

**МОДЕЛЬ АГРООБРАЗОВАНИЯ:
ТРИАДА «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ВУЗ»**

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Алексей Андреевич Привалов

педагог дополнительного образования

asher_satton@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова

студент

sdemockina3@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается успешная модель агробизнес - образования в триаде «детский сад-школа-вуз», реализуемая в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского аграрного университета.

Ключевые слова: агробизнесобразование, сетевое партнерство, образовательная программа, национальный проект «Образование».

Сегодня сетевое сотрудничество является важным фактором формирования единой образовательной среды, тем более, если мы говорим о реализации программ по агробизнес - образованию. ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в рамках работы Центра развития современных компетенций детей на протяжении трех лет активно сотрудничает с большинством образовательных организаций города и стал инициатором уникальной модели построения тесной сетевой дружбы между организациями по агрообразованию. Представленная модель, как показывает время, обладает набором качеств, которые показывают ее состоятельность, а именно – жизнеспособность, тиражируемость и, самое главное, обладает возможностью самосовершенствоваться и видоизменяться в зависимости от целей и задач, которые перед нами стоят.

В 2018 году при поддержке губернатора Тамбовской области А. В. Никитина и Управления образования и науки Тамбовской области университет в рамках реализации национального проекта «Образование» выиграл конкурс на предоставление в 2018 году грантов «Субсидии на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Из 149 претендентов на победу Мичуринский ГАУ вошел в тройку лучших за создание на своей базе Центра развития современных компетенций детей, который существует в настоящее время как структурное подразделение института дополнительного образования. Грант позволил не только увеличить количество педагогических работников и отремонтировать отдельное здание в центре города, но и закупить инновационное оборудование, которое сыграло ключевую роль в переосмыслении и усовершенствовании имеющихся образовательных программ с их выходом на проектную деятельность, созданием инновационного уникального продукта[2].

Дорожная карта национального проекта «Образование» предусматривает создание к 2024 году 100 Центров при высших учебных заведениях (ДНК), но самое главное, что мы были первыми, и большую роль в этой победе сыграло

то, что университет на протяжении многих лет реализовывал программы агро- и агробизнес – образования[5].

Главная цель созданного Центра – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ по направлениям, соответствующих стратегии научно-технологического развития РФ года в рамках работы «Детский университет» и «Малая академия», проведение уроков технологии, а также курсов повышения квалификации для педагогических работников по актуальным вопросам, связанных с совершенствованием всей системы образования[1].

Уникальность Центра развития современных компетенций детей заключается в том, что он реализует широкий спектр образовательных программ естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленности [6-8] с привлечением материально-технических ресурсов университета – ведущей образовательной организации Тамбовской области в сфере агрообразования, а также инициатора ряда инновационных проектов, реализуемых на базе Социально-педагогического, Инженерного, Плодоовощного институтов и Института Экономики и управления. Это способствует вовлечению в систему дополнительного образования большого количества детей, с различными интересами, каждый из которых может найти свое направление. Это выгодно отличает созданный Центр от классических организаций дополнительного образования и инновационных структур, созданных в последние годы в рамках реализации национального проекта «Образование».

Адаптирование лучших учебных практик высшей школы, подходов и принципов организации научно - исследовательской работы, проектной деятельности позволило, в рамках развития системы дополнительного образования, создать инновационное, вариативное образовательное пространство, в которой сейчас обучаются более 700 детей. Центр развития современных компетенций детей за годы своей работы стал буферной зоной, проводником между университетом и системой дошкольного, школьного и

дополнительного образования, тем самым создав уникальную триаду «детский сад-школа-вуз», стержнем которой является агрообразование. Федеральный государственный аграрный университет через работу Центра развития современных компетенций детей создает уникальные условия, в рамках которых происходит распространение лучших практик в сфере агрообразования, и выстраивание четкой системы работы с детскими садами, школами, организациями дополнительного образования [9].

Важность этой работы заключается в том, что все возрастающие требования к качеству образования невозможно удовлетворить без тесного сетевого сотрудничества организаций и мощной поддержки высшей школы и научных центров, чей опыт и материально-техническая база может помочь обучающимся достичь больших высот в реализации смелых проектов [4]. Модель агрообразования, реализуемая в Центре развития современных компетенций детей, подразумевает использование многочисленных форматов взаимодействия «детский сад-школа-вуз». У каждой организации-партнера свой социо-культурный опыт, свои особенности, и мы должны предлагать широкий спектр программ, который бы им помог включиться в агрообразование и выбрать свою траекторию. Мы не можем диктовать свои условия, мы в диалоге должны создавать уникальное образовательное пространство с учетом пожеланий всех сторон – участников, опыта их работы, пожеланий).

1. Реализация дополнительных образовательных программ в Центре развития современных компетенций детей;

2. Реализация сетевых дополнительных образовательных программ с использованием материально - технической базы партнеров-участников;

3. Организация и проведение научно – исследовательской и проектной деятельности в рамках предметной области (биология, химия, естествознание) в лабораториях Центра развития современных компетенций и университета с обучающимися различных школ города и района, в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками;

4. Организация и проведение научно-исследовательской работы на базе организаций – партнеров, усиление внеурочной деятельности программами агробизнес и агрообразования;

5. Проведение цикла мероприятий по популяризации биологических знаний;

6. Организация летних научных школ;

7. Проведение онлайн - мероприятий;

8. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, образовательных сессий с педагогическими работниками по актуальным вопросам агрообразования;

9. Создание модулей агро-биологического содержания в структуре программ технической и социально-педагогической направленности;

10. Реализация проектов в сотрудничестве с инновационными образовательными структурами (IT куб, Точка роста, Агрокуб).

Многообразие форматов в триаде «детский сад-школа-вуз» позволяет каждой стороне- участнику выбрать наилучший вектор построения своего уникального образовательного трека, который бы гармонично вписался в уже имеющееся пространство способствовал развитию компетенций в сфере агрообразования [3].

Центр развития современных компетенций детей создал условия, где дошкольное учреждение, школа и вуз стали единым образовательным пространством, коллаборация которых позволила объединить лучшие идеи и практики в области агрообразования и создать условия не только для продвижения этих знаний, но и организации ранней профориентационной работы. Обучающиеся видят перспективы, которые им дает агро- и агробизнес - образования, знакомятся с научными учреждениями, предприятиями АПК, могут с ранних лет выбрать стратегию для профессионального и личностного роста на территории Тамбовского края.

Перспективы развития системы агрообразования мы видим в реализации множества крупных, региональных проектов с участием представителей

агропромышленного комплекса, предприятий социально-экономической сферы и научных центров:

1. Проведение игры «Агрополия» совместно дошкольными учреждениями региона;

2. Создание сборника «Экологические сказки России» с привлечением регионов Российской Федерации;

3. Организация образовательного пространства для педагогических работников области «Студия К – 4» в сфере агробизнес - образования;

4. Разработка профориентационной платформы для прямого взаимодействия обучающегося с предприятиями АПК по решению кейс-заданий;

5. Создание на базе школ направления «Детский университет агросистем», в рамках работы которого будет организовано прямое сотрудничество с лабораториями ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ и ФНЦ имени И.В.Мичурина.

Центр развития современных компетенций детей за свои три года работы сформировал успешную модель агрообразования триады «детский сад – школа – вуз», которую можно транслировать в другие субъекты Российской Федерации, наряду с комплексом методических пособий, рабочих тетрадей по агробизнес - образованию, разработанные сотрудниками университета с 2012 года.

Список литературы:

1. Методические материалы по дополнительному естественнонаучному образованию (из опыта работы Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / сост.: Р.А. Чмир, С.В. Тарасова, Е.Б.Рожкова, С.Н.Свидерская; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Тамбов, 2021. – 352 с.

2. Научная компонента в аграрном вузе: "перезагрузка" инновационной деятельности / Г. В. Короткова, А. А. Коротков, Н. И. Руднева [и др.] // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

3. Никульшин В. Я., Корепанова Е.В. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся в системе агробизнес-образования в Мичуринском ГАУ // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 2.

4. Тарасова С. В. Организационные и содержательные аспекты реализации агробизнес-образования на базе центра развития современных компетенций детей // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

5. "Третья миссия" университета: вклад в региональное развитие / Г. В. Короткова, А. А. Коротков, Н. И. Руднева, С. А. Хабаров // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

6. Чмир Р.А., Хатунцев И.В., Туровцев И.И. Проектная деятельность в рамках сетевых образовательных программ Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и Образование 2020 Том 3. № 4.

7. Чмир Р. А., Привалов А. А., Вуколов В. С. Реализация проектной и научно-исследовательской деятельности центра развития современных компетенций детей с участием сетевых партнеров // Наука и Образование 2021. Том 4. № 1.

8. Чмир Р. А., Привалов А. А. Реализация программ естественнонаучной направленности в Центре развития современных компетенций детей совместно с научными учреждениями и инновационными структурами национального проекта «Образование» // Наука и Образование 2021. Том 4. № 1.

9. Чмир Р. А., Привалов А. А., Копцев П.Ю. Практика наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ школьников в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» // Наука и практика – 2020

Всероссийская междисциплинарная научная конференция Астрахань, 19–30 октября 2020 года, материалы. Астрахань. Издательство АГТУ. 2020. С. 453-459.

UDC 371

**THE MODEL OF AGRO-EDUCATION:
KINDERGARTEN-SCHOOL-HIGH SCHOOL-UNIVERSITY TRIAD**

Roman A. Chmir

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

Aleksey A. Privalov

teacher of additional education

asher_satton@mail.ru

Sofya S. Privalova

student

sdemockina3@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with a successful model of agribusiness-education in the triad "kindergarten-school-high school", implemented in the Center for Development of Modern Competences of Children of Michurinsk Agrarian University.

Key words: agribusiness-education, network partnership, educational program, national project "Education".

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.