

УДК 378.14: 001.89

**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В
СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Рассмотрены вопросы организации научно-исследовательской работы обучающихся на младших курсах на кафедре БЖ и МБД социально – педагогического института, указаны основные виды НИРС в вузе.

Ключевые слова: научно – исследовательская работа обучающихся, учебный процесс, экспериментальная работа, профиль Безопасность жизнедеятельности.

В России активно идет процесс модернизации высшей школы. В связи с этим, перед высшими учебными заведениями ставится задача внедрения в образовательный процесс новых технологий. Благодаря которым у обучающихся будут развиваться творческие способности, самостоятельность, самодостаточность, интерес к самосовершенствованию, формироваться навыки изыскательной деятельности. Развитию этих качеств способствует, в том числе, научно – исследовательская работа обучающихся. Многие исследователи сходятся во мнении, что научно – исследовательская работа обучающейся молодежи является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса [5].

НИРС решает множественные задачи: мотивирует к научно – исследовательской работе на первых этапах обучения; вовлекает студентов в научные исследования; способствует углубленному изучению учебного материала; в процессе научных исследований обучающиеся овладевают научными методами познания; формирует навыки самостоятельной деятельности и др.

Исследователи по-разному классифицируют современную НИР обучающихся. Одни авторы подразделяют на три основных вида: включенная в учебный процесс, дополняющая учебный процесс и исследовательская работа во внеурочное время. Другие - на два вида: включенная в рабочий план и выполняемая во внеурочное время.

НИР обучающихся, встроенная в учебный процесс предполагает включение элементов научно – исследовательской работы в учебные занятия по учебному плану. Это выполнение курсовых работ, индивидуальных заданий при прохождении учебных и производственных практик, в которых предусмотрены исследовательские главы, написание рефератов [8].

НИРС, дополняющая учебный процесс, предусматривает участие обучающихся в научных кружках по профилю кафедры, в научных конференциях разного уровня и состязательных мероприятиях, таких как выставки, симпозиумы, конкурсы, олимпиады [1].

НИРС, выполняемая обучающимися во внеучебное время, является наиболее эффективной формой научно – исследовательской работы. Так как студент, который готов заниматься исследованиями и обрабатывать их результаты в свое свободное время, мотивирован к этой работе. А высокая мотивация позволяет обучающемуся следить за новинками литературы по выбранной теме, осмысливать новые сведения и разрабатывать новые планы [4].

Т.И. Гречухина и А.В. Меренкова (2016) считают: «Учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, вне контактной работы обучающегося с преподавателем относится к самостоятельной работе» [7].

Трошин Б.В. (2014) отмечает: «Несмотря на общность тематики НИР для российской высшей школы, в каждом вузе есть своя специфика в процессах реализации НИРС, обусловленная как сложившимися традициями научных школ, так и подходами к вопросам управления и мониторинга процессами НИРС со стороны педагогического состава и научно-исследовательской части университета. Соответственно, в каждом отдельно взятом вузе используются различные формы организации НИРС и механизмы вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность» [6].

В России в высшей школе наблюдается общность тематики НИР. Но в каждом высшем учебном заведении научно – исследовательская работа студентов реализуется по-разному. Это зависит от многих факторов: сложившиеся научные школы, их традиции; руководство и отслеживание результатов НИРС педагогами. Также имеются различия в выборе методов и способов организации, в оценке результатов вовлеченности студентов в НИР. Критерии и показатели эффективности научно – исследовательской деятельности обучающейся молодежи также специфичны в каждом отдельном вузе.

На кафедре безопасности жизнедеятельности и медико – биологических дисциплин социально – педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета обучающиеся с первого курса начинают выполнять большой объем экспериментальной работы.

В учебное время элементы научно – исследовательской работы включаются в лабораторные и практические занятия. Например, на первом курсе всех профилей в учебном плане присутствует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». На лабораторном занятии по теме «Определение уровня физического развития» обучающиеся сначала изучают методы антропометрии, а потом, работая в паре, исследуют индивидуальные показатели своего физического развития и делают вывод. А также выполняют небольшие исследования по определению кардиореспираторного резерва (проба Штанге) и ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. На занятии по теме «Определение физической работоспособности» студенты осваивают такую методику, как «степ – тест» и проводят исследование собственной физической работоспособности. На занятии «Определение биологического возраста детей и подростков» учатся оценивать биологический возраст комплексными методами и проводят две исследовательские работы: «Определение средних показателей морфофункционального развития с помощью центильных таблиц» и «Определение биологического возраста детей и подростков и сравнение его с календарным, используя карты индивидуальных показателей развития». Изучая тему «Определение умственной работоспособности», осваивают методику работы с корректурной таблицей В.Я. Анфимова и проводят небольшое исследование собственной умственной работоспособности с помощью корректурной пробы. Изучая сенсорные системы, студенты осваивают методики возрастных особенностей аккомодационных способностей глаза, определение астигматизма, оценивают бинокулярное стереозрение при помощи стереограмм и автостереограмм.

В учебный план первого курса профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» включена учебная практика «Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы)». В задачи практики входит ознакомление обучающихся с различными этапами научно-исследовательской деятельности умение отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами. За время практики студенты составляют структурную схему исследования по выбранной теме, в которую включается постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований. Составляют аннотированный список литературы из пятнадцати источников по выбранной тематикт. На основе проделанной работы пишут научную статью. Конечно, у одних студентов, эта статья является конспектом какого - то учебника или другой статьи. А другие пишут статью на основе нескольких источников, включают их в список литературы. И тогда получается настоящий научный труд. Результаты работы оформляют в виде отчета.

Начиная со второго курса обучающиеся, у которых высокий уровень мотивации исследовательской деятельности, принимают участие в ежегодных студенческих научных конференциях. Написание доклада - это настоящий творческий процесс. При его подготовке обучающиеся работают с научной литературой, критически отбирают и анализируют информацию, включают собственные исследования. Поскольку, наш институт социально – педагогический, то приветствуются исследования в школе. Материал собирается во время прохождения производственной педагогической практики [2, 3].

Также у студентов младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса являются составление библиографических записей, подготовка литературных обзоров по теме практического или лабораторного

занятия, выполнение индивидуальных заданий с элементами научного поиска, приобретение практических навыков критического отбора и анализа необходимой информации.

Резюмируя сказанное выше, можно сказать, что уровень научно – исследовательской работы обучающихся младших курсов на кафедре БЖ и МБД достаточно высок. И к выпускному курсу у студентов формируются исследовательские навыки и накапливается достаточный объем собственных исследований для написания выпускной квалификационной работы.

Список литературы

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 83-87.

2. Дьяконова И.В., Романкина М.Ю. Исследовательская деятельность студентов как фактор экологического образования и воспитания // Проблемы экологического образования и воспитания в системе Наукограда: материалы международной научно-практической конференции (г. Мичуринск, 24-25 мая 2006 г.) // Подл общей редакцией В.Н. Яценко; отв. Ред. Л.Д. Бобылева.- Мичуринск: МГПИ, 2006. С. 221 - 223с.

3. Карпачева Т.В. Формирование профессиональной компетентности у бакалавров педагогического образования (профиль «Безопасность жизнедеятельности») в процессе производственной педагогической практики //Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. Материалы Международной научно – практической конференции. Отв. Ред. Л.Ю. Ерохина. 2019. С 78 – 83.

4. Костюшина Е. В. Формирование исследовательской компетентности у будущих педагогов // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.

5. Микляева М. А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес - образования // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 7.

6. Трошин Д.В. Метод оценки результатов научно-исследовательских работ // Экономический анализ: теория и практика. 2014. №46 (397). С. 25 – 37.

7. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. 80 с.

8. Шелковникова Н.В. Научно-исследовательская работа студентов на младших курсах аграрных вузов как фактор развития внутренней учебной мотивации //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 4. С. 52-60.

UDC 378.14: 001.89

RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL EDUCATION

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The issues of the organization of research work of students in junior courses at the Department of Life Safety and Health Sciences of the Social Pedagogical Institute are considered, the main types of scientific research work in the university are indicated.

Key words: research work of students, educational process, experimental work, profile Life safety.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.