

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСНОГО СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Владислав Алексеевич Овчаренко

обучающийся

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыты сущность, основные функции и принципы семинарских занятий в высшей школе. Дана классификация семинаров, методические основы реализации каждого вида, а также способы повышения интереса студентов в ходе учебной работы. Приведены конкретные примеры актуальных тем семинарских занятий.

Ключевые слова: семинар, просеминар, спецсеминар, высшая школа, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности.

Первоочередной задачей современной высшей школы является подготовка высококвалифицированных кадров, владеющих глубокими теоретическими знаниями, способных к самостоятельному их обновлению и практическому применению. Успешность решения данной задачи напрямую зависит от компетентной организации образовательного процесса и учебной мотивации обучающихся, уровень сформированности которой играет ключевую роль в освоении новых знаний. В связи с этим оптимизация методов и технологий проведения занятий позволит поднять образовательный процесс на принципиально новый уровень, соответствующий современным требованиям и запросам образовательной политики [5].

Важной формой обучения в высшей школе является *семинарское занятие* (от лат. «рассадник»). Это практическое занятие, направленное на углубление, расширение, обобщение и систематизацию теоретического материала и способствующее овладению фундаментальными знаниями.

Семинарские занятия имеют глубокие исторические корни. Так, еще в древнегреческих школах заслушивали и обсуждали научные выступления, организовывали диспуты и дискуссии, которые в эпоху Средневековья дополнились и семинарами. Их главной задачей было научить студентов критически выражать свои мысли, владеть методами и приемами риторики, вести корректный диалог. В высшей школе семинары заняли прочное положение лишь в XVIII–XIX вв. и применялись при изучении литературы, юриспруденции и теологических дисциплин, а к XX в стали использоваться в преподавании дисциплин гуманитарного и социального циклов [1].

В современных вузах семинарским занятиям принадлежит значительная часть учебного времени, направленных на реализацию ряда функций:

– *обучающая*, нацеленная на закрепление и расширение знаний студентов, организацию активного обсуждения теоретических и практических учебных вопросов, формирование навыков самостоятельного анализа полученной информации;

– *воспитывающая*, которая формирует у обучающихся принципиальность в суждениях, самокритичность, корректность;

– *контролирующая*, направленная на систематическую проверку уровня подготовленности студентов к занятиям и будущей практической деятельности [2].

Реализация перечисленных функций семинарского занятия способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к процессу обучения, выработке самостоятельности и аргументированности суждений, овладению культурой толерантности и социальному становлению личности в целом.

В практике высшей школы успешно используются несколько разновидностей семинарских занятий: просеминары, семинары и спецсеминары [4]. Рассмотрим каждый из них.

Так, *просеминарами* называются занятия, предшествующие собственно семинарам. Их основной задачей является ознакомление со спецификой самостоятельной деятельности и методикой работы с различными информационными ресурсами. Крайне важно, научить студентов осуществлять поиск необходимой информации, творчески ее интерпретировать, делать соответствующие обобщения, умозаключения и выводы. Как правило, просеминары проводятся на первых курсах и играют вводную роль.

Методика проведения просеминаров включает ряд этапов:

- формулировка темы занятия и определение его цели;
- подбор и подготовка учебно-методического обеспечения;
- планирование основных этапов работы на занятии и выбор методов их реализации.

Просеминар является важной формой работы со студентами младших курсов, позволяющий адаптировать их к более сложным видам учебной деятельности в высшей школе [3]. При освоении дисциплин учебного плана по профилю Безопасность жизнедеятельности можно предложить следующую

тематику предсеминаров: «Безопасность как государственная проблема», «Современных комплекс проблем безопасности» и др.

На 2–3 курсах со студентами проводят *собственно семинары*, отличающиеся высоким уровнем организации учебной деятельности и познавательной активности. Методика подготовки собственно семинара включает подготовку преподавателя и подготовку студентов.

Подготовка преподавателя к проведению семинарского занятия предполагает определение его темы, цели и ведущих задач; подготовка системы вопросов для обсуждения; составление списка основной и дополнительной литературы; выбор методов и средств для работы со студентами; способы закрепления полученной информации и анализа результатов занятия. Студенты, в свою очередь, самостоятельно работают по предложенным им вопросам, проблемам и заданиям, которые будут предметом обсуждения на семинаре; пишут сообщения, доклады, рефераты. Следует отметить, что для раскрытия основной темы будет достаточно 3–4 крупных вопросов, но стимулирующих активность, творчество и интерес обучающихся.

В ходе проведения собственно семинара необходимо создание благоприятных условий для коммуникации, дискуссии, инициативности. Важно научить студентов мыслить, анализировать, высказывать суждения, корректно отстаивать свою точку зрения, что позволит выработать у студента познавательные и социальные мотивы учения, сформировать толерантность и обеспечить интеллектуальное развитие.

При проведении собственно семинаров для обсуждения можно рекомендовать следующие темы: «Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ», «Проблемы экономического характера», «Современные болезни зависимости», «Социально опасные группы и общности» и т.д.

В системе семинарских занятий не должно быть однообразия. В связи с этим можно привести примеры нескольких разновидностей семинаров: вопросов и ответов, коллективного чтения, развернутой беседы, дискуссии,

конференции, «мозгового штурма», проблемный и исследовательский семинары и др. – все они способствуют социальному становлению обучающихся и формированию профессиональной зрелости [5, 8], а также повышают интерес к изучению учебных дисциплин.

Для обучающихся старших курсов наиболее целесообразны *спецсеминары*, предусматривающие овладение специальными средствами профессиональной деятельности в соответствующей научной области или практики. Подобная форма проведения занятий позволяет выработать систему общепрофессиональных и профессиональные компетенций, коллективное мышление, исследовательские навыки.

Участие в спецсеминарах позволяет студентам накопить богатый опыт и знания как в рамках изучаемой дисциплины, так и в контексте практической деятельности. Так, обучающиеся выступают с научными докладами, изучают технологические карты, обсуждают отдельные аспекты проблемы, выполняют мини-исследования [7].

Итоговое занятие спецсеминара, как правило, посвящено комплексному обзору студенческих научных работ и определению дальнейшей исследовательской траектории обучающихся. Он предоставляет обучающимся возможность осмыслить свои достижения, актуализировать и систематизировать теоретические знания, связать их с будущей профессией учителя, а также раскрыть конструктивные, организаторские и коммуникативные навыки [6].

Среди интересных тем для обсуждения на спецсеминаре можно назвать «Воспитание креативной личности», «Обеспечение безопасности образовательной среды», «Здоровьесберегающая среда образовательной организации» и др.

Итак, практически все дисциплины вузовской подготовки предполагают проведение различных типов и видов семинарских занятий, включающих различные виды деятельности. Но все они должны способствовать развитию у студентов самостоятельности, готовности к сотрудничеству и творчеству,

толерантности и самоорганизации, а также устойчивому познавательному интересу.

Список литературы:

1. Гагиева З.А., Хамиков А.А. Методика проведения семинарских занятий в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – Владикавказ. 2021. № 71-1. С. 95–97.

2. Голубев А.В. Проблемы повышения эффективности семинарских занятий в высшей школе // Современное образование: содержание, технологии, качество. – Санкт-Петербург. 2011. Т. 1. С. 86–88.

3. Костина Н.И. Семинарские занятия как форма обучения в высшей школе // Образование: традиции и инновации: материалы VIII международной научно-практической конференции. Прага. 2015. С. 281–282.

4. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие. М.; Берлин. 2018. 122 с.

5. Кузнецова Н.В., Селянина Д.О. Школьный семинар как нестандартная форма организации образовательного процесса по ОБЖ // Вопросы педагогики. М. 2020. № 4-1. С. 148–152.

6. Кузнецова Н.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в высшей школе // Вопросы педагогики. М. 2021. № 5-2. С. 175–179.

7. Мустафаева А.Р., Хирамагомедова А.Х. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе // Неделя науки – 2021: сборник материалов 42 итоговой научно-технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ. – Махачкала. 2021. С. 486–488.

8. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 378.1

**THE PROBLEM OF AN INTERESTING SEMINAR CLASS IN HIGH
SCHOOL**

Natalia V. Kuznetsova

the candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Vladislav A. Ovcharenko

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the essence, main functions and principles of seminars in higher education. The classification of seminars, methodological foundations for the implementation of each type, as well as ways to increase students' interest in the course of academic work are given. Specific examples of relevant topics of seminars are given.

Key words: seminar, proseminar, special seminar, higher school, educational process, fundamentals of life safety.

Статья поступила в редакцию 14.02.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 09.03.2022.

The article was submitted 14.02.2021; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 09.03.2022.