть доложены руководителю, обсуждены и проанализированы. На данном этапе определяют достоверность и надежность, доказательность представляемой информации. Возможна ситуация, когда руководитель сочтёт полученные данные недостаточно доказательными и попросит обучающегося продолжить исследование. Формулировка понятий, обобщений, выводов. Из совокупности собранных данных, понятий делаются обобщения на основе установленных связей. Каждый вывод должен быть аргументирован. Применение заключений, выводов обучающиеся делают заключения о возможности применения результатов исследовательской деятельности в производстве. Такая цепочка этапов является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Оптимальным является органическое включение научно-исследовательской работы в учебный процесс, что предусмотрено методикой курсового и дипломного проектирования. Включение элементов исследования и эксперимента в курсовое и дипломное проектирование является необходимым условием формирования творчески мыслящего специалиста.

Курсовая работа, представляя собой начальную форму научного исследования, является относительно небольшой по объему и освещает какой-либо один аспект в пределах большой темы. Это своего рода итог годовой учебно-теоретической деятельности обучающегося, который имеет возможность углубленно рассмотреть заинтересовавшую его тему и приобрести навыки научного исследования. Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования.

Курсовые работы являются основой для написания в будущем выпускной квалификационной работы. Выполнение курсовой работы проводится с целью приобретения обучающимися практического опыта по систематизации

полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных и общих компетенций.

Задачи курсового проектирования:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по определенному виду (видам) профессиональной деятельности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследовательской деятельности;
- развитие умений работать с научной литературой;
- развитие умения делать обобщения, выводы, определять направления и тенденции развития предмета исследования в изучаемой области;
- развитие навыков оформления письменных работ.
- поиск, обобщение, анализ необходимой информации по конкретной тематике;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- выполнение практической части курсовой работы;
- подготовка и защита (презентация) курсовой работы.

По содержанию курсовая работа может носить:

- реферативный характер,
- практический характер;
- опытно-экспериментальный характер.

Выпускная квалификационная работа - индивидуальная рукописная работа творческого характера, выполненная обучающимся на заключительном этапе обучения в колледже, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности.

Целью выполнения ВКР является повышение уровня профессиональной готовности обучающихся к практической деятельности.

В качестве задач, которые решаются в процессе выполнения ВКР, выступают:

- совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие прикладных умений и практических навыков;
- овладение методикой исследования при решении конкретных проблем;
- развитие навыков самостоятельной работы при поиске, переработке и применении новой информации;
- повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Исследование, проводимое в рамках ВКР, ориентируется на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения такой работы, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000. 28с.
2. Золотова О. М. Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования// Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 6.
3. Новоселов С.А. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование. 2009. №3 С. 38–42.
4. Леднев В.С. Научное образование Развитие способностей к научному творчеству. М., 2002. 119 с.
5. Мишина М.Н., Кузнецова Р.В., Мишина А.М. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 297.
6. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

RESEARCH ACTIVITIES OF SPO STUDENTS

Taisa I. Machina

teacher

taja_m.66@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The purpose of this article is educational and research work, in the process of which not only the skills of research, experimental and design activities are mastered, but also the personality of the future specialist is formed.

Key words: research activity, course work, final qualification work.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.