

УДК 78.14.015.62

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВА  
СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

**Римма Валерьевна Кузнецова**

кандидат химических наук, доцент

kuznetsova2017rv@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки качества специалистов аграрного вуза, проблема обеспечения качества образовательной деятельности аграрного вуза.

**Ключевые слова:** качество образования, подготовка специалистов, процесс обучения, аграрный вуз.

В современных условиях значительно повышаются требования к уровню подготовки специалистов аграрного вуза. Сегодня понятие «качество образования» – является основным показателем эффективности системы высшего образования, от которого зависит успешность развития любой страны. Само понятие «качество образования» напрямую зависит от его содержания, которое должно ориентироваться на формирование общей и профессиональной культуры [10]. В настоящее время лидерами в мире стали страны, которые лучше других используют знания и умения человека, развивая способности к последующему его обучению и умению работать в команде. Рост человеческого капитала среди выпускников аграрных университетов проявляется в виде эффективных компетенций специалистов, способных конкурировать на глобальных рынках.

На сегодняшний день система высшего аграрного образования Минсельхоза включает в себя 54 вуза – среди них 30 аграрных университета, 23 сельхозакадемии и 1 сельскохозяйственный институт, они расположены в 58 субъектах РФ [9]. Кроме того, она включает более 29 сельскохозяйственных факультетов и институтов в неаграрных вузах.

Ни один аграрный вуз в современной России не вошел в проект национальных исследовательских университетов или проект 5-100 (глобально конкурентоспособные университеты), соответственно не наделен каким-либо отличительным статусом [13].

В настоящее время проблема подготовки специалистов вуза занимает особое место среди важнейших направлений и принципов развития образования. Проблема инновационного обеспечения качества образовательной деятельности вуза в современных условиях является особо актуальной, это связано с переходом сложившейся системы подготовки специалистов на двухуровневую систему бакалавра и магистратуры. Связь между инновационной деятельностью и внедрением международных стандартов качества высшего образования заключается прежде всего в том, что интерес к качеству и стандартам возрастает во всем мире [8].

Образовательный процесс в аграрных вузах оторван от деятельности в аграрном секторе, причем выпускники выходят из вуза не просто не готовыми к работе, но и не желающими работать. К ключевым причинам этого можно отнести очень низкий контингент абитуриентов аграрных вузов, которые поступают в них с единственной мотивацией, получить диплом о высшем образовании. Такой контингент обучающихся формирует специфический запрос и к профессорско-преподавательскому составу аграрных вузов, что приводит к выдавливанию из системы ищущих и требовательных преподавателей с замещением их теми, кому просто нечего дать студентам ни как теоретикам, ни как практикам.

Анализируя средний балл ЕГЭ поступающих в аграрные вузы, на сегодняшний день точно можно констатировать, что даваемое в них образование остается непривлекательным для абитуриентов. Это красноречиво подтверждают цифры Минсельхоза, что более 90% выпускников аграрных вузов работают не по специальности. Так весь АПК непривлекателен для выпускников и абитуриентов, сначала в сельскохозяйственные вузы попадают те, кто больше нигде не попал, а потом, получив вождеденный диплом, идут «куда глаза глядят», хоть овощами на рынке торговать [12].

Мичуринский государственный аграрный университет – один из ведущих аграрных вузов России, известный своими научными достижениями, учеными, входящими в элиту научного сообщества; традициями, которые свято чтят преподаватели, обучающиеся и выпускники. Университет сегодня – это многопрофильное, высшее учебное заведение, умело сочетающее традиции и инновации в области высшего образования. В этой связи Мичуринский государственный аграрный университет, впрочем, как и другие аграрные вузы, обязан обеспечить своим выпускникам качественное образование, востребованное на рынке труда [1, 2].

В связи с этим задача повышения качества образования является необходимым условием выживания и развития вуза на рынке образовательных услуг. Очевидной необходимостью на этом фоне является обеспечение гарантии

качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) посредством совершенствования системы менеджмента качества университета.

В нашем университете начиная с 2004 года создана такая система, которая способствует определению комплекса внутренних процессов университета, обеспечивающих достаточный уровень качества образования и подготовки специалистов соответствующего уровня подготовки, удовлетворяющий всем требованиям государственных органов управления образования, работодателей, обучающихся и преподавателей, а также стандартов и директив Европейской ассоциации гарантий качества (ENQA).

Важным структурным элементом системы является работа по улучшению качества образования, организованная в целях контроля преподавателей, кафедр, институтов и центра-колледжа прикладных квалификаций, направленная на формирование системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений требованиям СМК.

Главная цель университета в области качества – повышение конкурентных позиций университета на рынке образовательных услуг, совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности, удовлетворение требований заинтересованных сторон на основе непрерывного улучшения качества по всем направлениям деятельности. В связи с этим руководство университета считает, что главные направления политики в области качества должны быть нацелены на удовлетворение этих потребностей [5, 11].

Основными направлениями университета в области качества являются прежде всего: повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса; активное применение инновационных методик и технологий обучения; совершенствование содержания образовательных программ в рамках многоуровневой системы образования; взаимовыгодное сотрудничество с

российскими и зарубежными научно-образовательными учреждениями и обеспечение высокого доверия партнеров к университету; развитие академической среды, направленной на творческую самореализацию личности, обладающей ответственностью, гражданским самосознанием и потребностью к непрерывному образованию на протяжении всей жизни [4].

Университет нацелен на внедрение инноваций в области высшего аграрного, экономического и агроинженерного образования с целью подготовки конкурентоспособных специалистов мирового уровня. С этой целью в процессе обучения я применяю инновационную деятельность и современные педагогические технологии [3, 6, 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что современному вузу для успешной деятельности в современных условиях необходимо определить собственную концепцию качества образования, которая позволит ему эффективно применять соответствующие механизмы обеспечения качества, руководствуясь современными стандартами по обеспечению качества в высшем образовании. Вместе с тем, приверженность вуза определенной концепции качества может меняться с течением времени. Содержание высшего аграрного образования должно сводиться преимущественно к образованию для устойчивого развития АПК.

#### **Список литературы:**

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1 (60). С. 8-11.
2. Квочкин А. Н., Григорьева Л. В. Проблемы кадрового обеспечения садоводства // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 3. С. 8-11.
3. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Третьякова Е.Н. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе

преподавания дисциплины «биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 26.

4. Кирина И.Б., Третьякова Е.Н. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов // Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета». пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет". 2020. С. 202-207.

5. Короткова Г.В Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования // Методист. 2014. № 2. С. 49-51.

6. Кузнецова Р.В. Инновационная и традиционная деятельность в сфере образования // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С.136-140.

7. Кузнецова Р.В. Современные педагогические технологии в процессе обучения// Приоритетные направления развития садоводства. 2019. С. 299-301.

8. Практика использования электронных образовательных ресурсов на занятиях, проводимых в аграрном вузе / Е. Н. Третьякова, А. Г. Нечепорук, И. Б. Кирина, Я. А. Третьякова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

9. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030г. Источник: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7a2/7a2169b72396ee11ba25274c0f6c5630.pdf>

10. Терентьев В.В. Кадровое обеспечение модернизации сельского хозяйства северных и арктических территорий // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2013. №4 (28). С. 151-165.

11. Третьякова Е.Н., Канарская Л.Г., Третьякова Я.А. Практическое обучение в аграрном ВУЗе по средствам электронных образовательных ресурсов // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск. 2020. С. 216-218.

12. [https://univer.expertireyting – vuzov-po-selskomu-khozyaystvy-i-meditsine-po-srednemu-ballu-ege-ot-vshe](https://univer.expertireyting-vuzov-po-selskomu-khozyaystvy-i-meditsine-po-srednemu-ballu-ege-ot-vshe)

13. <https://univer.expert/agrarnyye-vuzy-rossii>

**UDC 78.14.015.62**

**SOME PROBLEMS OF QUALITY TRAINING OF SPECIALISTS OF  
AGRARIAN UNIVERSITY**

**Rimma V. Kuznetsova**

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

[kuznetsova2017rv@gmail.com](mailto:kuznetsova2017rv@gmail.com)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article deals with some problems of training the quality of specialists of an agrarian university, the problem of ensuring the quality of educational activities of an agrarian university.

**Key words:** quality of education, training of specialists, learning process, agrarian university.

Статья поступила в редакцию 19.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 21.12.2021.

The article was submitted 19.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 21.12.2021.