

УДК 37.025.7

**ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОБЖ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОРОГЕ**

Михаил Юрьевич Пимкин

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

luckymiha@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Анна Олеговна Улыбышева

студент

zh.hm21@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приведены данные по актуальности вопроса формирования культуры безопасного поведения участников дорожного движения, в том числе и обучающихся школ. Рассмотрена роль школьного предмета ОБЖ в процессе формирования культуры безопасного поведения на дороге. Рассмотрены необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность этого процесса.

Ключевые слова: обучающиеся, безопасность, автомобильная авария.

Обеспечение безопасности дорожного движения – важнейшая государственная задача, которую необходимо решать, чтобы обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся. В настоящее время автомобильный парк характеризуется стремительными темпами роста, проблемы пробок актуальны для многих городов нашей страны. И полноправным участником такого плотного и интенсивного дорожного движения уже в младшем школьном возрасте становятся дети. Поэтому вопрос формирования культуры безопасного поведения на дорогах в школах весьма актуален. Это связано с тем, что количество детей, пострадавших в ДТП ежегодно увеличивается и более 80% из них в последствии становятся инвалидами [1]. Это очень трагичная статистика, которая четко свидетельствует о серьезном ущербе обществу.

Наблюдаемое возрастание числа машин на автодорогах нашей страны, не должно быть причиной увеличения числа ДТП, а так же роста дорожно-транспортного травматизма детей. Такие прецеденты наблюдаются за пределами России. Так развитые страны характеризуются еще большим чем у нас увеличением отношения числа автомобилей на количество взрослых людей и значительным увеличением интенсивности движения, но наряду с этим для них характерно более низкие чем в Российской Федерации показатели количества дорожно-транспортных происшествий и травм среди детей в последствии ДТП [3].

Из вышеизложенного следует, что среди большого количества причин ДТП в Российской Федерации значительное место занимает низкий уровень сформированности культуры безопасного поведения людей на дорогах, особенно в условиях крупных городов. Это относится к водителям и пешеходам, среди которых значительная часть – дети.

Поэтому важнейшим элементом системы по сохранению уровня здоровья всех субъектов дорожного движения является повышение культуры безопасного поведения при участии в процессе дорожно-транспортного движения. Главная роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям, которые должны осуществлять воспитательную и образовательную деятельность,

направленную на повышение грамотности поведения людей на дорогах. Эти требования продиктованы складывающейся ситуацией с возрастанием количества как личного, так и промышленного транспорта.

Тем не менее, современный уровень развития мер по обеспечению безопасности дорожного движения в нашей стране позволяет говорить об явном противоречии между тем что необходимо обществу для сохранения жизни и здоровья школьников, как будущего страны и состоянием теоретической, а также методической базы, которую можно использовать для специализированной подготовки учеников к безопасному поведению на дорогах и формирования правильного отношения к правилам дорожного движения. Этот вопрос в современной педагогической практике, да и в теории находится на недостаточно высоком уровне.

В процессе выявления связей между причинами и следствиями дорожно-транспортных происшествий сам механизм дорожно-транспортного движения изучается в качестве сложной системы «дорога-автомобиль- человек». Уровень безопасной работы вышеуказанной системы определяется состоянием всех входящих в нее элементов, то есть он находится в зависимости не только технического состояния автомобилей и качества дорог, но также и от человека. Точнее от уровня его компетентности в проектировании, строительстве и обслуживании дорог, а так же от уровня сформированности у него культуры безопасного поведения на дороге. Из-за этого часть причин возникновения дорожно-транспортных происшествий лежат в плоскости поведения человека-участника дорожного движения. Поэтому для обеспечения безопасности на дороге необходимо формировать поведенческий механизм людей, которые являются участниками дорожного движения. Данную работу необходимо организовывать в образовательном учреждении, в строгом соответствии с возрастными категориями обучающихся. Работа должна проводиться системно, в ее основе должен лежать принцип непрерывности. Большую роль в данной работе играет предмет ОБЖ и его учитель-организатор.

Для реализации наиболее эффективной работы в данном направлении необходимо следовать следующим организационно-педагогическим условиям:

1. Разработка и реализация системы подготовки обучающихся непрерывного характера, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

2. Обеспечение образовательного учреждения необходимой материально-технической базой, необходимой для работы в данном направлении;

3. Создание общего плана образовательного учреждения, в котором интегрированы занятия по безопасности дорожного движения, как в классе, так и в рамках внеклассной работы;

4. Обеспечение непрерывного взаимодействия с социальными институтами и родителями при организации воспитательных мероприятий, которые направлены на повышение культуры безопасного поведения на дорогах;

5. Организация в образовательных учреждениях в кабинетах безопасности жизнедеятельности уголка безопасности дорожного движения и обеспечение его необходимым наполнением;

6. Обеспечение необходимого финансового уровня поддержания учебного процесса.

Сама система повышения культуры безопасного поведения в дорожном движении должна быть построена на следующих элементах:

1. Цель – это один из базовых элементов, который заключается в обеспечении сохранности здоровья и жизни обучающихся в рамках быстро усложняющейся и увеличивающейся транспортной обстановки. Главной задачей является обеспечение высокого уровня подготовки школьников для участия в безопасном движении на дорогах.

2. Содержание подготовки. Оно должно носить системный характер и в своей основе должно иметь правила дорожного движения, а так же основные законы и правила безопасного поведения на дорогах.

3. Организация подготовки обучающихся. Она включает в себя комплекс результативных методов, средств и форм обучения.

4. Принципы работы в рамках дисциплины ОБЖ, которые включают в себя:

- обязательное сотрудничество образовательных учреждений с социальной средой и родителями;

- принятие во внимание особенностей обучающихся, обусловленных их возрастом;

- уделение внимания личным качествам школьников.

Таким образом, система, обеспечивающая повышение культуры безопасности дорожного движения школьников, должна быть направлена на:

1. Формирование ЗУН, необходимых для высокого качества уровня поведенческой модели в рамках дорожного движения.

2. Использование в своей работе как общих правил и норм морали, так и узконаправленных правил обеспечения безопасности дорожного движения.

Основными институтами, осуществляющими непрерывную подготовку к безопасному поведению на дорогах, являются:

1. Школа:

- работа в классе в рамках урока;

- внеклассная работа обучающихся;

2. Внешкольные учреждения:

- работа различных кружков и спортивных секций, обеспечивающая повышение культуры безопасного поведения на дорогах;

3. Семья;

4. СМИ, а так же учреждения искусства и культуры, они должны разъяснять и уточнять основные правила дорожного движения и какие-нибудь спорные моменты [1].

Главными принципами педагогического характера, направленными на обеспечение низкого уровня дорожно-транспортного травматизма являются:

- непрерывный характер обучения правилам дорожной безопасности.

- спиралеобразное представление изучаемого материала;

- принятие во внимание особенностей возраста, то есть в зависимости от возраста обучаемых необходимо формировать у них ЗУН, которые необходимы им на данном возрастном этапе. Так при обучении младших школьников необходимо вести работу по повышению их грамотности как пешеходов, в среднем школьном возрасте как водителей скутеров, велосипедов и так далее.

Выполнение норм, отраженных в правилах дорожного движения, необходимо всем людям всегда и везде. Поэтому главным результатом работы с обучающимися должен являться не только комплекс теоретических знаний, но и сформированный у всех школьников высокий уровень культуры безопасного поведения на дорогах, который характеризуется системой знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении [2,3].

Список литературы:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
2. Горохова Ю. С., Леденева Г.А. Образование в области безопасности жизнедеятельности // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
3. Данченко С.П., Форштат М.Л. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: план Санкт-Петербурга // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 1. С.54–57.
4. Пимкин М. Ю., Зверев Р.О., Иванова Е.Н. Роль предмета ОБЖ в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 123-126. – DOI 10.18411/lj-05-2021-246.
5. Пимкин М. Ю., Шестопалов С. С., Иванова Е. Н. Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к действиям в опасных и экстремальных ситуациях // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-6. – С. 119-122. – DOI 10.18411/lj-05-2021-245.
6. Форштат М. Новая концепция БДД // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2004. № 12. С. 43 – 47.

UDC 37.025.7

**THE SCHOOL COURSE OF OBZH AS A BASIC ELEMENT IN THE
PROCESS OF FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF
STUDENTS ON THE ROAD**

Mikhail Yu. Pimkin

Candidate of Agricultural Sciences

luckymiha@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Anna O. Ulybysheva

student

zh.hm21@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article provides data on the relevance of the issue of forming a culture of safe behavior of road users, including school students. The role of the school subject of life safety in the process of forming a culture of safe behavior on the road is considered. The necessary organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process are considered.

Key words: students, safety, car accident.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.