

УДК 37.06

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ирина Вячеславовна Парешина

кандидат экономических наук

доцент кафедры управления и делового администрирования

i.pareshina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности педагога психолога к организации деятельности в условиях поликультурной образовательной среды современной образовательной организации. Автор полагает, что взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе принятия и уважения культурных отличий, является ядром поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, поликультурность общества, традиции, обычаи, культура народов.

За последние десятилетия произошли серьезные изменения в системе образования России. С 1989г. берет начало введение должности педагога – психолога в штатное расписание общеобразовательных школ, актуализация подготовки психологических кадров, усиление психологического аспекта в различных видах деятельности учителя. Эти перемены были связаны с рекомендациями Государственного комитета СССР по народному образованию, которые нашли отражение в инструктивном письме № 16 от 27.04.89 г. «О введении должности психолога в учреждения народного образования» [1].

Образовательная среда характеризуется многоаспектностью, что требует высокого уровня профессиональной готовности педагога-психолога. Педагогическая практика богата нюансами, порой, незапланированными, требующими не только профессионального подхода, технологически грамотного решения, но и проведения психолого - педагогического анализа сложившейся ситуации, проведения пропедевтических мероприятий, построение модели коррекционной деятельности [3].

Педагог-психолог должен быть подготовлен в процессе профессионального образования к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса на основе уважительного отношения к личностным особенностям участников образовательного процесса, что представляется нам определяющим краеугольным камнем деятельности в условиях поликультурной среды образовательной организации.

Поликультурность общества, согласно точки зрения С. А. Хазовой, «характеризуется многообразием этнокультур, религиозных, возрастных и гендерных, профессиональных культур, молодежных субкультур и т. п.» [6, с. 10].

Современная общеобразовательная организация в центральной части России – это многонациональный коллектив. По результатам последней переписи населения (2010год) большую часть проживающих в РФ составляют русские, на втором месте по численности татары, на третьем украинцы.

Население Тамбовской области также около 95% составляют русские, а также украинцы 0,67%, армяне 0,42% и татары 0,21% [5].

Традиции и обычаи этих народов уходят корнями в прошлое. Многое сегодня представляет собой историю народа, но отдельные традиции сохранились и прилежно охраняются не только представителями старшего поколения, но и соблюдаются молодыми людьми [7]. Особое ревностное отношение проявляется к религиозным праздникам.

Так как наш регион стал родным домом для этих народов, необходимо знать и уважать их традиции, создавать условия сохранения культуры, всех национальностей наших земляков.

Педагог должен быть готов к формированию знаний о культуре всех народов, представители которых являются участниками образовательного процесса. Культура и традиции неразрывно связаны между собой. Традиции передаются от поколения к поколению, отражая особенность культуры народа. Многие традиции отражают нормы жизнедеятельности в определенном социуме и связаны с религией данного народа.

Русские, украинцы и армяне исповедуют христианство. Традиционными конфессиями для республики Татарстан являются ислам и православие.

Самыми важными праздниками в христианском календаре является Рождество и Пасха.

Рождеству предшествует рождественский пост, который у русских завершается сочельником, у армян день перед Рождеством называется Чрагалуйц. У русских пост продолжается сорок дней, а у армян одну неделю.

Рождество это самый светлый праздник. У русских он празднуется 7 января. У Армян Рождество Христово празднуется в один день с Крещением 6 января. Армяне в этот день приносят из храма домой рождественский огонь как символ Вифлеемской звезды.

Русские в храмах наряжают елку, как символ дерева Христа, она ассоциируется с райским деревом [4]. Эта традиция уходит корнями в 17 век, когда елку наряжали фруктами и сладостями.

И для и русских и для армян это семейный праздник, к нему готовят лучшие угощения. Принято в этот день собираться всем членам семьи.

Интересная традиция сохранилась у русского и армянского народов праздновать Масленицу в течение всей недели. У армян этот праздник во многом схож с русским, отличается лишь названием - Бун Барекендан. Каждый день имеет своеобразный ритуал, всю неделю принято ходить в гости, принимать у себя гостей. Завершающий день – широкая масленица – проходит особенно весело и шумно: сжигают чучело, которое ассоциируется с образом зимы. Таковы традиции наших предков.

Масленичная неделя предваряет Великий пост. Старые традиции нацеливают на уважительное отношение к времени Великого поста. У русских и армян он продолжается шесть недель и седьмая страстная неделя.

В последнее воскресенье Великого Поста русские и армяне чтут еще один из священных христианских праздников – Вербное Воскресенье. У армян это Цахказард. Традиция празднования очень схожа. Освящают ветви вербы и ивы, как символ мира и мудрости.

Армяне, как и русские, тоже отмечают Пасху - Затик, но не по юлианскому календарю как русские, а по григорианскому календарю, то есть праздник Пасха как и Рождество у этих народов приходится на разные даты [2].

Русские и армяне, соблюдая традиции, во всех православных храмах в пасхальную ночь проводят богослужение. Закончен великий пост.

Символом праздника Пасха являются покрашенные куриные яйца и кулич у русских, гата, сладкий пирог с начинкой, у армян. Разнообразие пасхальных блюд объединяет пасхальная символика. Армяне к пасхе выращивают проросшие семена пшеницы как своеобразный символ воссоздания новой жизни.

Новый год – государственный праздник. Русские отмечают с 1699 года в соответствии с указом царя Петр I о праздновании нового Года 1 января. В каждом доме наряжают елку, ждут прихода Деда Мороза, который, непременно, в новогоднюю ночь под елочку приносит подарки.

Армяне новый год отмечают с XVIII века, этот праздник был введен церковью и празднуется тоже с 31 декабря на 1 января. Это веселый семейный праздник, очень схожий с русским новым годом. Главные атрибуты нового года

Дед Мороз, Снегурочка, и, конечно, елка. Подарки армянским детям и взрослым Дедушка Мороз кладет не под елку, а под подушку или в носочки.

Таким образом, мы видим, что в двадцать первом веке люди продолжают трепетно относиться к своим традициям и отмечают все священные христианские праздники.

Задача педагога организовать осознанное изучение традиций своего народа и братских народов. Знание истории старинных традиций создает предпосылки к уважению традиций.

Список литературы:

1. Инструктивное письмо № 16 от 27.04.1989 Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499082622>, - Режим свободный. – (дата обращения: 08.11.2021).

2. Бронштейн М. М. Народы России. Праздники, обычаи, обряды / М. М. Бронштейн, Н. Л. Жуковская [и др.]; сост. Е. В. Широнина. - Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 96 с.

3. Искакова Н. Н., Попова С.В. Технология обучения межкультурной коммуникации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 218.

4. Логунова Е. П., Вервекин В.Г. Православные церкви и святые места как исторический кладезь родного края // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2016. № 8(46). С. 45-48.

5. О некоторых итогах Всероссийской переписи населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tmb.gks.ru/storage/mediabank/dok11.pdf>, – Режим свободный. – (дата обращения: 10.11.2021).

6. Хазова С. А., Хупсарокова А.М. Поликультурная компетентность педагога: монография. - Майкоп: ЭЛИТ, 2015. - 115 с.

7. Шимко Е. А., Руднева Н.И. Учет национально-культурных особенностей иностранных обучающихся в образовательном процессе аграрного вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

UDC 37.06

POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Irina V. Pareshina

candidate of economic sciences, Associate Professor

i.pareshina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of the readiness of a teacher-psychologist to organize activities in a multicultural educational environment of a modern educational organization. The author believes that interaction with participants in the educational process on the basis of acceptance and respect for cultural differences is the core of a multicultural educational environment.

Key words: educational environment; the multiculturalism of the society; traditions; customs; culture of peoples.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.